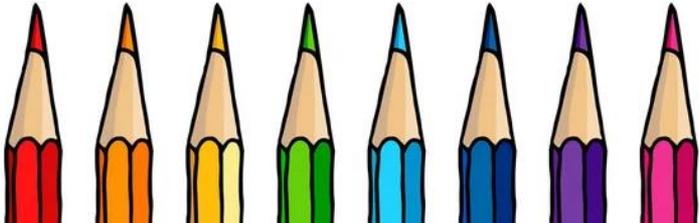




LICEO TÉCNICO PROFESIONAL
JUAN PABLO II
MARZO DE 2025



Objetivos:

Visualizar y evaluar los resultados de la gestión de nuestro establecimiento en las distintas áreas de gestión durante el año 2024.

Reconocernos como comunidad educativa pastoral.

Verificar cumplimiento de objetivos, metas, y a partir de esto, buscar mejoras de forma continua.

Personal 2024:

126 funcionarios distribuidos según la siguiente tabla:

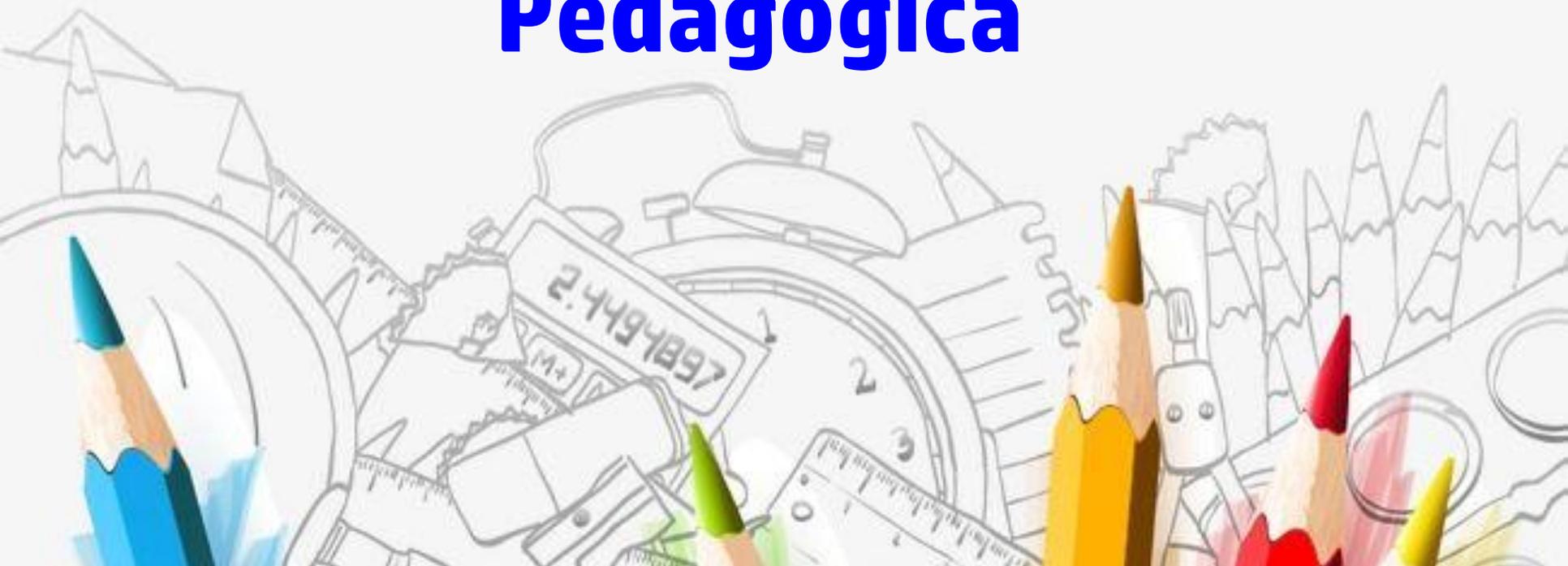
- ❖ **03 función directiva.**
- ❖ **01 Encargada Convivencia Escolar**
- ❖ **61 función docente (Jornada Diurna).**
- ❖ **08 función docente (Jornada Vespertina).**
- ❖ **11 función asistente de la educación, Paradocentes.**
- ❖ **10 función asistente de la educación, Servicios menores.**
- ❖ **06 función Administrativa.**
- ❖ **04 en funciones de Orientación.**
- ❖ **20 en funciones del P.I.E.**
- ❖ **02 en función de Coordinación (U.T.P.)**





**Estándares Indicativos de Desempeño.
Operacionalización.
Gestión Pedagógica**

Unidad Técnico Pedagógica



Datos Jornada Vespertina

MATRICULA AÑO 2024

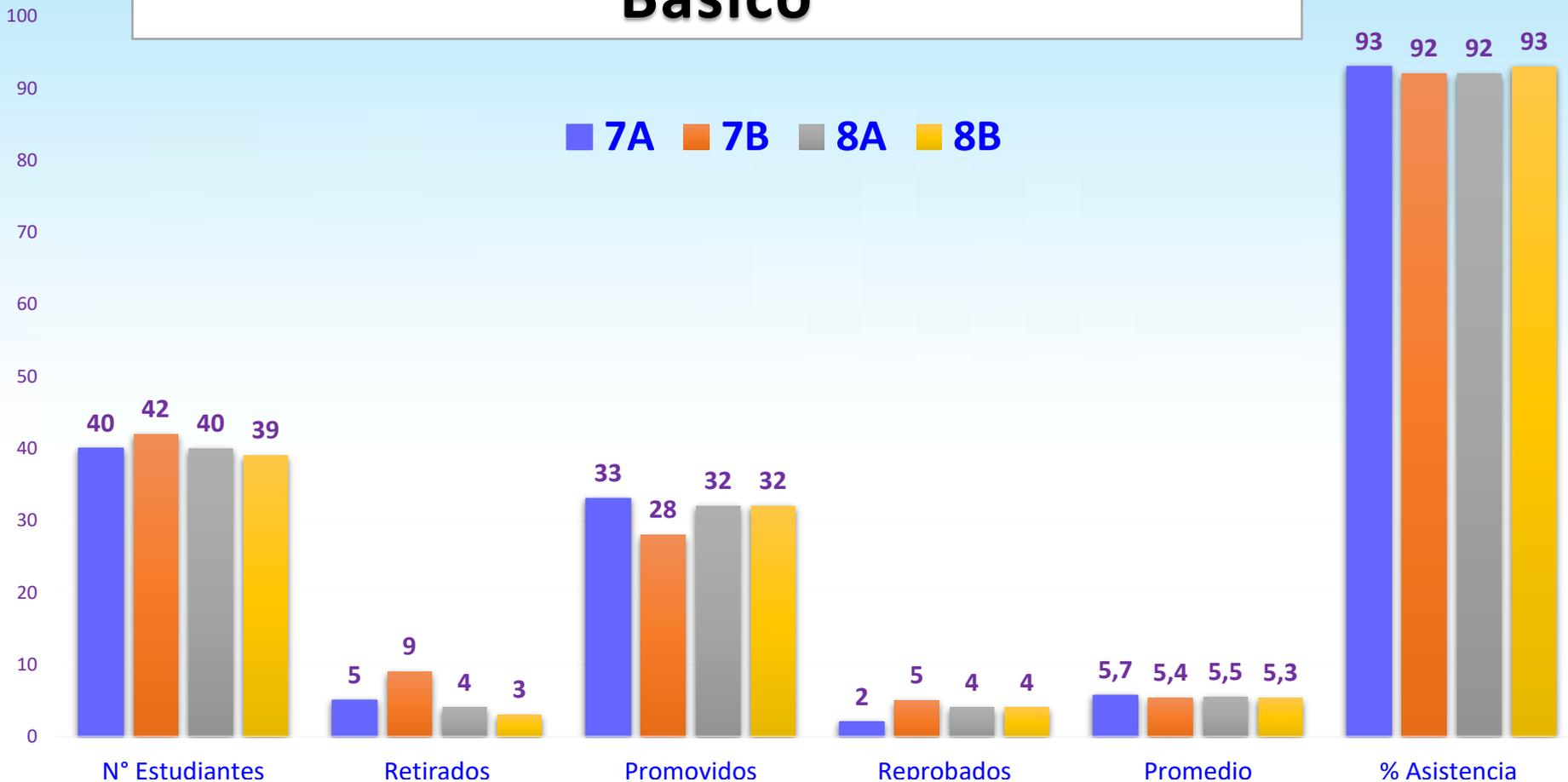
12 ESTUDIANTES
(30 abril)

12 ESTUDIANTES
(30 Octubre)

Aprobación 100%
Asistencia 88%



2024: Resumen académico 7° y 8° año Básico



2024: Resumen Académico 1° año medio





2024: Resumen académico nivel 2° año

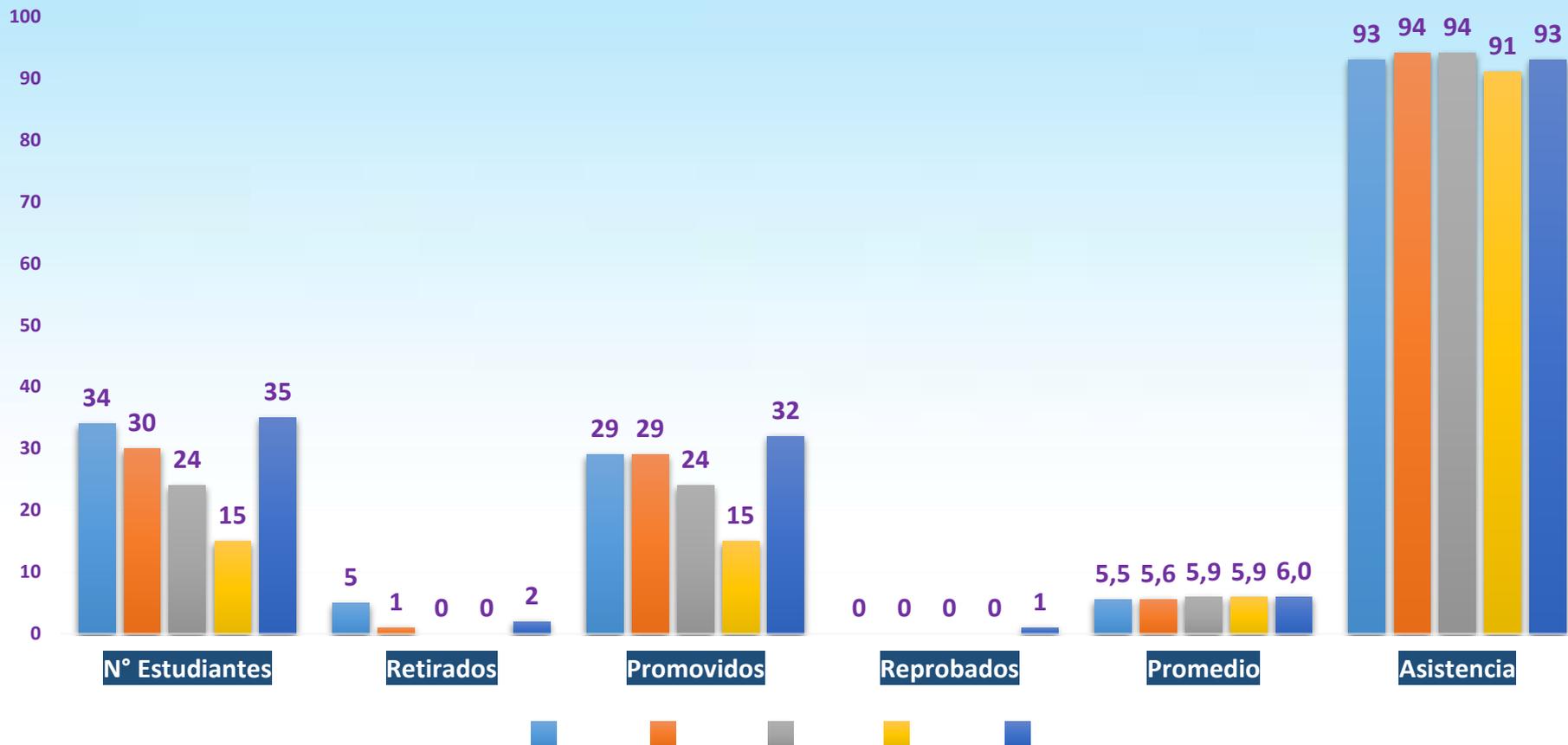


2024: Resumen académico 3° año medio

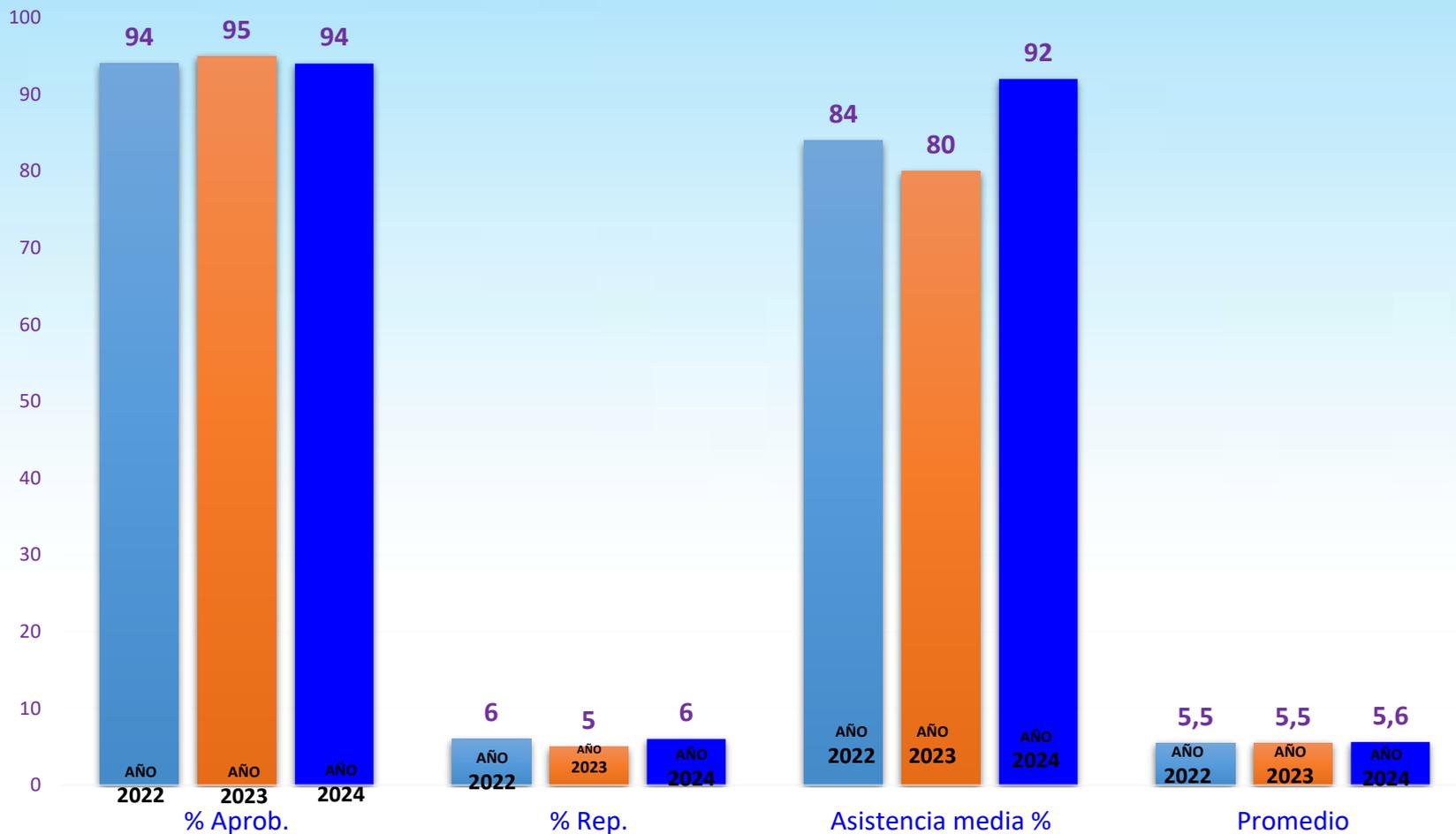




2024: Resumen Académico 4° año medio



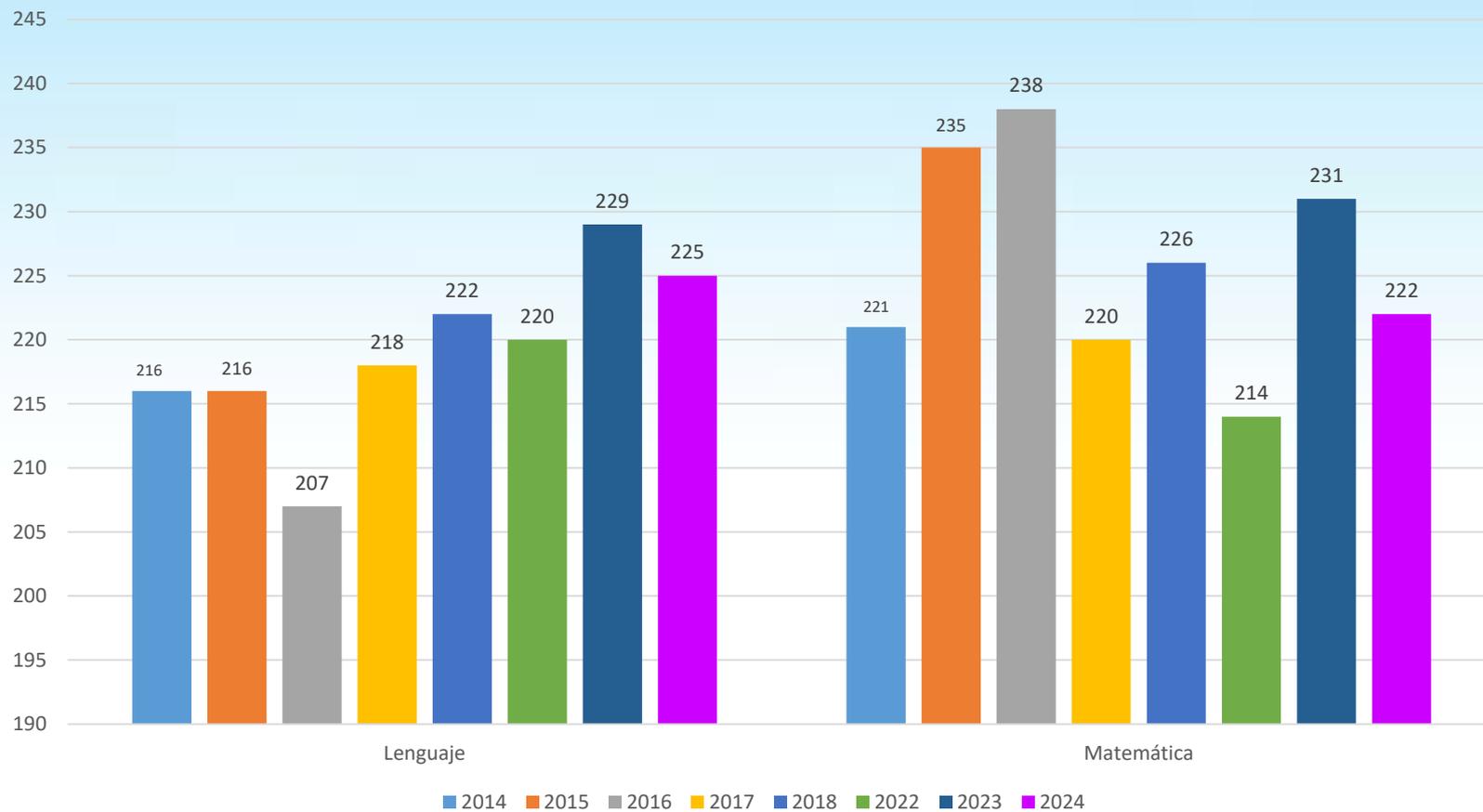
Trayectoria 2022-2024





SIMCE 2° Medio

Trayectoria de Resultados



Plan de Gestión Pedagógica.

Objetivo General

- **Promover el desarrollo de aprendizajes emocionales, cognitivos y sociales en la comunidad del Liceo Juan Pablo II, con el propósito de intervenir en el desarrollo de una sociedad más justa.**

Marcos, estándares e Instrumentos educativos curriculares y formativos.

Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar.

**Marco para la buena enseñanza.
Estándares de la profesión docente.**

Estándares indicativos de desempeño

Bases curriculares.

Normativa y reglamentación educativa.

Estándares indicativos de desempeño.

**Liderazgo
(3 ámbitos).**

**Gestión
pedagógica
(3 ámbitos)**

**Formación y
convivencia
(3 ámbitos).**

**Gestión de
recursos
(3 ámbitos)**

**Articulación
(2 ámbitos)**

Gestión curricular.

Estructura de instrumentos de evaluación.
Calendario de evaluaciones.
Aplicación DIA.
Aplicación ensayo Simce
Aplicación ensayo PAES
Monitoreo del proceso calificadorio.
Consejo de evaluación Intersemestral y semestral.

Proceso de evaluación.

Protocolo de acompañamiento en aula.
Pauta de acompañamiento en aula y retroalimentación.
Programación del acompañamiento en aula.

Observación y retroalimentación

Implementación de las bases curriculares.

Actualización BBCC 2026.
Priorización curricular extendida.
Monitoreo de la implementación.
Leccionario.

Plan de gestión pedagógica.

Lineamientos pedagógicos.

Proceso de nivelación.
Diagnóstico DIA.
Plan de acción Dpto. Didac.
Metodologías para la Innovación educativa.
Trabajo colaborativo.
Plan de progresión por estándares de aprendizaje (Smce y PAES).

Planificaciones.

Planificación anual.
Planificación mensual y/o unidad.
Monitoreo de recursos para el aprendizaje.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Estudiantes con brechas de aprendizaje.

Plan de apoyo socio afectivo pedagógico.
Elaboración de PAI, PACI y/o PAEC.
Monitoreo del proceso calificadorio.
Plan de acompañamiento pedagógico G2.

Enfoque inclusivo e intercultural.

Plan de proceso de validación de estudio.
Plan de formación ciudadana (acciones).

**Estudiantes con interés diversos y destacados.
(estrategias)**

Plan de acompañamiento a estudiantes destacados.
Diseño y activación Preuniversitario.
Encuesta e inscripción de estudiantes.
Talleres de apoyo en aula.
Vinculación con IES (charla, visitas, programas).
Talleres extraprogramáticos.

Plan de gestión pedagógica.

Plan de acompañamiento familiar por baja asistencia y/o embarazo.

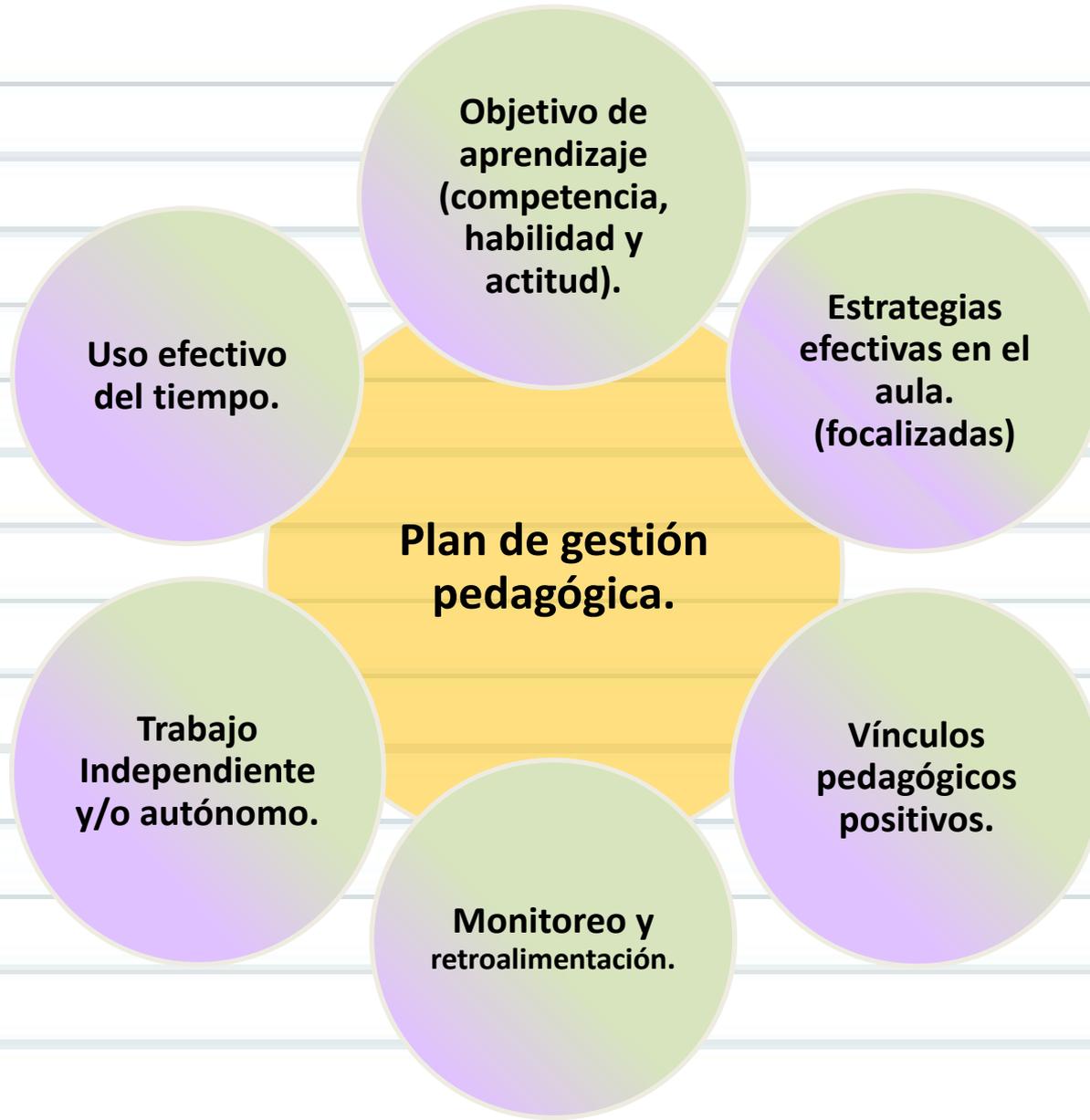
Deserción escolar y promoción de la titulación.

Prácticas intermedias.
Acto de titulación.
Encuentro empresarial.
Muestra TP.
Difusión de práctica profesional.
Seguimiento cohortes.
Vinculación con redes

Estudiantes con dificultades sociales, afectivas o conductuales.

Plan de acompañamiento socio afectivo académico.
Activación y monitoreo G3.
Monitoreo del proceso calificadorio.

Enseñanza aprendizaje en el aula.



Plan de Acompañamiento docente.

**Preparación
para la
enseñanza.**

**Observación
y
retroalimentación.**

**Evaluación
para el
aprendizaje.**

**Apoyo
estudiantil.**

Ámbito
socioemocional
del currículum

Ámbito
Pedagógico del
currículum

Acompañamiento
Individual.

Acompañamiento
colectivo.

Plan de Acompañamiento docente al aula.

Reflexión de los estándares de la profesión docente.

Estándares indicativos de desempeño.

Protocolo del acompañamiento docente ámbito pedagógico.

Pauta de acompañamiento docente pedagógico.

Retroalimentación del acompañamiento pedagógico.

Programación del acompañamiento.

Departamentos Didácticos.

Organización temática mensual.

Gestión Curricular

Enseñanza- aprendizaje en el aula.

**Apoyo al desarrollo del estudiante
Trabajo inter-intra disciplinario**

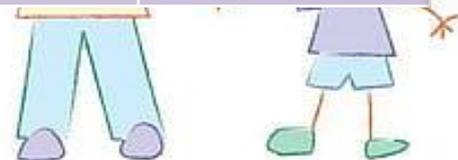
Organización y planificación mensual

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR





Categoría	Subcategoría	Cantidad
Necesidades Permanentes	TEA (Trastorno del espectro autista)	28
	DIL (Discapacidad intelectual)	11
	Down (Síndrome de Down)	01
	Trastorno motor	04
	Hipoacusia	03
	Discapacidad múltiple	01
	Necesidades Transitorias	FIL (Funcionamiento intelectual limítrofe)
DEA (Dificultades específicas de aprendizaje)		54
TDA (Trastorno de déficit atencional)		31
TOTAL		156

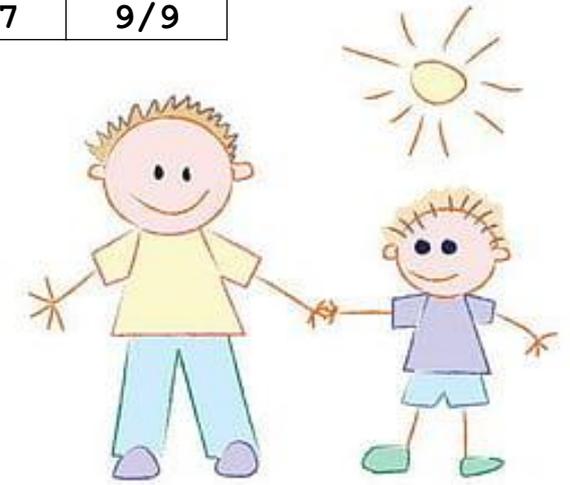


INFORMACIÓN ACADÉMICA P.I.E APROBACIÓN AÑO 2024

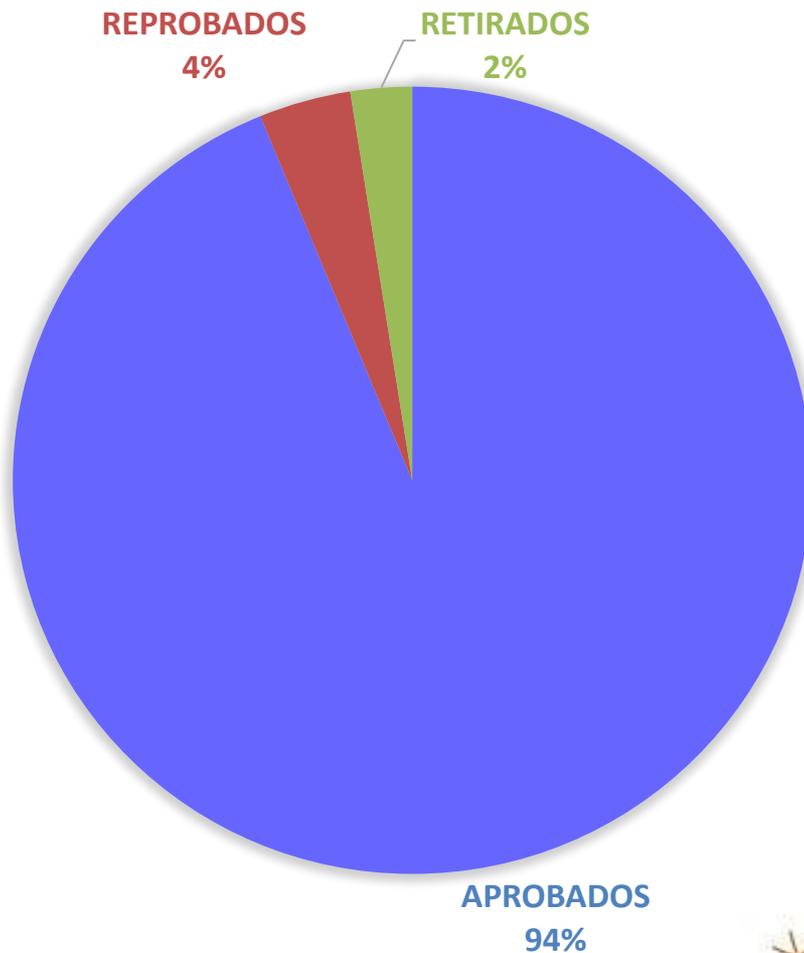
CURSO	7°A	7°B	8°A	8°B	1°A	1°B	1°C	1°E
CANTIDAD	7/7	7/7	9/8	5/5	7/7	7/7	9/8	9/9

CURSO	2°A	2°B	2°C	2°E	3°A	3°B	3°C	3°D	3°E
CANTIDAD	7/7	6/5	7/7	5/5	8/7	5/4	8/8	7/6	7/7

CURSO	4°A	4°B	4°C	4°D	4°E
CANTIDAD	8/8	5/5	7/7	7/7	9/9



ESTUDIANTES APROBADOS Y REPROBADOS



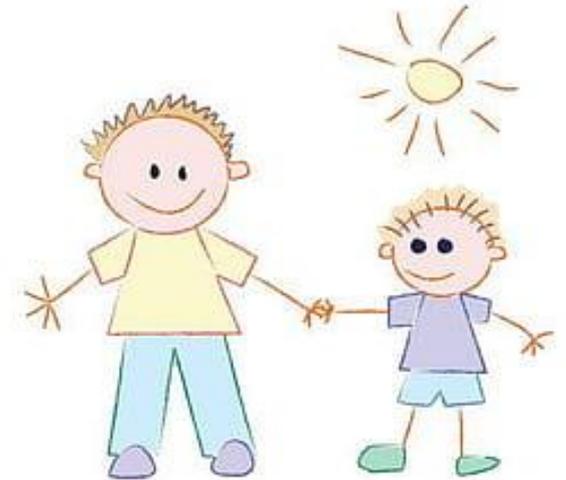
Nivel Básico : 7° y 8°

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
7°A	5 Transitorios
	4 Permanentes
	1 Retirado
7°B	5 Transitorios
	2 Permanentes
8°A	5 Transitorios
	4 Permanentes
8°B	5 Transitorios
	0 Permanentes

1°Ciclo Ed. Media : 1° y 2°

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
1°A	5 Transitorios 3 Permanentes
1°B	2 Transitorios
	5 Permanentes
1°C	4 Transitorios
	4 Permanentes
	1 Retiro
1°E	5 Transitorios
	4 Permanente

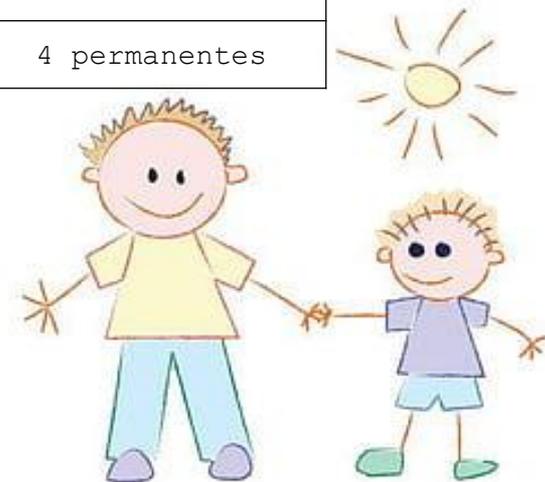
CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
2°A	5 Transitorios
	1 Permanentes
2°B	5 Transitorios
	2 Permanentes
2°C	5 Transitorios 2 Permanentes
2°E	5 transitorios



2° CICLO ED. MEDIA : 3° y 4°

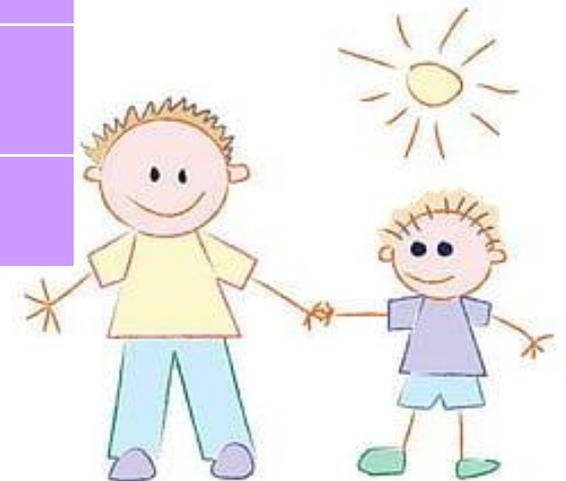
CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
3°A	5 Transitorios
	3 Permanente
3°B	5 Transitorios
	0 permanentes
3°C	5 Transitorios
	0 permanentes
3°D	5 Transitorios
	2 Permanentes
3°E	5 transitorios
	2 permanentes

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
4°A	5 Transitorios
	3 permanente
4°B	5 transitorios
	0 Permanente
4°C	5 transitorios
	2 permanentes
4°D	5 transitorios
	2 Permanentes
4°E	5 transitorios
	4 permanentes



Equipo P.I.E 2024

PROFESIONALES	N°
Educadoras Diferenciales	12
Psicopedagogas	1
Psicólogo	2
Terapeuta Ocupacional	1
Fonoaudióloga	1
Coordinación	1
TOTAL	18



ATENCIÓN ESTUDIANTES PIE

Aula común y/o aula de recursos.

Apoyo de Terapeuta ocupacional

Ayudar a los estudiantes a participar en actividades escolares y a mejorar su desempeño. También contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan ser autónomos en su vida diaria.

Apoyo psicológico

Mantener seguimiento socio-afectivo, académico y familiar de estudiantes con intervenciones necesarias para mantener en actividad los procesos psicológicos y habilidades cognitivas.

Apoyo pedagógico

Lograr que todos los estudiantes participen, aprendan y se sientan valorados, buscando la metodología o estrategia de trabajo pertinente para dar respuesta a las NEE de los alumnos/as

Apoyo fonoaudiológico

Fortalecer las habilidades comunicativas de los y las Estudiantes.



Estrategias para una Educación Inclusiva 2024

1. Diseño y Planificación

- Desarrollar estrategias para garantizar una educación inclusiva, asegurando el acceso equitativo al currículo según el nivel de cada estudiante.
- Definir procedimientos de monitoreo y evaluación que permitan un seguimiento efectivo de los aprendizajes.
- Elaborar el **Plan de Apoyo Individual (PAI)**, adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante.
- Planificar la respuesta educativa y la implementación del **PAI** para alumnos con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**.



Estrategias para una Educación Inclusiva 2024



2. Identificación y Diagnóstico

- Realizar evaluaciones psicopedagógicas y fonoaudiológicas.
- Aplicar pruebas para detectar **NEE** y establecer apoyos adecuados.
- Entrevistar a familias y docentes para comprender mejor las necesidades de cada estudiante.

3. Apoyo y Adecuaciones Curriculares

- Elaborar **Planes de Adecuación Curricular Individual (PACI)** para estudiantes que lo requieran.
- Implementar estrategias inclusivas en el aula, adaptando metodologías y recursos.
- Incorporar tecnologías y materiales de apoyo para facilitar el aprendizaje.



Estrategias para una Educación Inclusiva 2024

4. Trabajo Colaborativo

- Fomentar el trabajo en conjunto con las familias, promoviendo su participación activa en el proceso educativo.
- Coordinar apoyos con profesionales de la educación, como psicólogos, terapeutas y co-educadores.
- Capacitar a docentes sobre educación inclusiva y estrategias de enseñanza diferenciadas.

5. Apoyo Pedagógico y Socioemocional

- Implementar estrategias de **co-docencia**, con la colaboración entre docentes PIE y profesores de aula.
- Brindar apoyo individualizado y en pequeños grupos según las necesidades de cada estudiante.
- Desarrollar talleres enfocados en habilidades socioemocionales y autonomía personal.



Estrategias para una Educación Inclusiva 2024

6. Evaluación y Seguimiento

- Tomar decisiones sobre evaluación, definiendo modalidades, procedimientos e instrumentos adecuados a la diversidad del aula.
- Acordar la utilización flexible de los tiempos de evaluación, respetando los distintos ritmos de aprendizaje.
- Realizar ajustes en los planes de apoyo según las necesidades de los estudiantes.
- Emitir informes periódicos para familias y docentes, asegurando la transparencia y el seguimiento del proceso educativo.



GESTIÓN 2024 - LICEO JUAN PABLO II



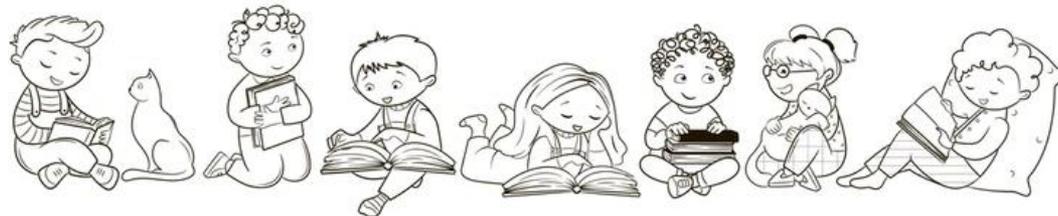
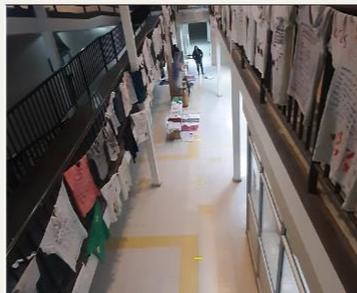
Coordinadora: Romina Duamante Mansilla
Encargada: Mercedes Epuñán Torres





Como Biblioteca CRA hemos realizado y apoyado diversas actividades como:

- Entrega de Textos escolares 2024
- Espacio de desarrollo de Taller de Escritura Creativa
- Encuentro con estudiantes que realizaron pre-práctica
- Exposición de textos recibidos desde Carro de Selección 2023 por Acta de compromiso firmada el año anterior
- Encuentro de establecimientos particular subvencionados
- Apoyo en Carrusel CESFAM
- Elegibilidad de Textos Escolares 2025... entre otros



ACTIVIDADES 2024

PRÉSTAMOS
DE RECURSOS
A DOMICILIO:
2.528

ALUMNOS RECIBIDOS
EN CRA DURANTE
CLASES POR DIVERSAS
RAZONES: 1.567

PROFESORES
QUE UTILIZAN
EL ESPACIO
PARA
REALIZAR
CLASES:
11

TOTAL DE
ATENCIONES
DURANTE EL
AÑO:
10.816

PRÉSTAMOS A
SALA:
3.817

ESTUDIANTES
RECIBIDOS EN
"PROYECTO
BIBLIOTECA
AL
MEDIODÍA":
1.572

FUNCIONARIOS QUE
SOLICITAN RECURSOS
A DOMICILIO:
31

IMPRESIONES:
1.290 ;
CANTIDAD DE
HOJAS: 4.295



CONMEMORACIÓN DÍA DE LA MUJER

PASILLO INFORMATIVO DE LA FECHA CON CRONOLOGÍA Y FRASES DE GRANDES MUJERES DE LA HISTORIA.

ACTA DE COMPROMISO CRA JUNTO A MINEDUC

SE RENEVA EL ACTA DE COMPROMISO COMO BIBLIOTECA CRA PARA 2024, LO CUAL NOS PERMITE AMPLIAR LA COLECCIÓN DE LIBROS PARA ESTUDIANTES Y FUNCIONARIOS SEGÚN PRESUPUESTO (MATRÍCULA).

SEMANA DEL LIBRO: LA POESÍA ES ALGO QUE ANDA POR LAS CALLES

ARTICULACIÓN DE TRABAJO JUNTO A DEPARTAMENTO DE LENGUAJE, CREACIÓN Y ENTREGA DE MARCALIBROS 2025, ADEMÁS DE INTERVENIR PARED CON INFORMACIÓN RELEVANTE A LA CONMEMORACIÓN

PREMIACIÓN LECTORES

PREMIACIÓN ANUAL A LOS 3 MEJORES LECTORES DE NUESTRO LICEO DURANTE CEREMONIA 2024, QUIENES RECIBIERON UN DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO Y LIBROS GESTIONADOS POR CRA

LABORATORIO CREATIVO: TEATRO

LABORATORIO DESARROLLADO POR ACTRIZ AMELIA OSORIO DESDE CECREA, CONTANDO CON 3 SESIONES DESARROLLADAS EN BIBLIOTECA DEL LICEO Y CONTANDO CON LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 3ºE.

LABORATORIO: EL JUEGO COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

COORDINADORA CRA ASISTE A ESTE LABORATORIO DE CECREA DESARROLLADO POR DR. FELIPE PEREIRA, DONDE ABORDÓ ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA APRENDER JUGANDO, RECURSO EDUCATIVO DEL JUGAR Y ROL DEL MEDIADOR.

LABORATORIO: ESCRITURA CREATIVA

PROYECTO IMPLEMENTADO DESDE CECREA JUNTO ALEJANDRO CARDENAS BARACALDO Y JOSE MIGUEL PEIRET, ESPACIO EN EL QUE LOS ESTUDIANTES SE ENFRENTARON A DIVERSOS DESAFÍO DE ESCRITURA.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

PLAN DE FORMACIÓN CRA 2023 - 2025

DURANTE TODO EL 2024 SE DESARROLLARON DIVERSOS CURSOS RELACIONADOS A LA LABOR DE EBES, DONDE SE BUSCABA ACTUALIZAR NUESTRA PRAXIS.





ESPECIALIDADES Y TITULACIÓN

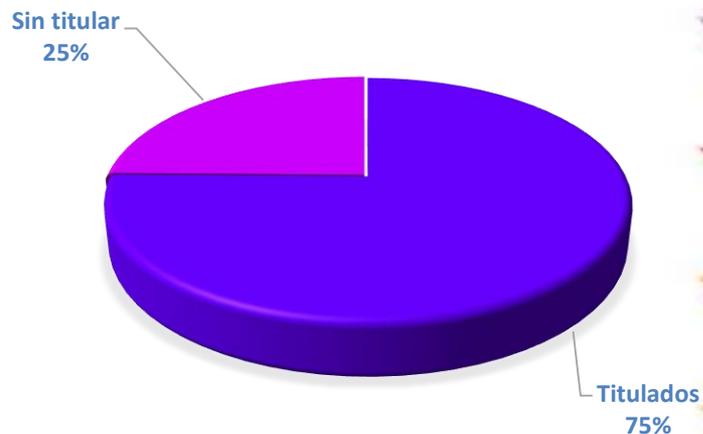


TITULACIÓN

Estudiantes Egresados 2022 – Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
2022	TELECOMUNICACIONES	33	25	8
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	19	15	4
	CONTABILIDAD	13	12	1
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	32	21	11
totales		97	73	24

ESTUDIANTES EGRESADOS 2022 - TITULADOS 2023

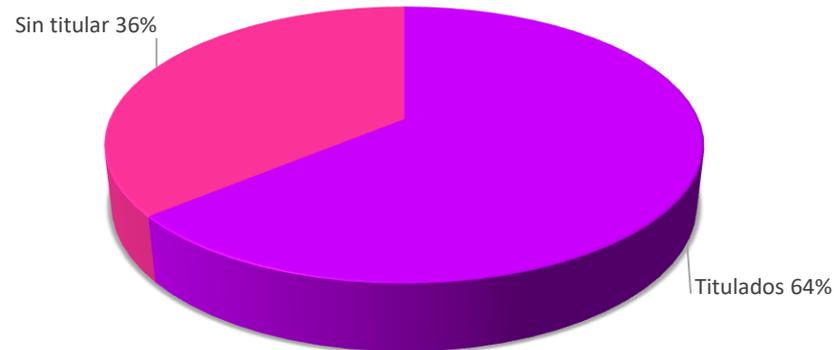


TITULACIÓN

Estudiantes Egresados 2023 – Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
2023	TELECOMUNICACIONES	36	21	15
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	22	16	6
	CONTABILIDAD	19	16	3
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	31	16	15
totales		108	69	39

ESTUDIANTES EGRESADOS 2023 TITULADOS 2024

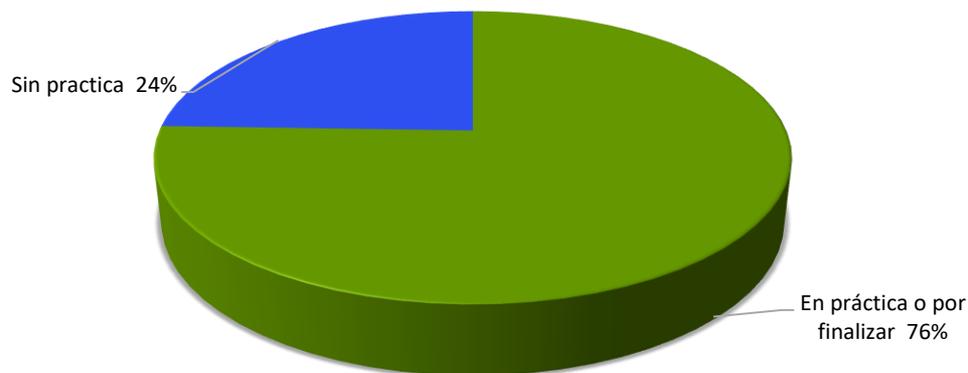


PROYECCIÓN TITULACIÓN

Estudiantes Egresados 2024

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	EN PRÁCTICA	SIN PRÁCTICA
2024	TELECOMUNICACIONES	30	18	12
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	15	9	6
	CONTABILIDAD	24	22	2
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	29	25	4
	totales	98	74	24

En práctica 2025 - Egresados 2024

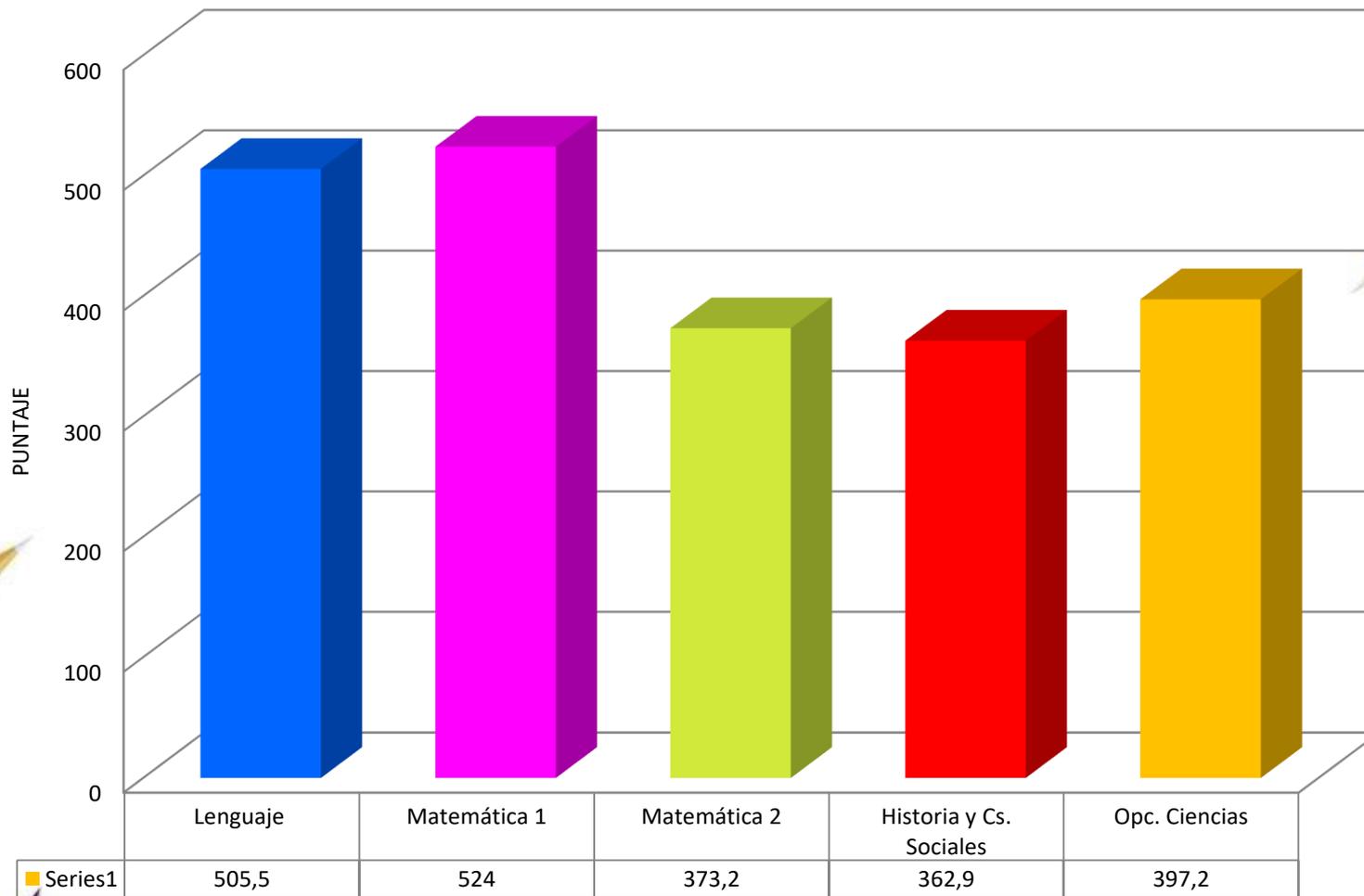




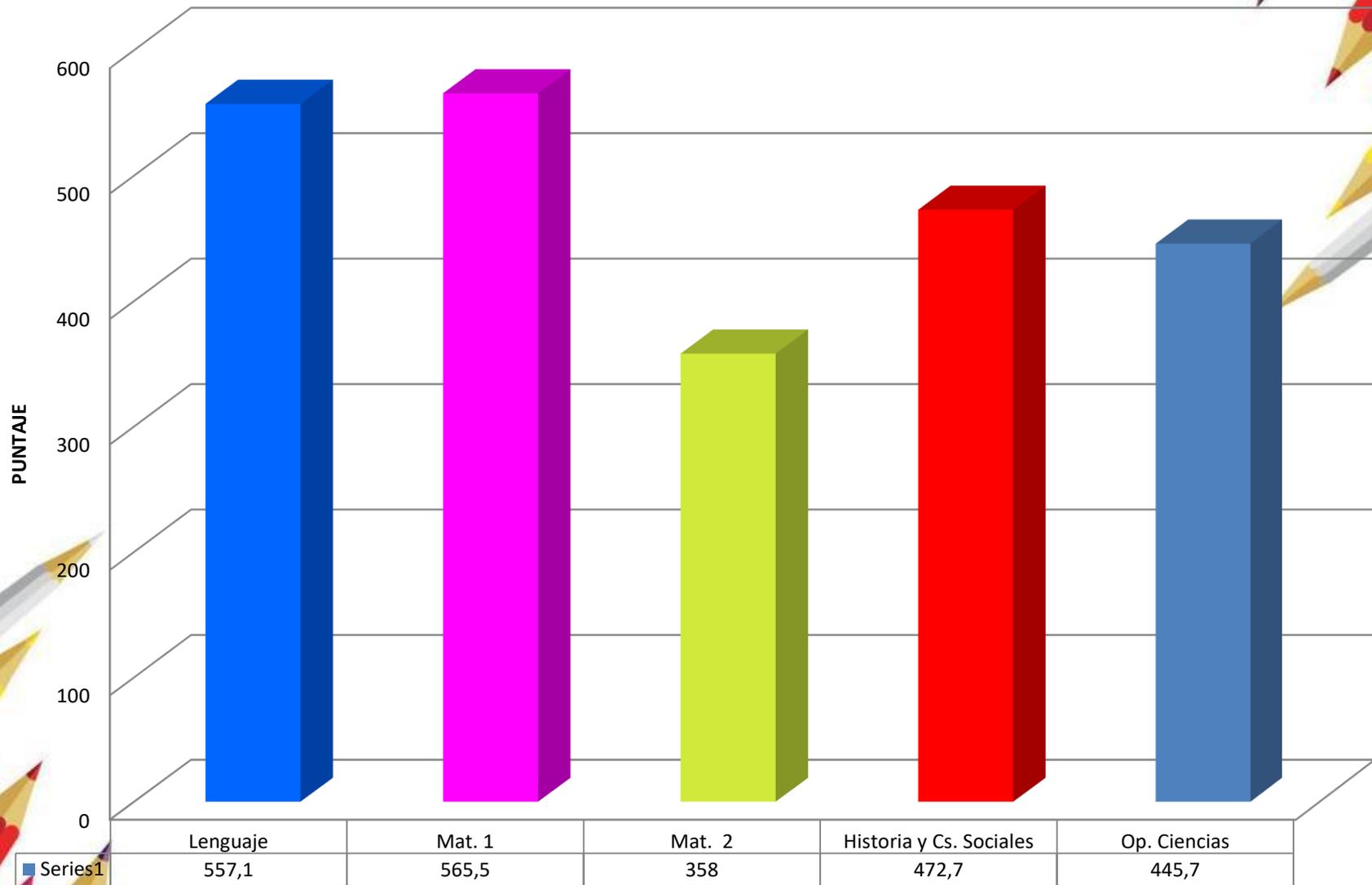
PAES 2024



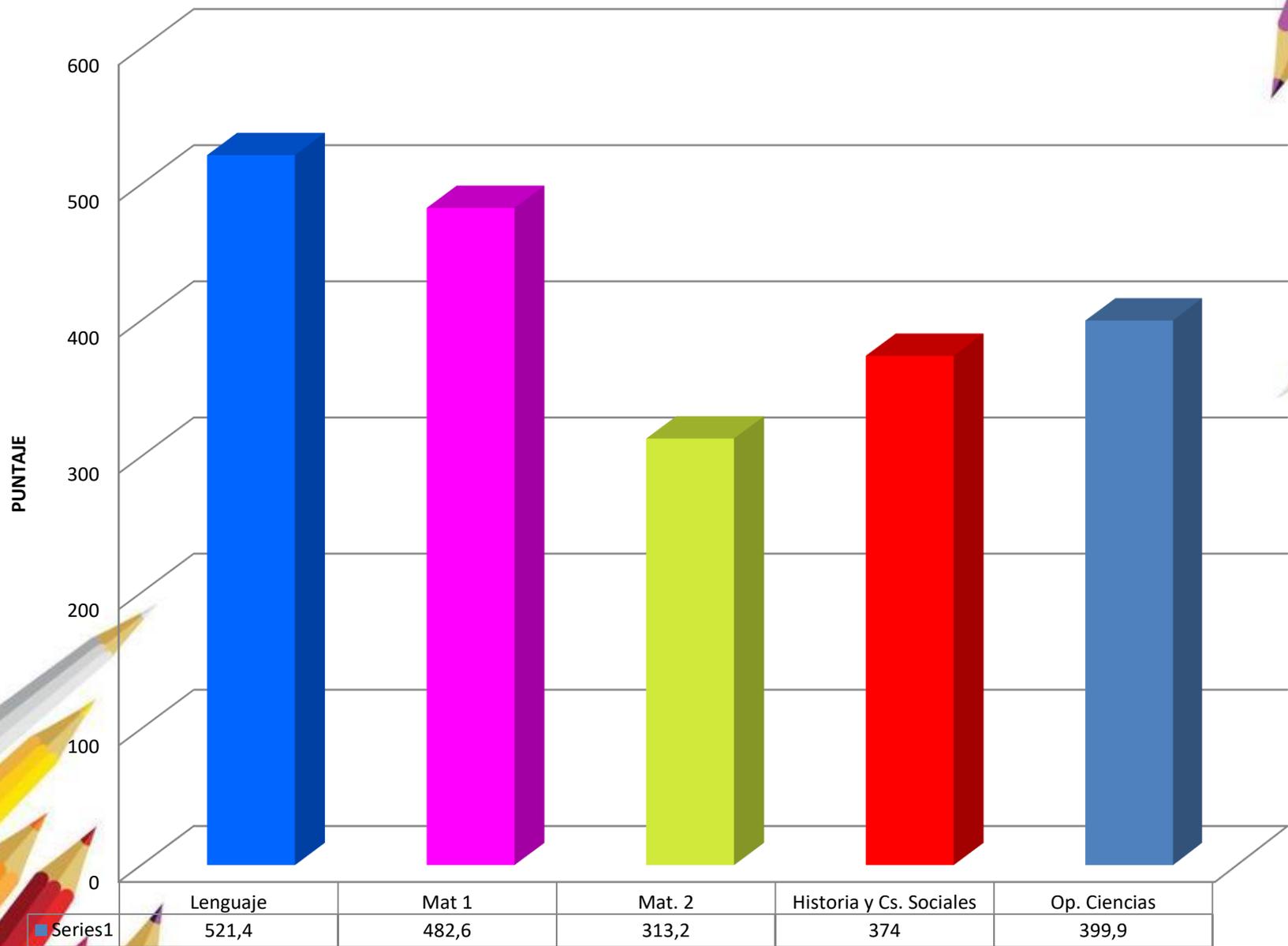
Resultados Sector Industrial



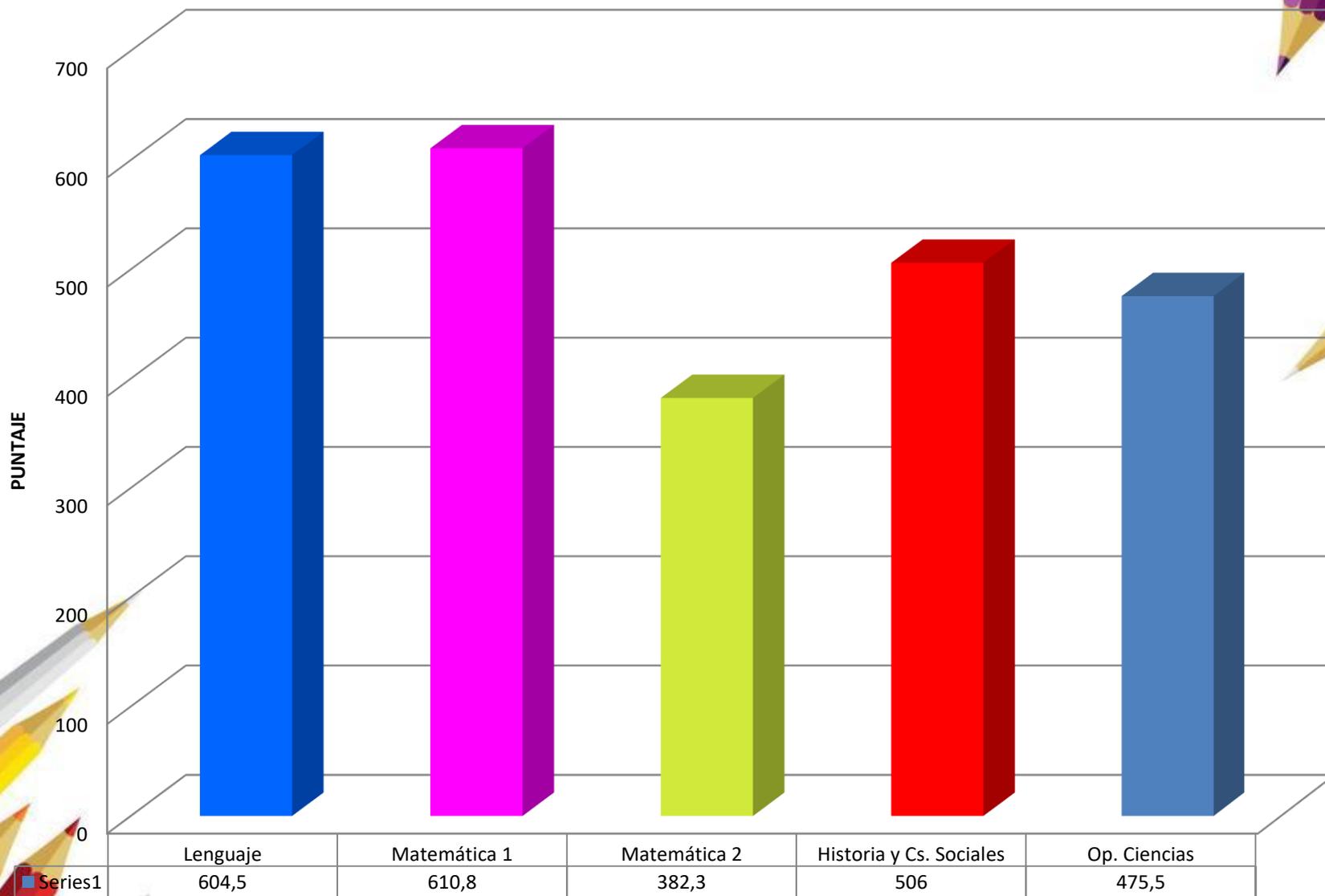
Resultados Sector Comercial



Resultados Sector Técnica y Servicios



Resultados Científico Humanista Diurno



**Resultados Comuna Coyhaique
PAES Formación HC-2025**

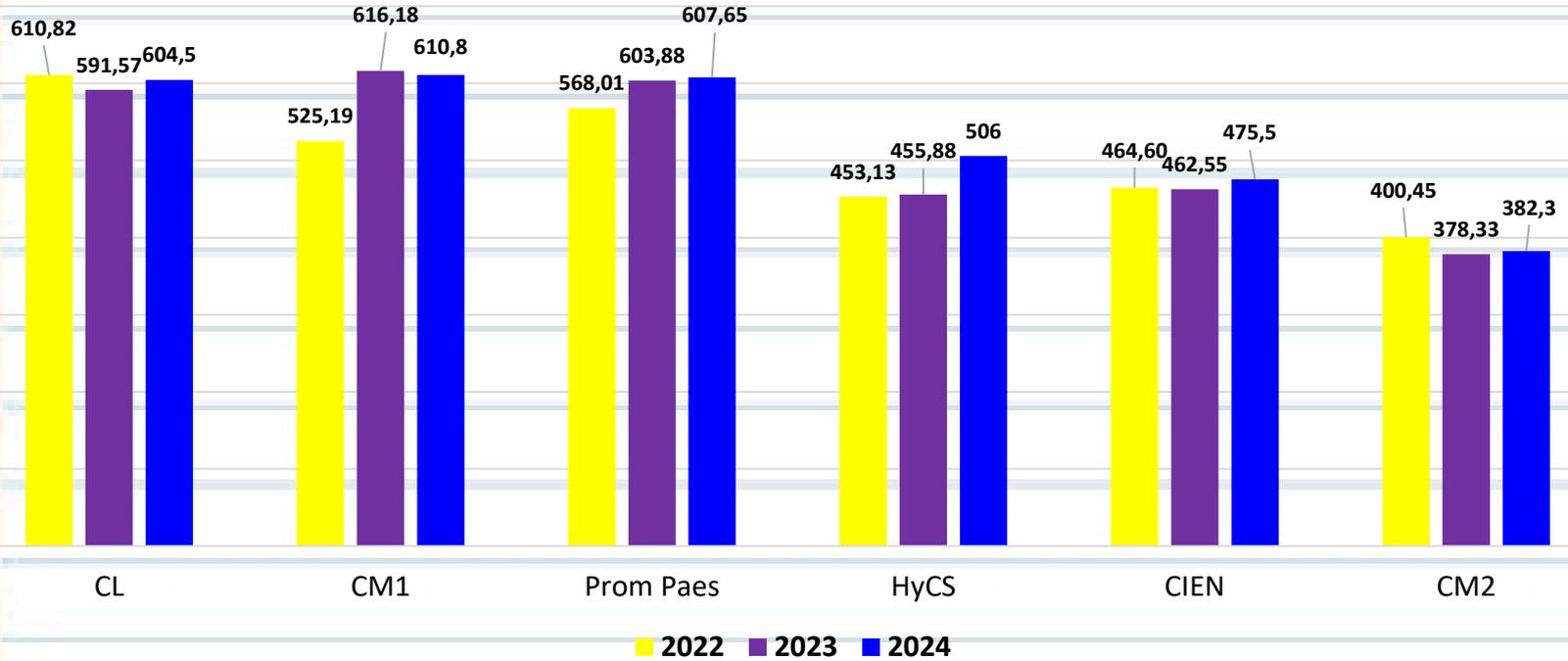
	Colegio	Prom Paes	CL	CM1	HyCS	CIEN	CM2
1		670,00	643	697	589,2	510,6	559,9
2		668,50	644,7	692,3	556,9	534,5	487
3		641,62	625,1	658,14	554,8	472,8	420,1
4	Liceo TP Juan Pablo II	607,65	604,5	610,8	506	475,5	382,3
5		602,25	592,5	612	520	467,8	416,7
6		593,85	589,6	598,1	491,2	443,3	408,2
7		591,10	585,4	596,8	495,5	453,7	376,8
8		568,40	540,7	596,1	482,4	430,5	391,4
9		560,35	571,3	549,4	418,2	439,2	387,4
10		521,50	531,6	511,4	408,8	436,3	368,5
11		519,15	518,5	519,8	479,1	382,4	355

**Resultados Región de Aysén
PAES Formación HC-2025**

	Colegio	Comuna	Prom Paes	CL	CM1	HyCS	CIEN	CM2
1		Aysén	674,50	638,8	710,2	607,1	509,1	506,1
2		Coyhaique	670,00	643	697	589,2	510,6	559,9
3		Coyhaique	668,50	644,7	692,3	556,9	534,5	487
4		Coyhaique	641,62	625,1	658,14	554,8	472,8	420,1
5		Aysen	636,45	601,5	671,4	523,5	512,3	506,7
6	Liceo Técnico Juan Pablo II	Coyhaique	607,65	604,5	610,8	506	475,5	382,3
7		Coyhaique	602,25	592,5	612	520	467,8	416,7
8		Villa Ohiggins	596,55	567,1	626	472	461,3	383,2
9		Cisnes	595,40	606,4	584,4	460,2	502,8	394,9
10		Coyhaique	593,85	589,6	598,1	491,2	443,3	408,2
11		Coyhaique	591,10	585,4	596,8	495,5	453,7	376,8
12		Cochrane	588,90	578,1	599,7	480,8	456,2	412,9
13		Chile Chico	581,95	591,3	572,6	494	441,8	397,8
14		Cisnes	573,40	593,1	553,7	497,3	427	363,3
15		Coyhaique	568,40	540,7	596,1	482,4	430,5	391,4
16		Guaitecas	566,60	564,4	568,8	452	405,6	356
17		Coyhaique	560,35	571,3	549,4	418,2	439,2	387,4
18		Aysen	550,75	531,2	570,3	418,7	425,8	371,8
19		Aysen	545,10	550,8	539,4	484,1	414,7	368,6
20		Aysen	539,00	564,5	513,5	432,3	417,3	289
21		Coyhaique	521,50	531,6	511,4	408,8	436,3	368,5
22		Coyhaique	519,15	518,5	519,8	479,1	382,4	355

Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II.
PAES HC Trayectoria 2022-2024

HC.





CONVIVENCIA ESCOLAR

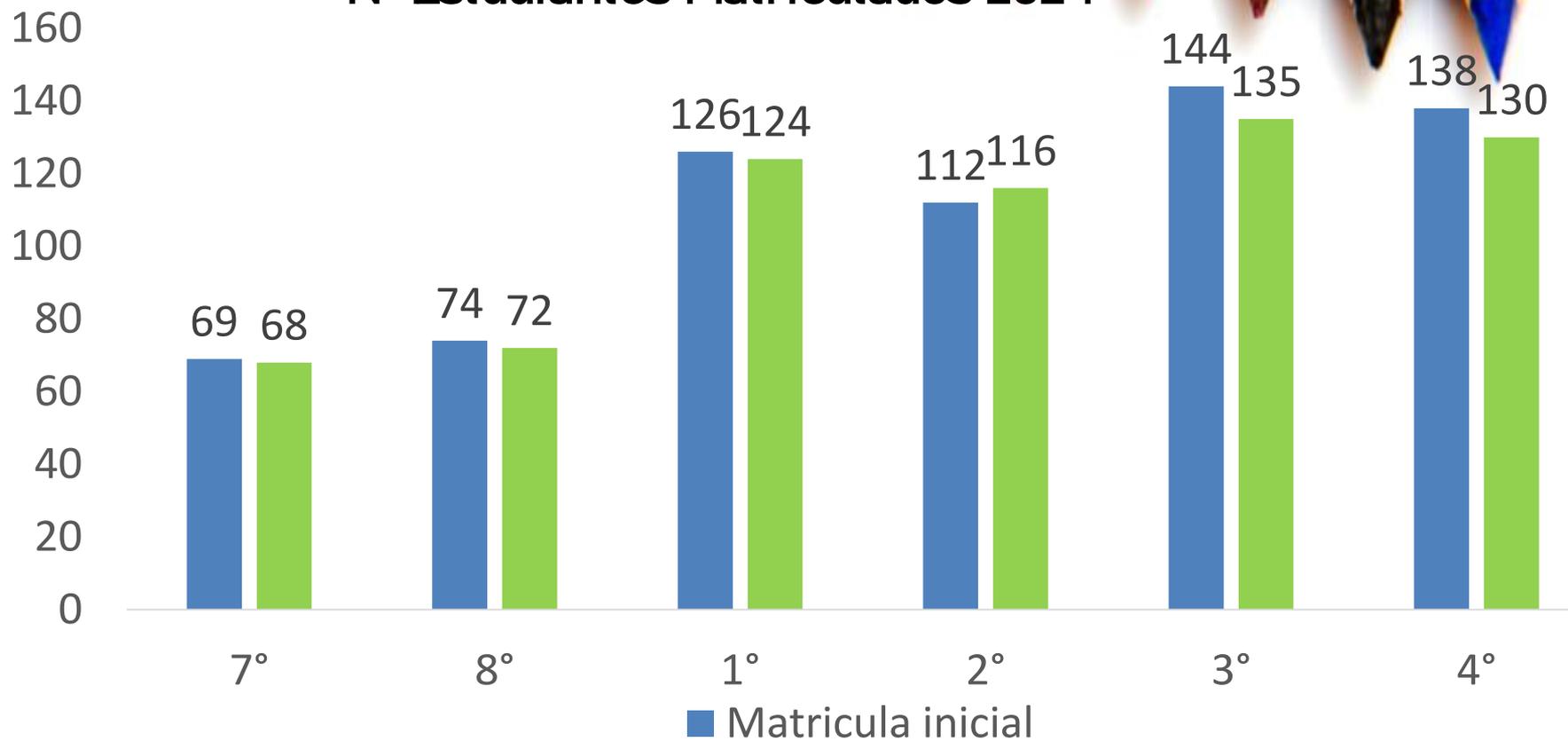
INSPECTORÍA GENERAL



Según el Ministerio de Educación (MINEDUC) la convivencia escolar es “un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye en y desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento.



Nº Estudiantes Matriculados 2024

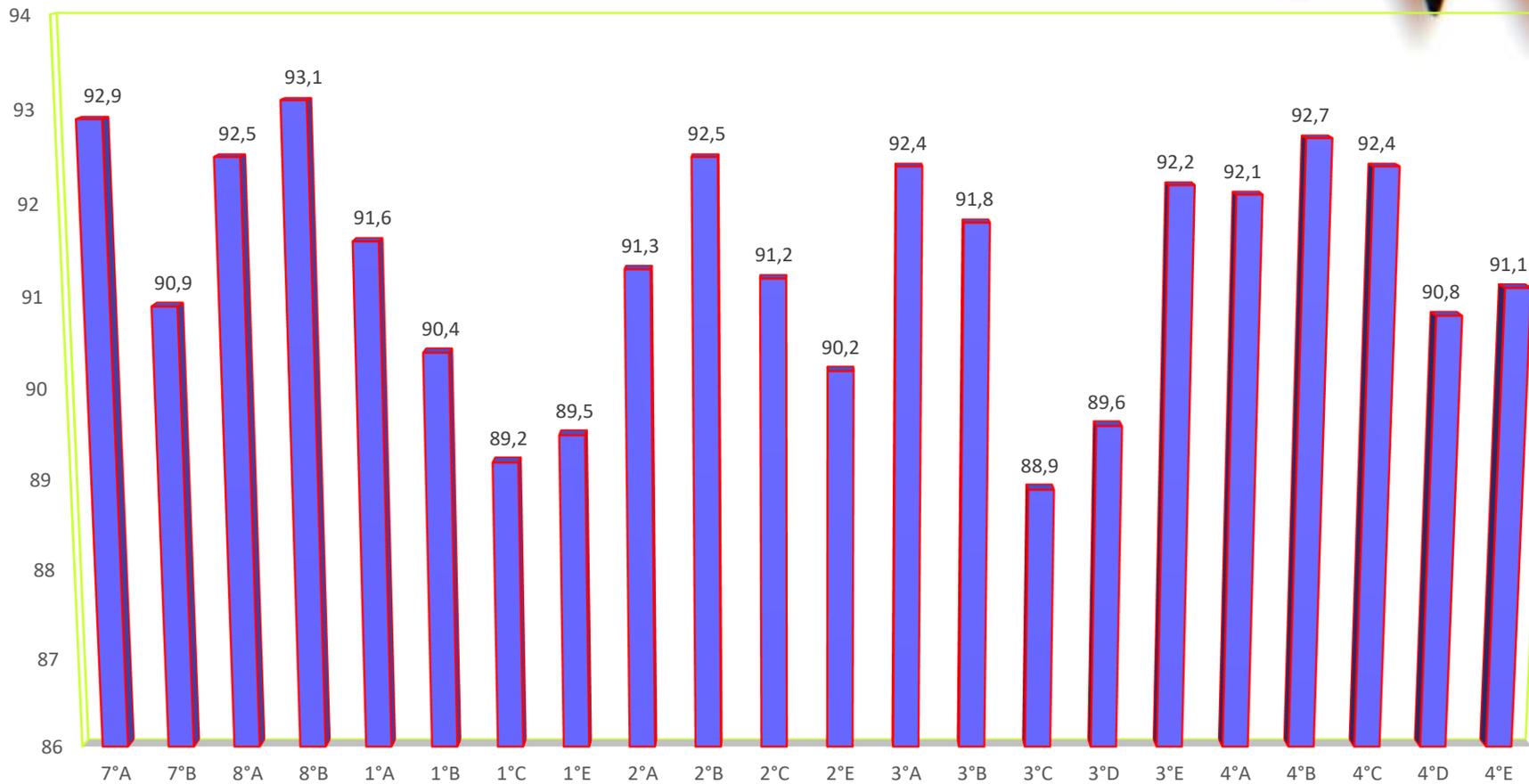


663

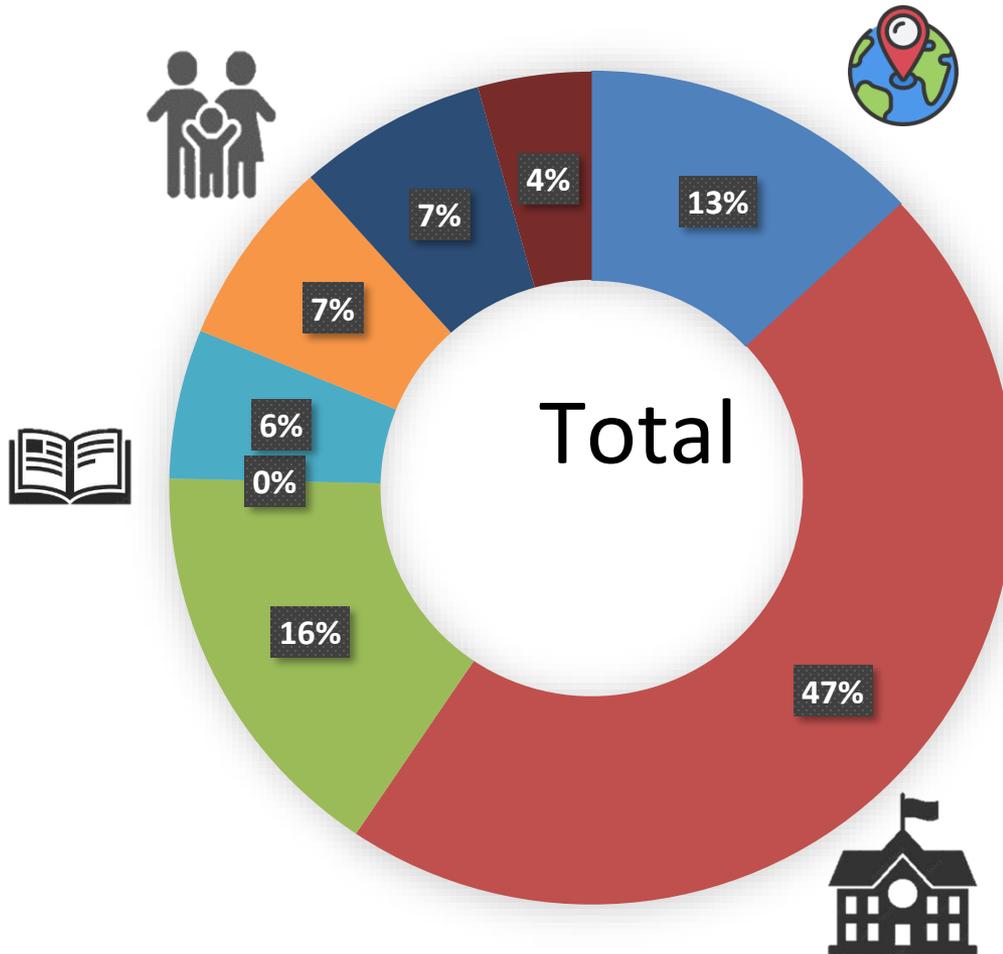
645



ASISTENCIA ANUAL 2024



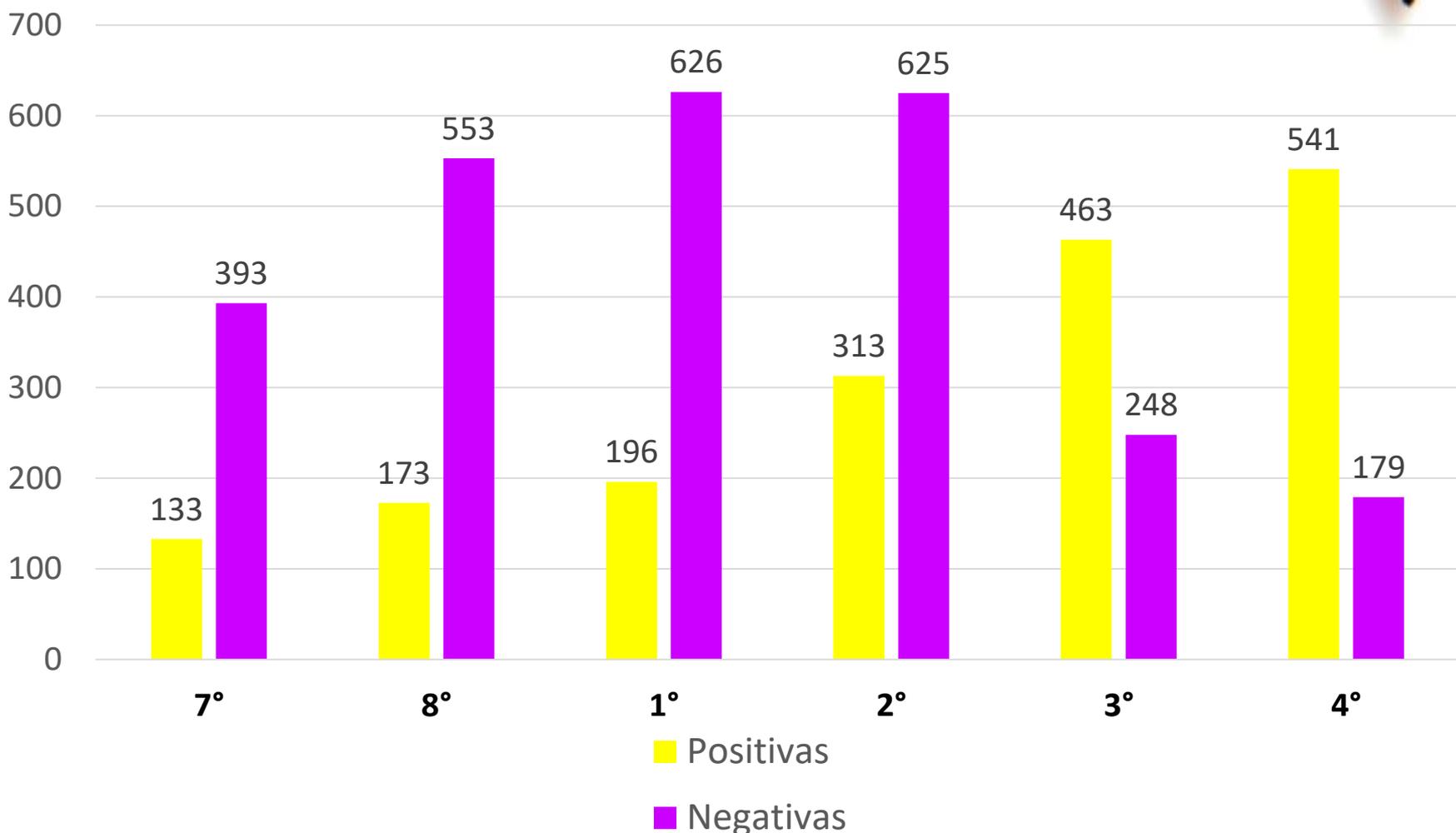
Retiros 2024



- Traslado
- Cambio Colegio
- 2x1
- Aula Segura
- Inasistencia
- Cancelación Matrícula
- Decisión Familiar

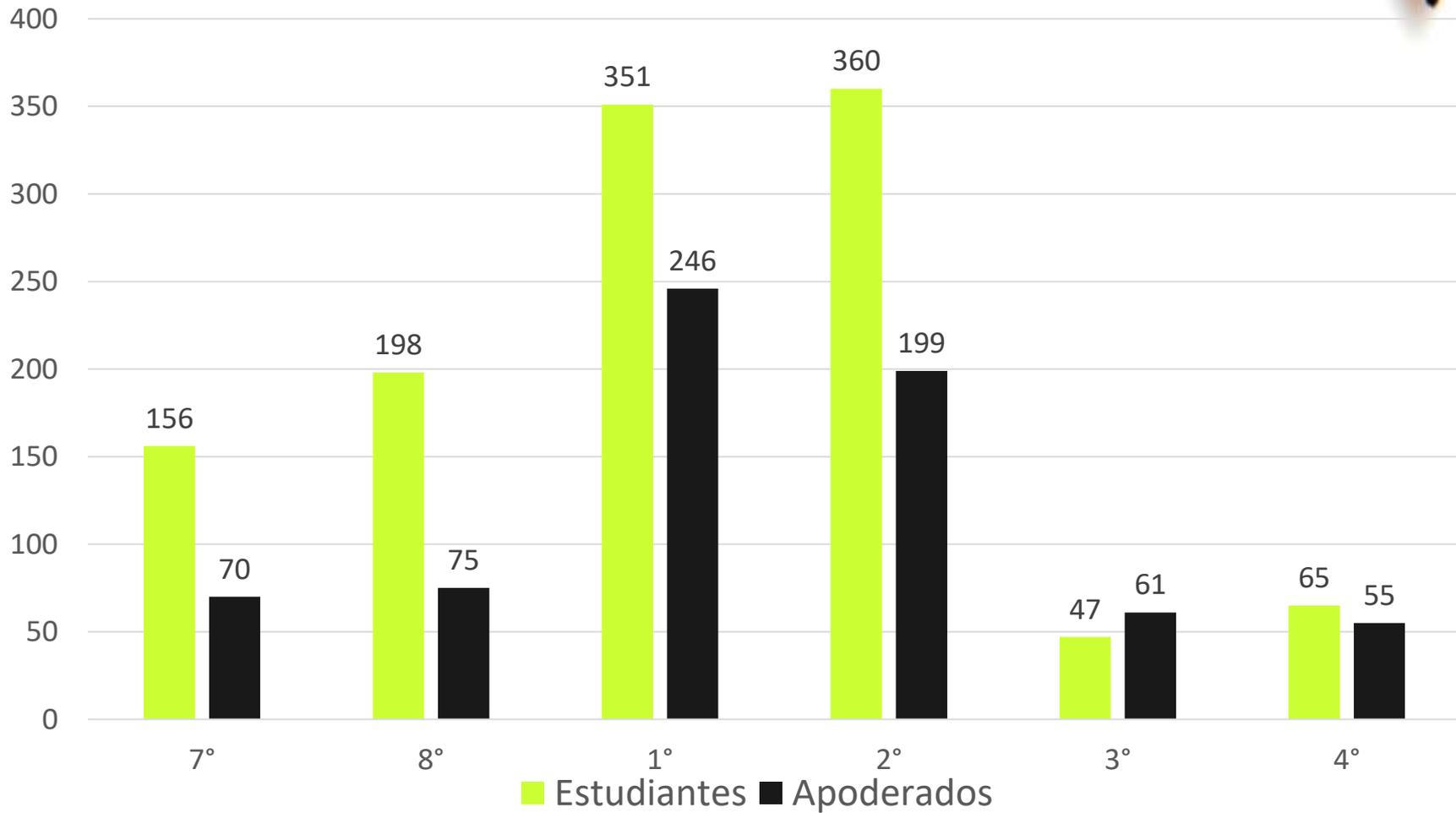


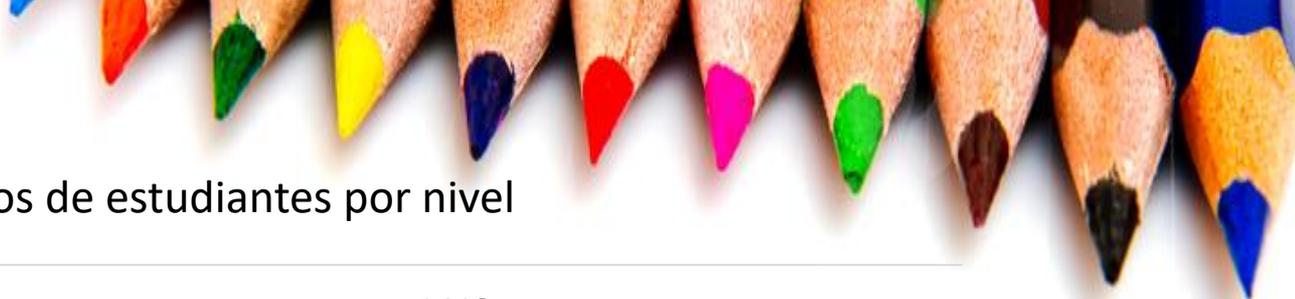
Anotaciones



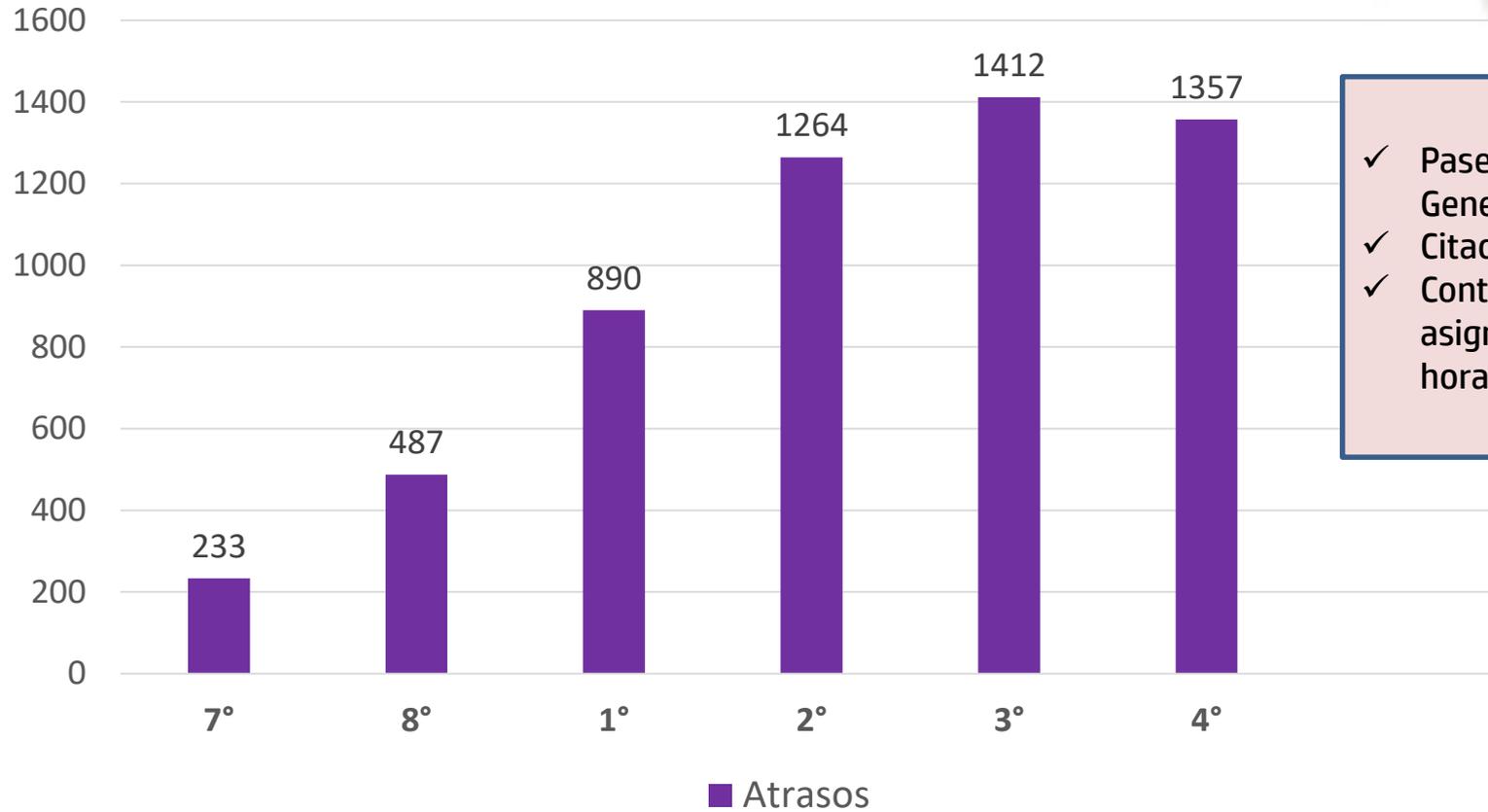


Atenciones Paradocentes





Atrasos de estudiantes por nivel



- ✓ Pases en Inspectoría General para 3°/4°
- ✓ Citación de apoderados
- ✓ Control en algunas asignaturas de la primera hora



Medidas disciplinarias

236
Suspensiones

73 mediaciones



78 Cartas de
Compromiso

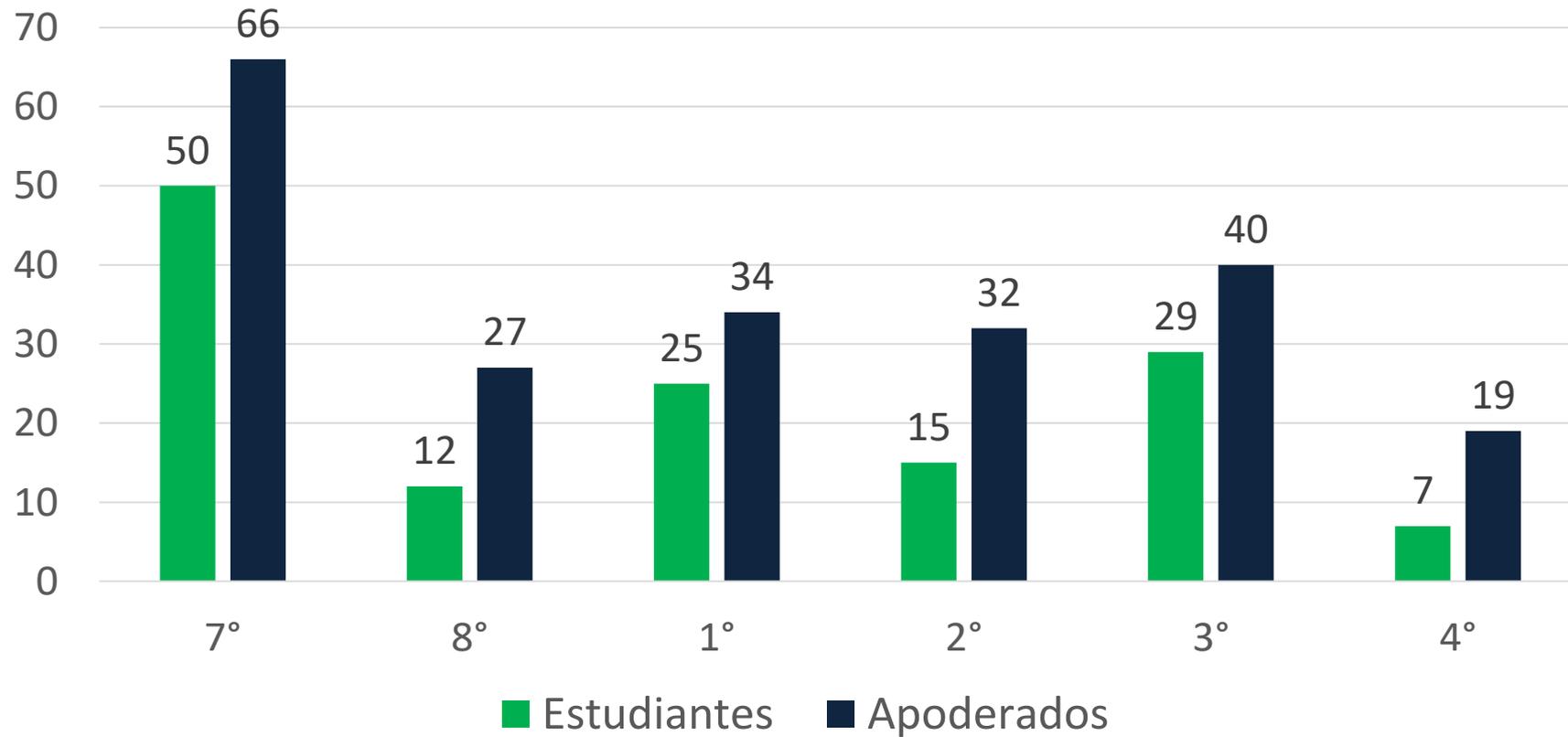
Las mas recurrentes:

- Fugas Internas
- Agresiones verbales y/o faltas de respeto
- Maltrato entre pares
- Atrasos

5643 atrasos

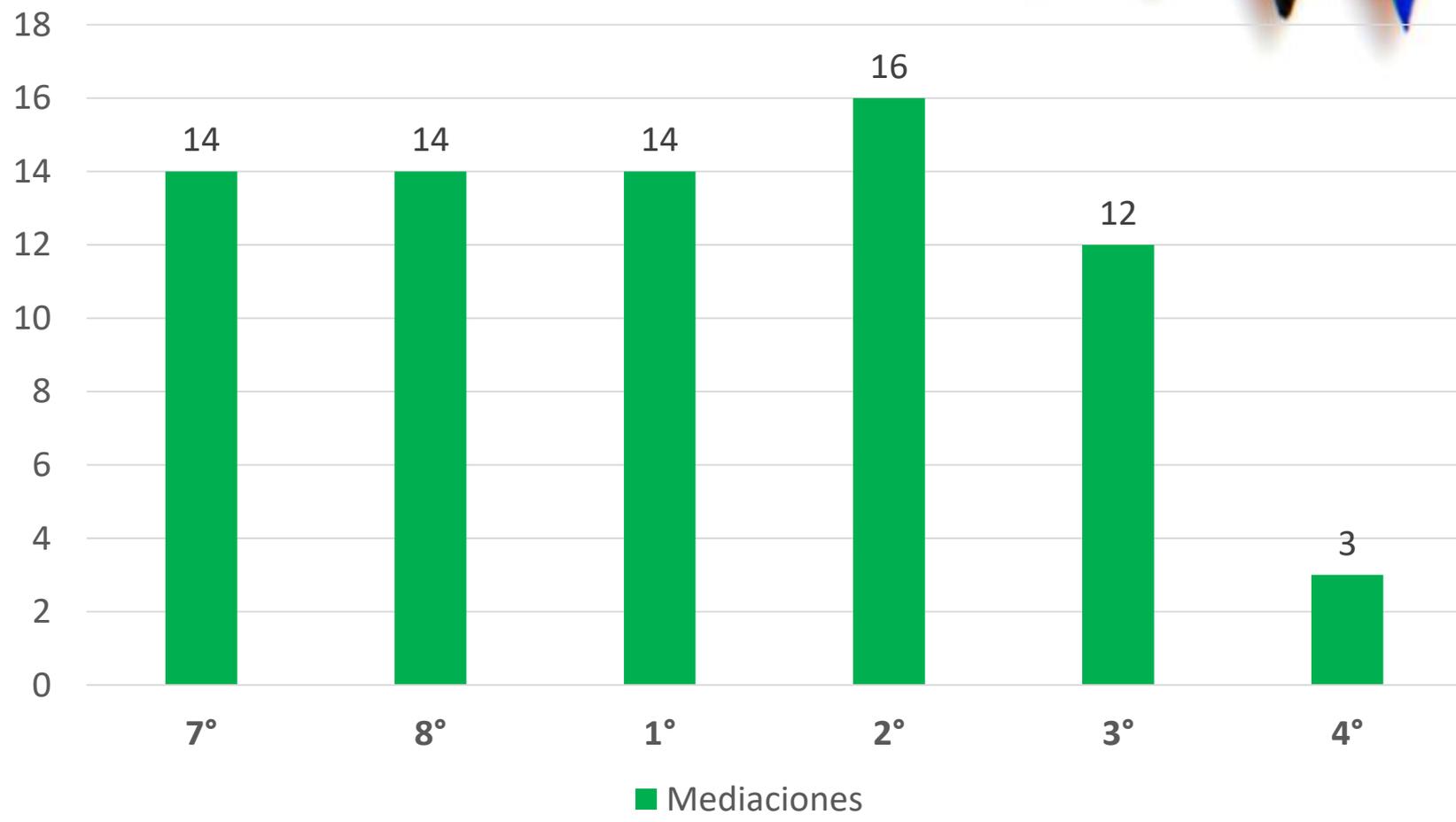


Atenciones Convivencia Escolar





Mediaciones



Medidas disciplinarias

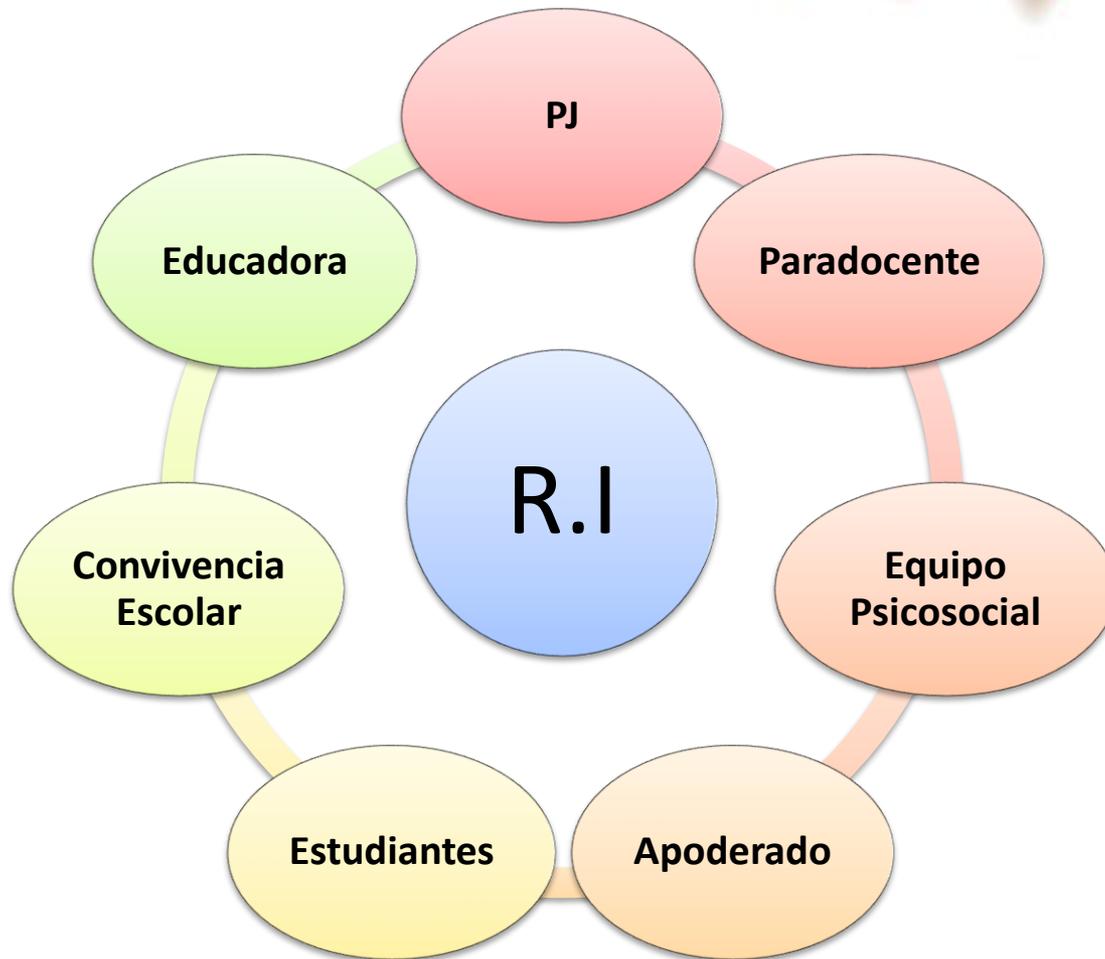
27
Suspensiones



27
Condicionalidades

Las más recurrentes:

- Agresiones Físicas
- Agresiones verbales y/o faltas de respeto
- Consumo de alcohol





Acoso Escolar: Es toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento **reiterado**, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atentan en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave.

Ciberacoso o cyberbullying: es un tipo de acoso escolar que implica una conducta violenta reiterativa en el tiempo valiéndose una situación de superioridad con la intencionalidad de causar un daño o indefensión en contra de un estudiante por otro par miembro de la comunidad educativa a través de **medios tecnológicos**, redes sociales e internet, a través de; mensajes de texto amenazantes/injuriosos/denigrantes y/o difusión de imágenes y/o videos que atenten o dañen contra su dignidad alterando la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.

Agresiones físicas: Son peleas que incluyen contacto físico entre los participantes y que surgen debido a alguna diferencia, descontrol o conflicto mal resuelto. En caso de se utilicen armas de cualquier, eso constituye un agravante significativo.





Maltrato escolar: Es toda acción de violencia realizada entre estudiantes que no sea constitutiva de acoso escolar o entre miembros de la comunidad escolar.

Violencia psicológica o emocional: Se refiere al uso de descalificaciones, amenazas, insultos o burlas hacia algún miembro de la comunidad, ocurridas en **ocasiones puntuales**, de manera presencial y directa, de manera indirecta (por ejemplo, a través de rayados en el baño o en murallas), o de manera virtual (por ejemplo, a través de redes sociales). Cuando esta agresión se repite a través del tiempo, da lugar a un modo de relación específico que ha sido definido como acoso o bullying.



DENUNCIAS A ENTIDADES EXTERNAS 2024

FISCALÍA

TRIBUNALES DE
FAMILIA

PDI

PROTOCOLO	D. INTERNA
Agresiones Físicas	15
Hechos de connotación Sexual	9
Vulneración de derechos	14
Amenazas	3
Ciber Acoso	2
Ideación suicida	4
Consumo de alcohol y drogas	1

VINCULACIÓN CON EL MEDIO O LA COMUNIDAD



PLANES DE
ACOMPañAMIENTO

CHARLAS

CAPACITACIONES

REUNIONES

RESGUARDO Y
SEGURIDAD

TALLERES DE
ACTUALIZACIÓN
NORMATIVA

APORTE Y SOLICITUD
DE ANTECEDENTES

CURSOS Y
DIPLOMADOS

FERIA CONVIVENCIA ESCOLAR





Convivencia Escolar:

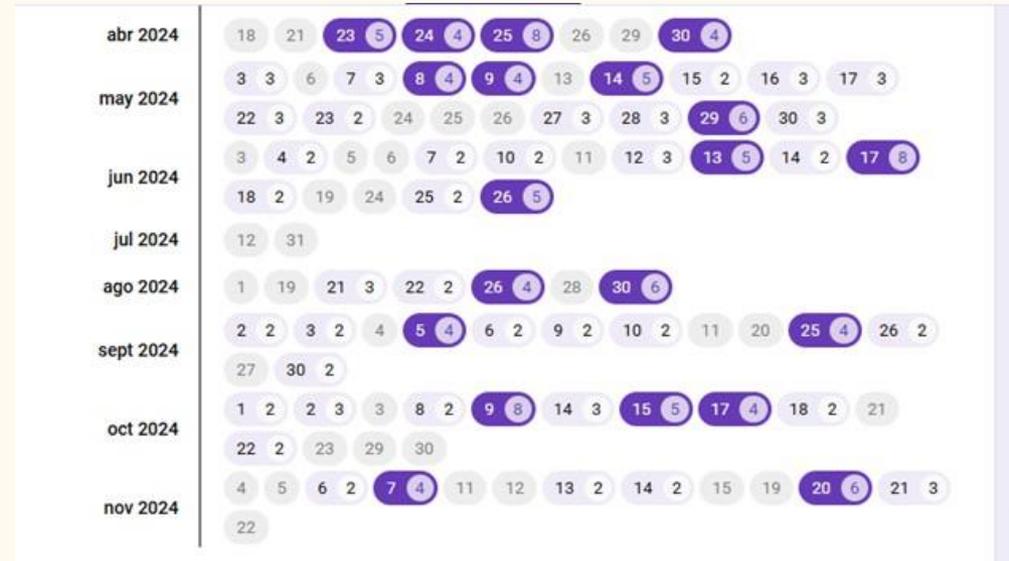
Informar sobre acciones realizadas.

Propósito de la presentación: Reflexionar sobre los logros del año, identificar áreas de mejora y proponer acciones para el próximo año de acuerdo a las nuevas políticas de convivencia escolar.

Recoger opiniones e inquietudes para generar acuerdos y compromisos formales contribuyendo a mejorar la sana convivencia en el año 2025.

Acciones realizadas

Intervenciones con estudiantes





CURSO	ATENCIONES	SUSPENSIONES
7°	206	34
8°	210	39
1°	376	68
2°	375	94
3°	76	25
4°	72	24





Cursos	Mediaciones	Conversaciones formativas	Atenciones de apoderados
7°	14	689	136
8°	14	845	102
1°	14	875	280
2°	16	765	231
3°	12	895	101
4°	3	755	74
Total	73	4.824	924





Cursos	Carta de compromiso	Carta de condicionalidad	Aplicación de aula segura
7°	9	11	3
8°	12	2	0
1°	30	5	3
2°	25	8	0
3°	1	1	0
4°	1	0	0



Política nacional de convivencia educativa 2024 - 2030

El trabajo en equipo para la convivencia requiere transitar desde la cooperación hacia la colaboración, comprendiendo que, frente a problemas complejos, es necesario poner en diálogo varias ópticas disciplinares y específicas, con el fin de alcanzar una comprensión más profunda a través de la síntesis de sus diferentes aportes.





Nuevas políticas de convivencia escolar 2024 - 2030

Trabajo colaborativo

Corresponsabilidad

Prevención

Bienestar

Salud Mental

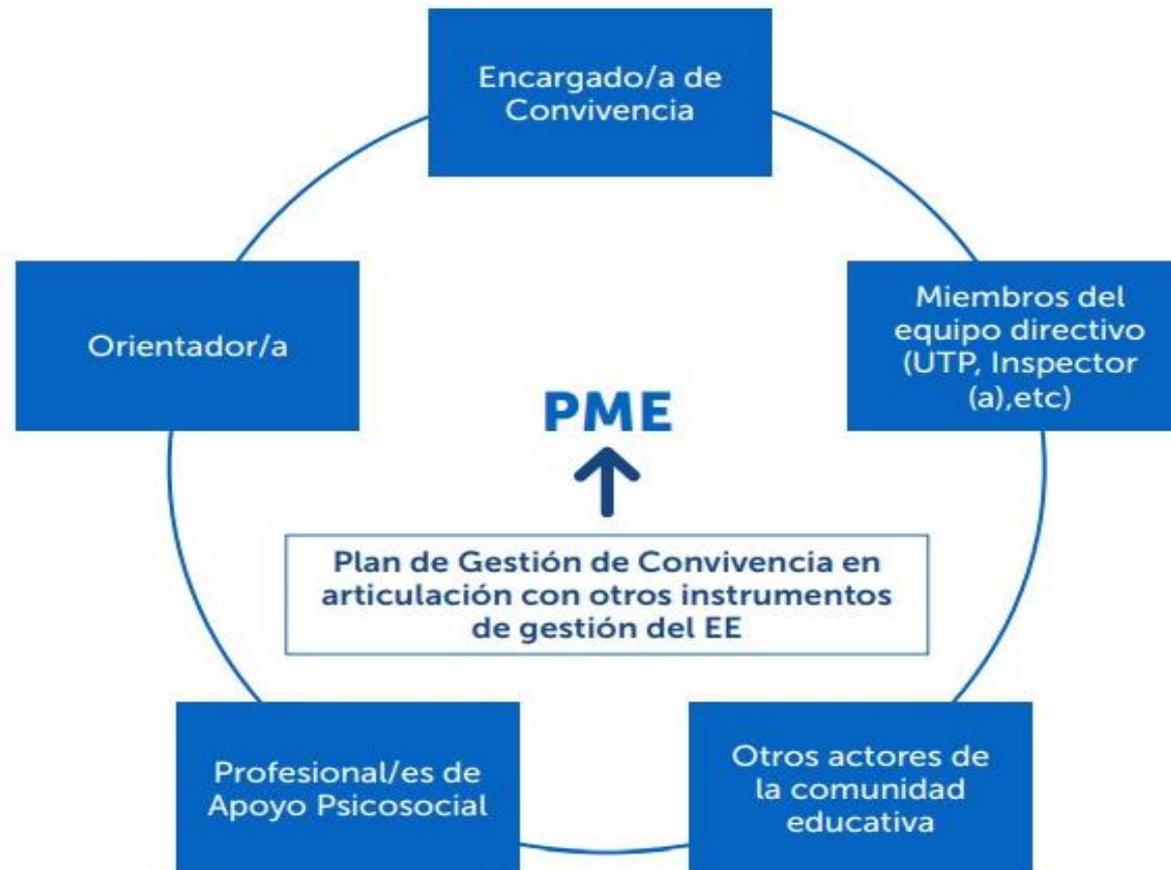
Objetivos comunes

Reflexión crítica

Acción social

Convivencia es transversal: Trabajo interdisciplinario

Figura 1. Conformación de equipo de convivencia²





Perfil y deberes de docente Liceo Juan pablo II

- 01 Comprende y motiva a los estudiantes encausandolos en la resolución de problemas.
- 02 Favorece en su desempeño un clima de equidad confianza y respeto.
- 03 Cumplir con lo estipulado en Reglamento interno, reglamento de evaluación y otras disposiciones que regulen las formas de relacionarse entre los integrantes de la comunidad educativa.





Realizar consejos interdisciplinarios una vez al mes, dentro de consejos de PIE / profesor jefe y consejos generales , para abordar en conjunto situaciones de los estudiantes desde los distintos estamento.

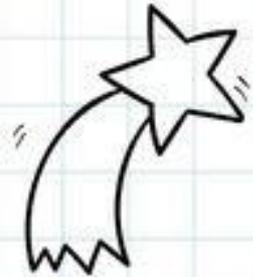
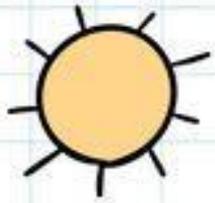
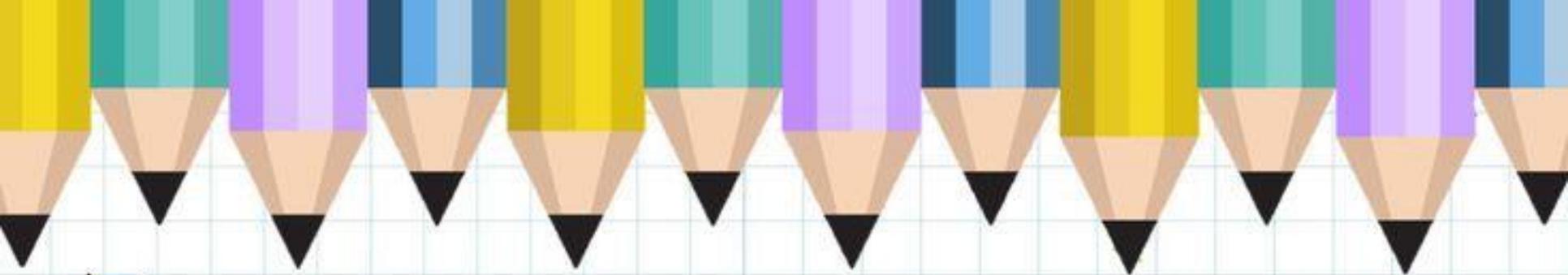
Instalar prácticas para reforzar manual de convivencia

.Tomar el curso a tiempo, no despachar cursos antes, disponer la sala ordenada, dar unos minutos de reflexión en las mañanas

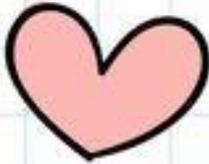
Propuesta de docentes

Propuesta y desafíos





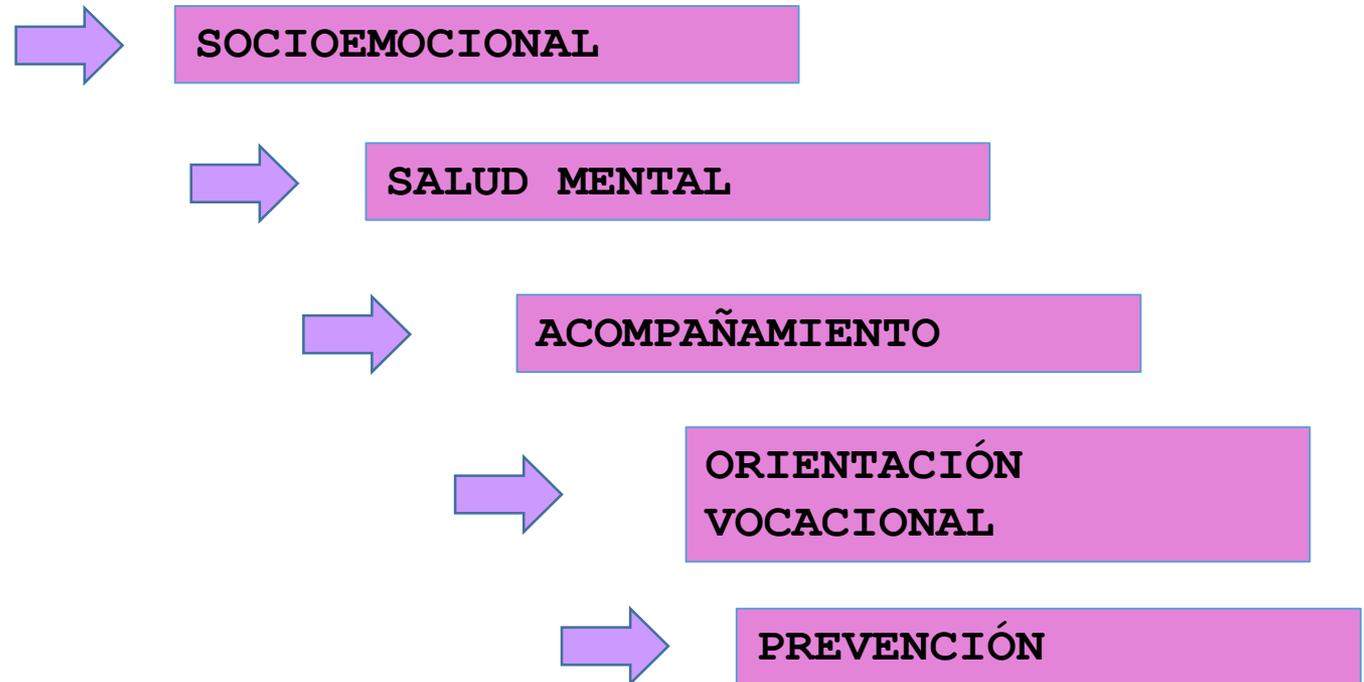
Departamento de Orientación



Objetivo General del Plan de Orientación

Desarrollar un trabajo de apoyo y orientación hacia los estudiantes, sus familias y profesores jefes, abordando temas relacionados con las necesidades acordes a la etapa de la adolescencia y las situaciones que surgen del quehacer escolar, en concordancia con el PEIC del establecimiento.

Principales Focos de acción



SALUD MENTAL

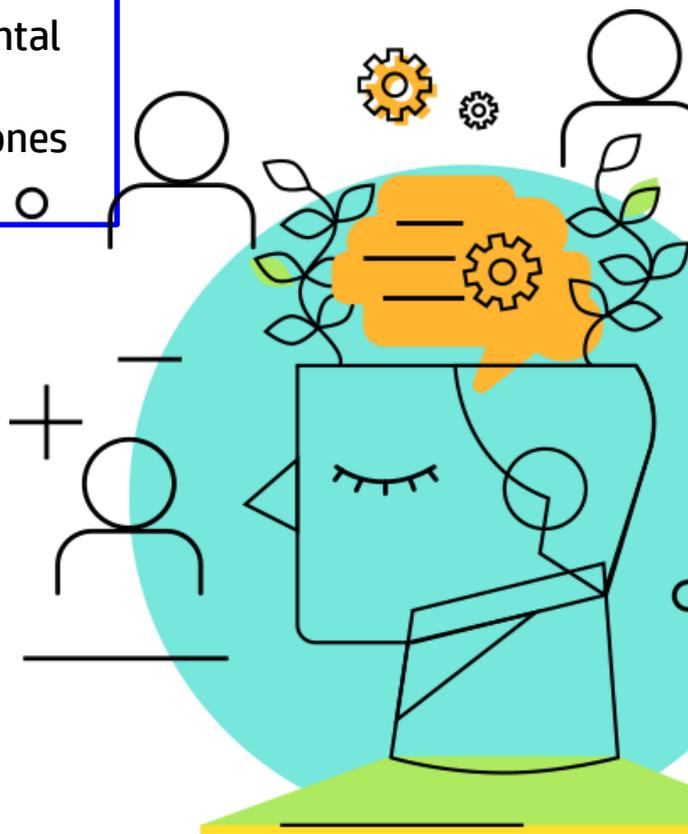
COSAM
(Centro de Salud Mental Comunitaria):
Gestiones y coordinaciones
(40 atenciones)

UHCIP
(Unidad de Hospitalización de Cuidados Intensivos)
Gestiones y coordinaciones
(8 atenciones)

Hospital Regional: Gestiones y coordinaciones
(20 atenciones)

CESFAM
(Centro de Salud Familiar):
Gestiones y coordinaciones
(44 atenciones)

PAI
(Programa Ambulatorio Intensivo en Alcohol y drogas):
Gestiones y coordinaciones
(12 atenciones)



ACOMPañAMIENTO

PROFESOR JEFE

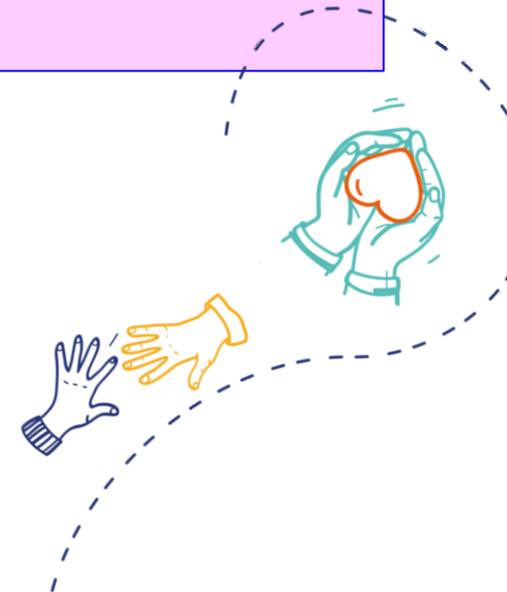
- Coordinación con PJ por situación de estudiantes derivados
- Contención emocional
- Reuniones de análisis con P.J
- Sugerencia de estrategias de resolución de dificultades respecto a situación de cada estudiante derivado
- Acompañamiento en entrevistas a estudiantes
- Orientar al profesor para detectar estudiantes que necesiten apoyo y seguimiento

FAMILIAS

- Orientación a estudiantes y sus familias para la postulación de becas de continuidad de estudios.
- Asesoramiento a la familia en el manejo y superación de las dificultades que presentan los estudiantes.
- Se promovió a padres, madres y apoderados el interés frente a la continuidad de estudios de los estudiantes.
- Se desarrollaron acciones y gestiones orientadas a contribuir el bienestar integral de los estudiantes.

ESTUDIANTES

- Atenciones y derivaciones
- Junaeb
- Red Judicial
- Pro Retención
- Residencia Familiar

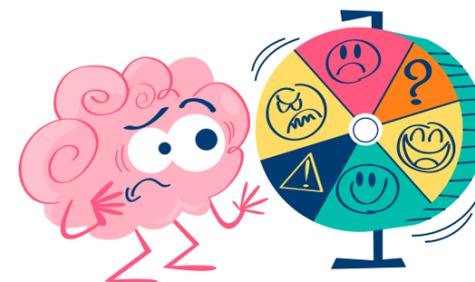


Atenciones Psicológicas por curso:



CURSO	ESTUDIANTES	CURSO	ESTUDIANTES	CURSO	ESTUDIANTES
7 A	16	1 A	14	2 A	16
7 B	18	1 B	15	2 B	13
8 A	10	1 C	14	2 C	15
8 B	15	1 E	8	2 E	7

CURSO	ESTUDIANTES	CURSO	ESTUDIANTES
3 A	12	4 A	6
3 B	14	4 B	10
3 C	12	4 C	6
3 D	11	4 D	6
3 E	7	4 E	12





RED JUDICIAL:



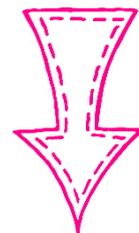
FISCALIA



TRIBUNAL DE FAMILIA



TRIBUNAL DE GARANTIA



- Elaboración de informes solicitados por tribunales
- Realización de denuncias
- Coordinaciones.



JUNAEB



Salud:
Otorrinolaringología – Oftalmología –
evaluación de columna – trauma – vacunación
[180 estudiantes atendidos](#)



atenciones primeros auxilios : 150 estudiantes



Encuesta 1ros Medios :146 estudiantes

Estrato Básica: 94

Estrato Media: 236

Total Beneficio: 330 estudiantes





PRO - RETENCION



Desarrollo de diversos talleres



Diseño y elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades y logros de objetivos



Apoyo psicológico y social.

Becas y Beneficios estudiantiles
(MINEDUC) FUAS- INSCRIPCIÓN PDT

Becas JUNAEB: Gestiones, coordinaciones y charlas
BECAS: Territorial, Mi PC, Indígena, Presidente de la República, Residencia Familiar, Técnico Profesional

Trabajo con cuartos medios en Consejos de Curso y reunión de apoderados

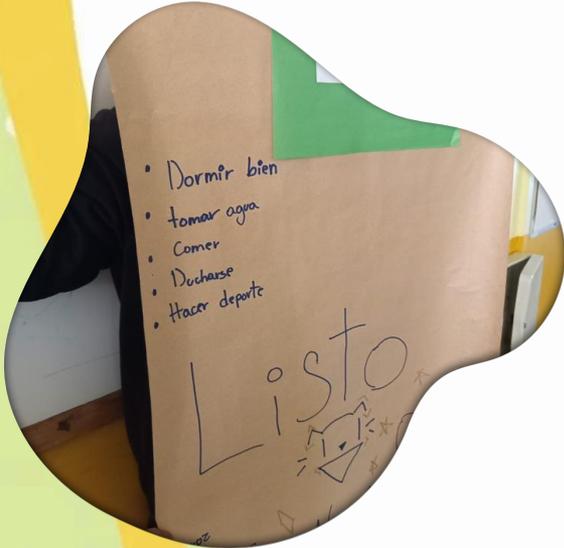
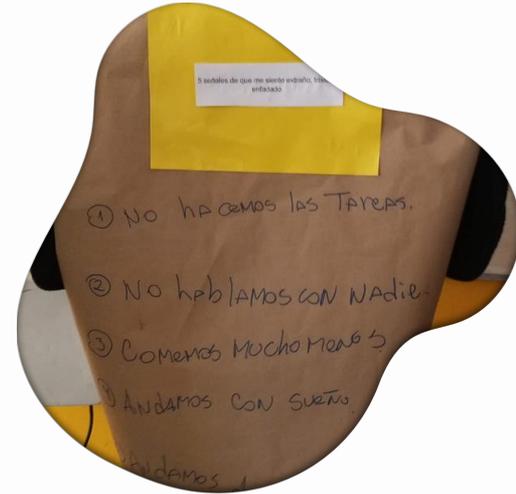
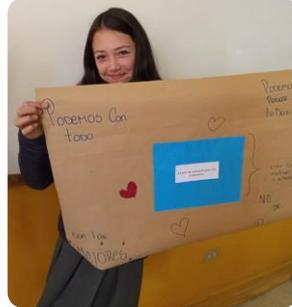
Detección de intereses vocacionales 3° y 4° medio

Redes de apoyo externas:
HPV, Programa Lazos, Senda, Mejor niñez, Cosam, Cefam, INJUV.

Gestión y coordinación de charlas con instituciones de Educación Superior (regionales e inter regionales)
Instituciones uniformadas.



Espacio de Apoyo Socioemocional (EAS) Séptimos





Taller de Sexualidad

Entrega set higiene personal





Prevencción Violencia en el Pololeo 1° y 2° medio



Taller Motivación al Logro

1° Medio



Taller Becas y Beneficios Estudiantiles 1° Medio





1°A Medio
Actividad
SENDA
PREVIENE





Actividad apoyo PJ 2° Medio

Taller Cohesión

Grupal

3° Medio



Taller de Primeros Auxilios y

Taller Sexualidad 3°







Muestra Técnico Profesional







PASTORAL





OBJETIVO GENERAL DE LA PASTORAL

Animar procesos de fe y formación, anunciando la persona y el mensaje de Jesucristo, celebrando fe – cultura - vida; fomentar el compromiso social y misionero, según la espiritualidad y el legado que inspiran los santos Juan Pablo II Y Pablo de Tarso. Construir una identidad centrada en la dignidad de la persona humana, promoviendo su desarrollo integral . Fortalecer la Comunidad Educativa Pastoral del Liceo Juan Pablo II con gestos sencillos de acogida, buen trato y encuentros fraternales.



Actividades del año

- ✓ Convivencias – Juegos lúdicos
- ✓ Comunidad juvenil – Patagones Buena Onda.
- ✓ Encuentros – Colegios católicos.
- ✓ Celebraciones – Jornada Mundial del Niño.
- ✓ Salidas a terreno – Pastoral de calle.
- ✓ Catequesis – jóvenes y adultos.

Jornadas Pastorales

7° - Amar al prójimo y a sí mismo.

8° - Dimensión del ser humano.
Crecimiento personal.

1° - Cuidado de la casa común
Encíclica Laudato SI'
Limpieza de calle – Siembra de maseteros.

2° - Solidaridad/Fraternidad
Encíclica Fratelli Tutti
Limpieza de hogar de adultos mayores.
Visita a hogares de la Obra Don Guanella.

3° - Los valores del PEIC.
Solidaridad, equidad, justicia, respeto mutuo
y verdad.

4° - Proyecto de vida.
Crea tu Ikigai

Testimonio 2°A

Soy Belén Cárcamo coordinadora general de pastoral.

Estar en pastoral no es solo compartir con los compañeros sino también estar más cerca de Jesús porque igual se hacen oraciones.

Uno se siente más feliz estar en pastoral ya que brindan mucho apoyo académico y personal.

Me encanta estar en pastoral porque día a día aprendo cosas nuevas, también enseño mis talentos bailando como la Cueca y el Chámame.

Me gusta compartir con mis compañeros, profesores, auxiliares es muy linda la experiencia.

Testimonio 2°B

Soy Matías Romero coordinador suplente general de pastoral.

Pastoral es un lugar de compartir, conocernos pasarla bien, sobre todo pasarla bien y siempre hacemos cosas entretenidas.

¡Ven querido estudiante!

Se parte de una comunidad activa y solidaria.

Jesús te invita. ¡TE ESPERAMOS!



Asesora Pastoral
Juana Jorquera

Asesor Espiritual
Padre Cesar Leiva



PAS PASTORAL

Liceo Juan Pablo II - 2024

Ven y verás

Encontramos

Orar

Compartir

Jugar

Crecer



1^{ra} Etapa

Llamado, cercanía, bienvenida

➤ **Café con Jesús**



➤ **Compartir en la sala de pastoral**



➤ **Taller de elaboración de velas.**



➤ **Taller social – Naipes y mateadas**



2^{da} Etapa

Conocernos y conocer a Jesús

➤ **Taller de Pulseras.**



➤ **Taller de Manualidades**



➤ **Taller Área Verde**



➤ **Taller Cueca y Chamamé**



3^{ra} Etapa

Crecimiento y seguimiento a Jesús

➤ **Catequesis - Sacramentos**



✓ **Bautismo**

✓ **1^{ra} Comunión**



✓ **Confirmación**



➤ **Misas y liturgias**



➤ **Comunidad Juvenil
Patagones Buena Onda**



PASTORAL 2024 - EJES DE LA ACCION PASTORAL	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	OBSERVACIONES
EVANGELIZACION												
LITURGIA												
SOLIDARIDAD												
COMUNIDAD												
Reunión con la FESPA con equipos de Pastoral ESJO y JP11 para organización 2024.	X											26.02
Organizar y decorar oficina de Pastoral Bienvenida a Estudiantes	X											27.02
Bienvenida, oración y compartir con estudiantes de Pastoral primer día de clases	X											28.02
Planificación Pastoral 2024 (calendarización actividades)	X											29.02
Organización del Equipo de Pastoral - 3+1 integrantes 49/50 hrs. (Funciones - Horarios)		X										1 Voluntaria-1 H.S.
Reunión con el nuevo director para la impletación de la Pastoral 2024.		X										
Reuniones de Pastoral Martes de 18:30 a 19:30 horas / Actas Pastorales anuales.		X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	Total 35 anuales
Trabajo administrativo y logístico. (oficio, materiales, autorizaciones, evidencias)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consejo de profesores - Participación / Oración		X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	
Oraciones bisemanales creadas por Pastoral y enviadas a la comunidad		X	X	X	X	x	X	X	X	X		19 oraciones
Murales de Pastoral (Bienvenida, Agua, Pascua, Sala Profesores, Pentecostés, JMN, 2 FP MTP)	X	X	X	X	X	X	X	X				
Bienvenida a estudiantes en aula y entrega de Infografías calendario litúrgico.		X										22 cursos
Solidaridad(ropa/mercadería) Pastoral Calle (11.05) /I. Solis/aniversario(CGA /Cena Navidad		X	X	X			X	X	X	X	X	24 CENAS
Acompañamientos a la comunidad en velorios y funerales. (M.J./ B.B./ C.B./ E.P.)	X							X		X	X	
Acompañamiento a apoderados PBO (visitas a domicilio, sala de pastoral y telefónicamente)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Visitas a las reuniones de apoderados (presentarnos, colecta y autorizaciones JP)		X		X		X	X					26.27/07.08/ 02.03/27.28 DEL 08
Acompañamiento a estudiantes (Oratorio, sala de Pastoral y pasillosen recreo, pinky compromisos)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	(1A / 8A/2A)
Acompañamiento a funcionarios. (domicilio, oficina, sala de Pastoral y virtualmente)		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
VAA: 40 Jornada Pastoral Vicarial sobre sinodalidad (09.03)		X										
VAA EDUCACION: reuniones, misa 14.03), Perfec. UCT, Pastoral ed. CECH, caminata 08.12)		X					X	X	X	X	X	
VAA SOCIAL: Colectas cuaresma y caritas. RSM PdeA. JP2M. HAR. HdeC. Lienzo SS. C. Emaús		X		X	X	X	X					(27.03 Y 18.10)
VAA PARROQUIA Coyhaique: Pentecostés parroquial - Coro Confirmación.(ensayo Pastoral)				X								
VAA FESPA/Trabajo Interdisciplinario / Párvulo: Jornada Mundial del Niño en ESJO. (28.31.05)				X	X							Párvulo y Monitores P.
VAA Mov. Cursillo Cristiandad - Estudiantes, apoderados, funcionarios					X	X	X	X	X			H:26.29/09 - M:03.06/10
Trabajo Interdisciplinario con PJ / PIE / Orientación sobre Jornadas Pastorales				X	X	X	X	X	X			
Trabajo interdisciplinario convicencia / Paradoctentes y PJ (Estudiantes dificultades)			X	X	X		X	X	X			1A, 8B, 2E
Trabajo Interdisciplinario con Religión (Semana Santa. Pre - JMN. MTP(adornos). Mes de María)		X		X			X			X		Mes de María x cursos
MUESTRA TP (propuesta, materiales, participantes, tríptico, baile, talleres y presentación)					X	X	X					



PASTORAL 2024 - EJES DE LA ACCION PASTORAL	FEB	MAR	AB	MAYO	JUNIO	JULIO	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC.	OBSERVACIONES
Semana Santa (altares, DR: ramos, VS:11 liturgias y DR: bendición pascual)		X										
Misas (Confirmandos - Fiestas Patrias)					X			X				
Liturgias (Inicio año (14.03) / Aniversario / Envios 4M del 04 a 08.11)		X							X	X		Mt. 5, 13 -16
Momento de Oración (Titulación - Licenciatura - Premiación alumnos)		X					X				X	
Catequesis Primera Comunión estudiantes - Inicio 22.04 (6 estudiantes 1B y 6 PC)			X	X	X	X	X	X	X	X		
Catequesis de Adultos (4)			X	X	X	X	X	X	X	X		
Catequesis Confirmación (10 estudiantes y 1 adulto)		X	X	X								
Jornadas de Formación a Catecúmenos (adultos: 08.11 - Estudiantes 18.11)										X		
Sacramentos (Confirmación 18.05 y Bautismo y 1ra comunión 29.11)				X						X		
JP: calendarización, temáticas, materiales, invitación y autorizaciones, salón, fotos y videos		X	X	X	X	X	X	X	X			Re.6.05/04.06/
Jornadas Pastorales Salón Fespa de 8:00-13:00				4	5	1	6	3	3			22 JP
Conformar equipo de delegados de Pastoral /elaborar planilla de datos		X										
Traslado a nueva sala de Pastoral (orden, decoración con monitores de Pastoral)			X									
Conformación Comunidad Monitores x nivel y responsabilidades (13)			X	X	X	X	X	X	X	X		Animación talleres
Comunidad Patagones Buena Onda - Tejas Verdes (13.04) /Pastoral / Casa Emaús			X				X		X	X		
K-FE con Jesús - Espacio de encuentro y diálogo (Fe -cultura - vida)			X	X	X	X	X	X	X	X		
Taller de Reciclaje de velas			X	X	X							
Taller de pulseras de lanas			X	X	X	X	X					
Talleres de manualidades (Murales Pascua - Pentecostés - JMN - Flores- Letra -Cruces)				X	X	X	X	X	X	X		
Area verde con confección de cajoneras como maceteros			X	X	X	X	X					JP1M
Cueca y chamamé (MTP, JP2M, FP, FC, 16.10, Fiesta campero ESJO, M de la Familia)				X	X	X	X	X	X			
social Mateadas y juego de naipes (Identidad regional)					X	X	X	X	X			JP2M
Salida a terreno Casa Emaús con monitores / Formación de lideres (O, F, C)			X	X	X	X	X	X	X	X		Oración, Formación, Cdad.
Convivencias estudiantes (Cumpleaños, Inauguración sala P, MTP, FF, break, aniversario)			X	X	X		X	X	X			Oración, compartir fe y vida
Convivencias equipo Pastoral (Inicio, Intermedio, Cierre/cumpleaños) Fortalecimiento			X	X	X		X	X	X	X		Ruth, Nolvía, P. Cesar y Juana
Visitas Pastorales a las familias de la Comunidad / Mes de María peregrino									X	X	X	24 VISITAS
Celebración de la Navidad con intercambio de regalos (amigo secreto)										X		
Orden y aseo de Oratorio y Sala de Pastoral											X	
Primer bosquejo Planificación y Calendarización Pastoral 2025											X	
Listado de Materiales Pastoral 2025											X	
Carta Gantt para el Consejo de Eevaluación 2024											X	
Video Pastoral 2024 para Consejo de Evaluación											X	



A collection of colorful pencils (brown, pink, orange, red, blue, green, yellow) is arranged vertically on the left side of the image. The background is a white surface covered with numerous small, colorful shavings and fragments of pencil lead in various colors (blue, green, red, purple, orange).

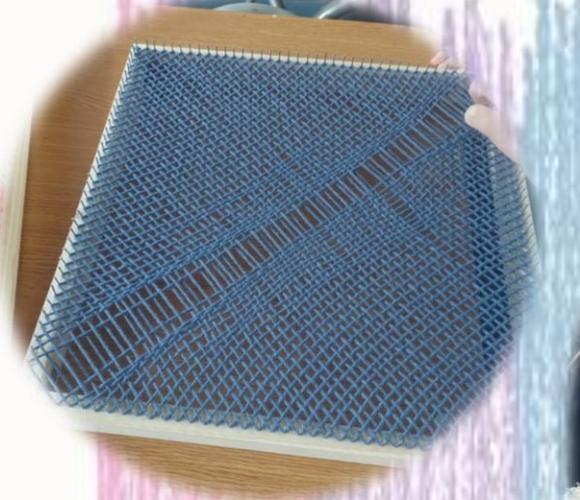
Extraescolar

ACLES 2024

TALLER	ASISTENTES
FUTSAL DAMAS César Pinilla	11
FUTSAL VARONES Alejandro Ayala	13
VOLEIBOL DAMAS/VARONES Nelson Yelor Alejandro Ayala	26
BANDA MUSICAL Sergio Pérez	13
ESCRITURA CREATIVA Romina Duamante	12
HABILIDADES ARTÍSTICAS Juan Carlos Zúñiga	15
RETRATO Juan Carlos Albornoz	6
TEJIDO EN TELAR Paola González	21









Salidas a terreno, participaciones y actividades



- **Futsal: Juegos Deportivos Escolares sub 14 (Damas y Varones)**
 - Varones 2° Lugar Comunal



- **Voleibol: Juegos Deportivos Escolares sub 14 (Damas)**
 - Damas 3er Lugar Comunal
 - Amistosos Colegio Francisco Xavier Butiña
 - Campeonato Colegio Francisco Xavier Butiña



- **Banda Musical: Diversas actividades internas de liceo y ceremonias.**

**PRINCIPALES
ACCIONES
P.M.E**



Avanzar hacia la mejora de los aprendizajes y con ello mejorar índices de eficiencia interna y evaluaciones externas.

Implementar una cultura de desarrollo formativo y académico orientados a la mejora continua de sus logros.



Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de gestión pedagógica que aborde el apoyo afectivo, social y académico de los estudiantes.

-Desarrollo de un programa de detección y acompañamiento a los estudiantes con riesgos sociales, afectivos y conductuales que afecten el desarrollo de los aprendizajes.



Nombre	Fecha Inicio	Fecha Término	Presupuesto
Acompañamiento en los procesos pedagógicos.	01/01/2024	31/12/2024	\$21.600.000
Apoyo al aprendizaje focalizado	01/01/2024	31/12/2024	\$7.560.000
Apoyo al proceso formativo y de aprendizajes de los estudiantes	02/01/2024	31/12/2024	\$32.400.000
Hacia una educación inclusiva.	01/01/2024	31/12/2024	\$339.000.000
Muestra pedagógica Técnico Profesional.	01/03/2024	30/11/2024	\$6.000.000
Plan de acompañamiento focalizado de estudiantes.	01/03/2024	31/12/2024	\$500.000
Salidas Pedagógicas.	01/03/2024	31/12/2024	\$8.000.000



Desarrollar una cultura escolar que promueva la formación de líderes católicos, a través del ejercicio activo como agentes de cambio para una sociedad más justa.

Incorporación de los valores de liderazgo católico en las distintas instancias organizativas, reflexivas y de participación dentro de la comunidad educativa.



Nombre	Fecha Inicio	Fecha Término	Presupuesto
Agentes de cambio para una sociedad más justa	01/03/2024	31/12/2024	\$1.000.000
Compromiso y motivación por el desarrollo del PEI.	01/03/2024	31/12/2024	\$500.000
Grado de satisfacción de la comunidad educativa.	01/03/2024	31/12/2024	\$500.000



Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de convivencia escolar que promueva el buen trato y respeto para la prevención y resolución de conflictos en todos los espacios educativos, especialmente en el aula.

Desarrollo del plan de la convivencia escolar con características propias de un ambiente organizado y de respeto, a través de actividades y jornadas de reflexión, formación y prevención, para que la comunidad se apropie de habilidades para el autocuidado, desarrollo emocional y resolución de conflictos.



Nombre	Fecha Inicio	Fecha Término	Presupuesto
Apoyo Psicosocial, salud y bienestar de los estudiantes.	01/01/2024	31/12/2024	\$88.320.000
Identidad y participación institucional	01/03/2024	31/12/2024	\$14.100.000
Promoción del buen trato.	01/01/2024	31/12/2024	\$32.400.000
Talleres extraprogramáticos.	02/01/2024	31/12/2024	\$25.700.000
Vinculación del profesor jefe y la familia.	01/03/2024	31/12/2024	\$40.500.000



Implementar un plan de gestión eficiente y responsable en el uso los recursos para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de un programa de uso de recursos con prioridades pedagógicas y funcionales que permita el abordaje del currículum escolar.



Nombre	▲ Fecha Inicio	◆ Fecha Término	◆ Presupuesto
Adquisición de recursos.	01/01/2024	31/12/2024	\$74.000.000
Capacitación y asesorías para el personal.	01/03/2024	31/12/2024	\$10.000.000
Espacios pedagógicos.	01/01/2024	31/12/2024	\$6.000.000
Gestión Escolar en torno al PEIC	01/01/2024	31/12/2024	\$33.500.000
Implementación para Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA).	01/01/2024	31/12/2024	\$4.000.000



P.M.E 2024

**Evaluación del
periodo Anual**



¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?

Establecer acciones concretas en su expectativas y evaluación de impactos, fue el componente más relevante en esta etapa del desarrollo del plan de mejoramiento educativo.

-¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y la revinculación de los y las estudiantes?

La consolidación de los procesos pedagógicos en el ámbito del fortalecimiento de aprendizajes, la cobertura en las diversas áreas de la convivencia escolar y salud mental abordadas, la implementación de acciones de contacto con la familia en el área de la asistencia, permitió establecer una base de datos cuantitativa y cualitativa de los impactos de las acciones.

¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de implementación?

Las acciones han permitido un levantamiento de información cuantitativo y cualitativo muy relevante para la toma de decisiones. Considerando este aspecto, es posible evaluar en términos más pragmáticos los impactos del PME.

¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de los y las estudiantes?

En área de convivencia escolar y salud mental, se incorporo el componente preventivo con gran cobertura en la comunidad escolar.

Respecto de la asistencia, el trabajo conjunto entre utp, orientación y convivencia escolar(profesores jefes) permitió restablecer de manera significativa la asistencia a clase de los casos de mayor riesgo.

¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

Principalmente el trabajo colaborativo de las diversas componentes de la unidad educativa, utp, convivencia y orientación, comienza a manifestar impactos relevantes en el desarrollo del PME.

¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?

Los impactos vinculados al aumento de la asistencia a clases, la sistematización de proceso de prevención en el área de convivencia escolar y orientación, permitió establecer ambientes más seguros y el acompañamiento a la gestión curricular y proceso evaluativos en el fortalecimiento de aprendizajes.



¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?

Profundizar el acompañamiento en aula a los docentes, para una mayor adherencia de los aprendizajes de las y los estudiantes. Promover las acciones formadoras y reparatorias en el área de convivencia escolar, con la finalidad de seguir desarrollando ambientes más seguros y establecer un plan de acción para la asistencia y revinculación a clase, que permita mayor acceso al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?

Ampliar las estrategias para incorporar el perfeccionamiento docente.



¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?

Consolidar los procesos implementados, considerando el levantamiento de información cualitativa y cuantitativa de las acciones desplegadas, para realizar los ajustes que permitan una profundización de los impactos en los ámbitos formativos y académicos.

También es necesario promover la articulación entre los ámbitos de UTP, Convivencia escolar, orientación y liderazgo, para la toma de decisiones más integrales.

¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?

El levantamiento de información cualitativa y cuantitativa, que permitan concluir la relevancia de los impactos de manera pragmática, para realizar ajustes en la toma de decisiones.





ESTADO DE RESULTADO AÑO 2024 LICEO TÉCNICO PROFESIONAL JUAN PABLO II

Enero de 2024 al 31 de diciembre de 2024.



INGRESOS PERCIBIDOS DURANTE EL AÑO 2024

SUB. GENERAL	\$	1.019.385.044
ASIG. DE ZONA DE LA SUB. GENERAL	\$	914.705.905
OTROS INGRESOS SUB. GENERAL (ASIGNACIONES DE TRANSFERENCIA DIRECTA, BONOS Y AGUINALDOS	\$	372.375.162
SUBVENCION PIE	\$	235.258.485
ASIGNACION DE ZONA DE LA SUB. PIE	\$	247.021.423
SUBVENCION SEP	\$	332.917.592
SUBVENCION PRORRETENCION	\$	-
SUBVENCION DE MANTENCION	\$	17.838.908
TOTAL INGRESOS	\$	3.139.502.519

GASTOS REALIZADOS DURARANTE EL AÑO 2024

GASTOS EN REMUNERACIONES SUBVENCION GENERAL	\$	1.917.017.600
GASTOS EN REMUNERACIONES PIE	\$	329.420.920
GASTOS EN REMUNERACIONES SEP	\$	163.577.695
GASTOS EN REMUNERACIONES PRORRETENCION	\$	26.340.122
GASTOS DE OPERACIÓN	\$	702.725.464
GASTOS DE MANTENCION A INFRAESTRUCTURA	\$	9.129.396
TOTAL GASTOS	\$	3.148.211.196

RESUMEN FINAL

- **TOTAL INGRESOS ANUALES \$**
3.139.502.519

- **TOTAL GASTOS ANUALES**
3.148.211.196

DIFICIT -8.708.677

