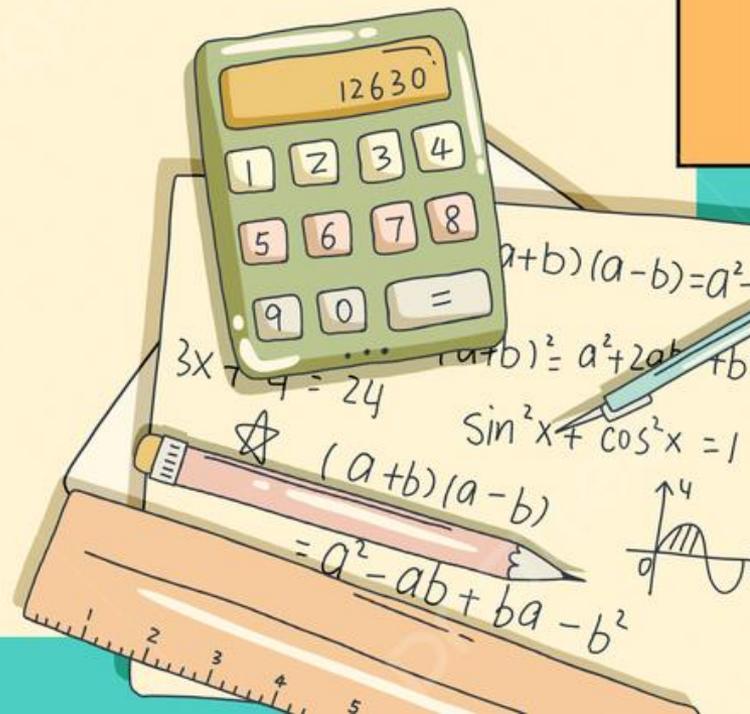




# LICEO TÉCNICO PROFESIONAL JUAN PABLO II

MARZO DE 2024

## CUENTA PÚBLICA 2023



# OBJETIVOS :

Visualizar y evaluar los resultados de la gestión de nuestro establecimiento en las distintas áreas de gestión.

Verificar cumplimiento de objetivos, metas, y a partir de esto, buscar mejoras de forma continua.

Reconocernos como comunidad educativa pastoral.

# Personal 2023:

126 funcionarios distribuidos según la siguiente tabla:

- ❖ 03 función directiva.
- ❖ 59 función docente (Jornada Diurna).
- ❖ 09 función docente (Jornada Vespertina).
- ❖ 11 función asistente de la educación, Paradocentes.
- ❖ 10 función asistente de la educación, Servicios menores.
- ❖ 09 función Administrativa.
- ❖ 03 en funciones de Orientación.
- ❖ 20 en funciones del P.I.E.
- ❖ 02 en función de Coordinación (U.T.P.)



**Estándares Indicativos de  
Desempeño.  
Operacionalización.  
Gestión Pedagógica**

**U.T.P**

Autoguardado 2023\_LIP\_Planificacion\_Anual\_Lenguaje\_7\_Ivan - Guardado

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Comentarios Edición Compartir

Buscar Reemplazar Seleccionar

Dictar Reutilizar archivos Editor

Voz Reutilizar ar...

Times New Roma 14 A A A A

AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCc AaBbCc AaB

Normal Sin espaci... Título 2 Título

Estilos

Portapapeles

Fuente Párrafo

Estilos

Planificación anual Lengua y Literatura Octavo Básico 2023

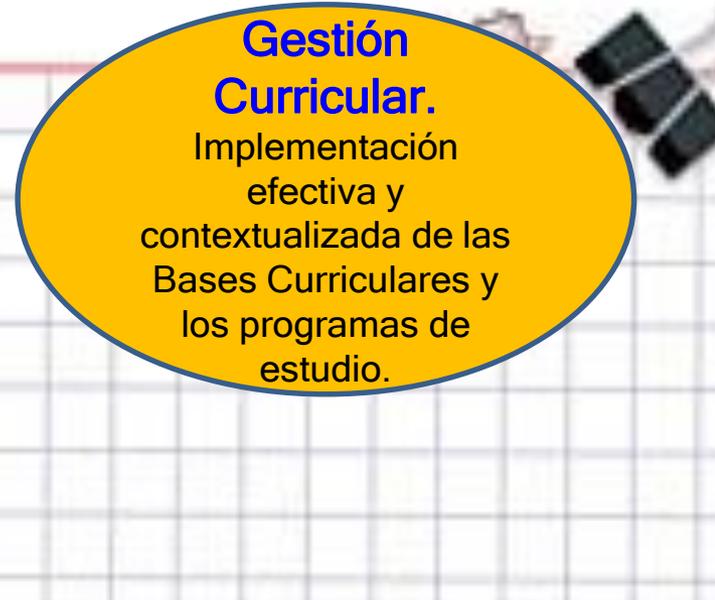
Asignatura	Lengua y literatura
Nivel	Séptimo Básico
Profesora/or	Iván Marín Olave

Aprendizajes básicos complementarios/transversales	Indicadores de evaluación (programa de estudio)	Unidad/Contenido Temporalidad	Evaluación
<b>PRIMER SEMESTRE</b>			
<b>OA 7:</b> Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• su experiencia personal y sus conocimientos</li> <li>• un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo</li> <li>• la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</li> </ul> <b>OA 9:</b> Analizar y evaluar textos de	Ofrecen una interpretación del texto leído que aborda temas que van más allá de lo literal o de un mero recuento. > Explican y ejemplifican por qué el texto leído se inserta en el tema en estudio; por ejemplo, por qué La Odisea o el poema "Caupolicán" se insertan en el tema del héroe. > Relacionan el texto con sus propias experiencias y ofrecen una interpretación para un fragmento o el total de lo leído. > Plantean su postura frente a un dilema o	<b>Unidad 0</b> Diferenciar textos literarios y no literarios - Características generales del texto literario y sus tipos (narrativo, lírico y dramático) - Características generales del texto no literario (informativo, reglamentario, etc.)	Instrumento de evaluación: Prueba.  <b>Fecha: Semana del 3 al 7 de abril.</b>

Página 1 de 15 3996 palabras Español (Chile) Predicciones de texto: activado Accesibilidad: todo correcto

Concentración

10:41 06-08-2023



Autoguardado 2023\_LIP\_GPedagogica\_DDidacticos\_S1\_04\_05 - Guardado

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Comentarios Edición Compartir

Buscar Reemplazar Seleccionar

Dictar Reutilizar archivos Editor

Voz Reutilizar ar...

Arial 10 A A A A

Normal Sin espaci... Título 1 Título 2 Título

Estilos

Portapapeles

Fuente Párrafo

Estilos

1- jefe de departamento comparte registro de entrega de planificaciones e indica el envió de los instrumentos pendientes.

Los instrumentos pendientes corresponden a la colega desvinculada. Como departamento se está trabajando de igual manera con los niveles con instrumentos pendientes.

2- Se comparte indicaciones sobre registro del leccionario, formato de guía de aprendizaje e instrumentos de evaluación.

A) Leccionario para proceso de enseñanza.

Objetivo de la clase.

Actividad de aprendizaje y contenido

Leccionario para proceso de Evaluación.

Objetivo de evaluación.

Instrumento y contenido

B) Formato de guías e instrumentos de evaluación para análisis e incorporación.

Respecto al formato de evaluación nos parece una propuesta adecuada.

En relación con la propuesta de guías y con el fin de optimizar los tiempos sugerimos el siguiente formato:

Página 2 de 6 1041 palabras Español (Chile) Predicciones de texto: activado Accesibilidad: es necesario investigar

Concentración

15:33 06-08-2023



# Gestión Curricular.

Lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

Aprendizaje servicio.



Aprendizaje basado en proyectos.



Fomento lector- lenguaje + artes

## Innovación

Fomento lector y artes.  
Dividiendo en las matemáticas  
Aprendizaje Servicio.  
Aprendizaje basado en proyectos.  
Interdisciplinariedad TP.



# Gestión Curricular (EID)

## Elaboración de planificaciones.

Actualización planificación anual y mensual 2023.

Guías de aprendizaje autónomo

2023\_LIP\_Planificacion\_Anual\_Lenguaje\_7\_Ivan - Guardado

Planificación anual Lengua y Literatura Octavo Básico 2023

Asignatura	Lengua y literatura
Nivel	Séptimo Básico
Profesora/or	Iván Marín Olave

Aprendizajes basales complementarios/transversales	Indicadores de evaluación (programa de estudio)	Unidad/Contenido Temporalidad	Evaluación
<b>PRIMER SEMESTRE</b>			
<b>OA 7:</b> Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>su experiencia personal y sus conocimientos</li> <li>el dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo</li> <li>la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</li> </ul>	Ofrecen una interpretación del texto leído que aborda temas que van más allá de lo literal o de un mero recuento. > Explican y ejemplifican por qué el texto leído se inserta en el tema en estudio; por ejemplo, por qué La Odisea o el poema "Caupolicán" se insertan en el tema del héroe. > Relacionan el texto con sus propias experiencias y ofrecen una interpretación para un fragmento o el total de lo leído. > Plantean su postura frente a un dilema o	<b>Unidad 0</b>  Diferenciar textos literarios y no literarios  - Características generales del texto literario y sus tipos (narrativo, lírico y dramático) - Características generales del texto no literario (informativo, reglamentario, etc.)	Instrumento de evaluación: Prueba.  <b>Fecha: Semana del 3 al 7 de abril.</b>
<b>OA 9:</b> Analizar y evaluar textos de	Predicciones de texto: activado		

2023\_LIP\_GAAutonomo\_Lenguaje\_2\_G3\_U1\_Ximena - Guardado

NIVEL SEGUNDO MEDIO

**GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE NÚMERO TRES**  
UNIDAD N°1: "Sobre la ausencia. Exilio, migración e identidad"

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: Segundo medio

Fecha de recepción: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Puntaje ideal: 54 Puntaje nota: 4.0/32 Puntaje total: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer y aplicar los conceptos de literatura, contexto de producción y literatura contemporánea.

**Indicador de evaluación:** Interpretan los textos literarios leídos, considerando su análisis literario, la visión de mundo reflejada en ellos y las características culturales de su contexto de producción.

**Instrucciones:** Lee atentamente la guía y luego responde de forma clara y precisa, para ello debes apoyarte con el libro de asignatura de Lenguaje y Literatura segundo medio.

**¿Qué entiendes como Literatura? Entrega una respuesta con tus propias palabras según lo que puedas haber escuchado o pudieras saber. (2 puntos)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Literatura:**  
 - Deriva del Latín «LITTERA» que significa palabra o letra.  
 - hace en Grecia – Roma en el periodo histórico clásico antiguo y se concibe como «el arte de hablar y escribir bien».

2023\_LIP\_Planificacion\_Mensual\_Lenguaje\_2\_U1\_Camila - Guardado en Este PC

FORMATO PLANIFICACIÓN DE UN OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO

Recuerde que la planificación tiene su foco en el aprendizaje de los estudiantes, y su redacción responderá a ello. Qué aprenderá, cómo sabrá que lo aprendió.

DOCENTE: Camila Neiculeo Hernández  
 NIVEL: 2 Medio A  
 ASIGNATURA O MÓDULO: Lengua y Literatura  
 UNIDAD N° 1: "Sobre la Ausencia: Exilio Migración e Identidad"

OAT: Desarrollar el respeto mutuo, responsabilidad, participación y escucha activa.

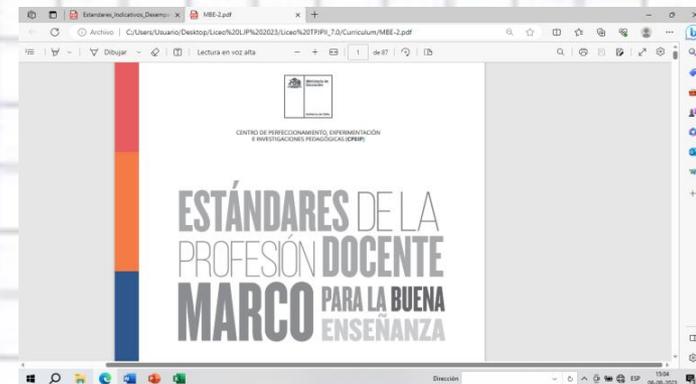
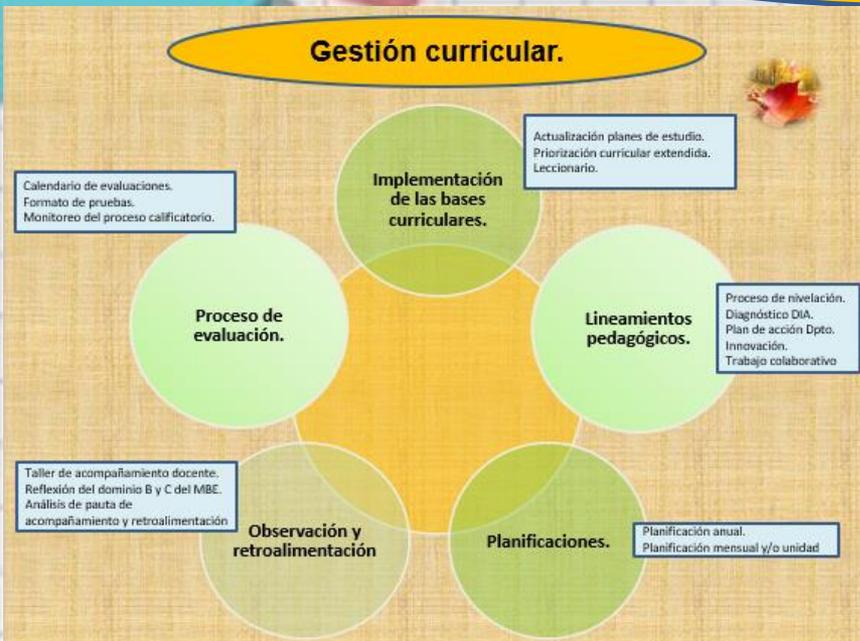
UNIDAD OBJETIVOS DE APRENDIZAJE BASAL (PRIORIZADO)	INDICADOR/CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (Discurso pedagógico)	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	TIEMPO	RECURSOS
<b>Análisis de las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>el o los conflictos de la historia</li> <li>un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan</li> </ul>	-Analizan el planteamiento de los personajes de las narraciones leídas, considerando sus características, relaciones entre ellos, sus diálogos, mundo personal y social, y sus conflictos y motivaciones.  -Relacionan las creencias, prejuicios y estereotipos	1. Por medio de diversas películas (extractos) identifican los tipos de mundo y sus principales características. Hacen cuadro comparativo entre mundo fantástico, mundo maravilloso y mundo real maravilloso. 2. Observan distintos videos musicales e identifican las características de la identidad latinoamericana, analizando el contexto de producción y recepción. 3. Lean cuento "El eclipse" de Augusto Monterroso y realizan guía con preguntas de comprensión lectora enfocadas en: antes, durante y después de la lectura, donde reconozcan las características de la identidad latinoamericana, sus estereotipos y visión de mundo.	-Leen textos narrativos, aplicando estrategias de comprensión lectora, tales como: identificación de tema, idea principal, redacción de resúmenes, etc.). -Sintetizan información a partir de organizadores gráficos. -Elaboran tablas de análisis en donde	Cuatro semanas	Guías de aprendizaje Guías de aplicación Diapositivas Videos musicales Documentales Poemas Imágenes de obras de arte Notebook Data Parientes



# Gestión Curricular (EID)

Acompañamiento, observación y retroalimentación.

## Gestión curricular.



Difusión del plan acompañamiento.

Observación de clases.



# Gestión Curricular (EID)

Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.

CALENDARIO DE EVALUACIONES SEMESTRAL 2º MEDIO A

Asignaturas	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
Matemática	22/08	12/09	11/10	21/11					
Lenguaje	31/08	14/09	24/10	17/11	30/11				
Ciencias (BIO-QUI-FIS)	6/9 (F)	11/10 (F)	8/11 (F)						
Historia	07/08								
Inglés	28/08	28/09	26/10	23/11					
Artes Visuales									
Artes Musicales									
Ed. Tecnológica									
Informática Ed.									
Religión	11/08	08/09	10/11						
Ed. Física y salud									
Identidad Regional	22/08								
Taller profesional									

02 agosto ensayo Paes 4º medio HC  
25 agosto Titulación (bloquear solo 4º medios  
29 - 30 agosto muestra TP (bloquear sólo para  
05 septiembre Simce 2º medios  
26 septiembre ensayo Paes 4º medios HC -TP  
11 octubre Simce 2º medios  
19 - 20 octubre Aniversario del liceo



Digitalización del calendario de evaluaciones.  
Consejo de evaluación intersemestral.  
Consejo de evaluación semestral.



# Gestión Curricular (EID)

Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.



Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA.  
 Ensayos PAES.  
 Ensayos SIMCE  
 Inducción Enseñanza basada en datos.

Language 4° BC	Puntaje	Porcentaje
1. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
2. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
3. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
4. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
5. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
6. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
7. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
8. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
9. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
10. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
11. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
12. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
13. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
14. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
15. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
16. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
17. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
18. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
19. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
20. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
21. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
22. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
23. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
24. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
25. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
26. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
27. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
28. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
29. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
30. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
31. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
32. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
33. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
34. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
35. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
36. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
37. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
38. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
39. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
40. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
41. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
42. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
43. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
44. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
45. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
46. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
47. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
48. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
49. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
50. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
51. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
52. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
53. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
54. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
55. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
56. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
57. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
58. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
59. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
60. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
61. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
62. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
63. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
64. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
65. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
66. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
67. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
68. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
69. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
70. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
71. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
72. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
73. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
74. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
75. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
76. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
77. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
78. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
79. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
80. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
81. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
82. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
83. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
84. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
85. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
86. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
87. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
88. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
89. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
90. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
91. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
92. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
93. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
94. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
95. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
96. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
97. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
98. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
99. Lenguaje 4° BC	46	76.67%
100. Lenguaje 4° BC	46	76.67%



# Gestión Curricular (EID)

Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.

Innovación

Resultados DIA Lenguaje 7° A

Resultados DIA.

Resultados DIA Lenguaje 8° A

Intermedio

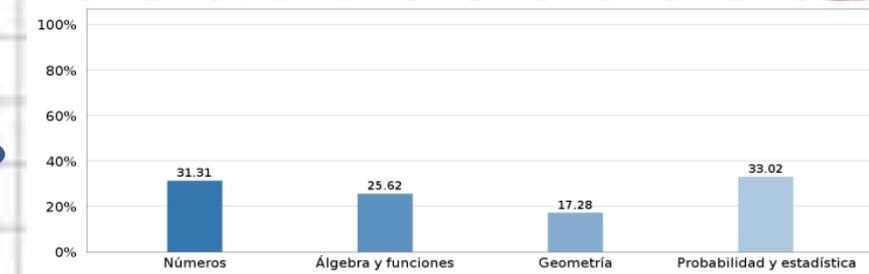
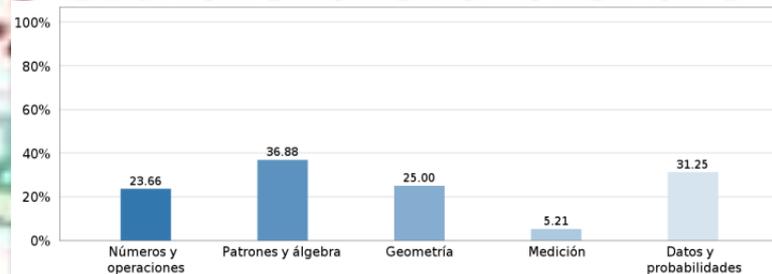
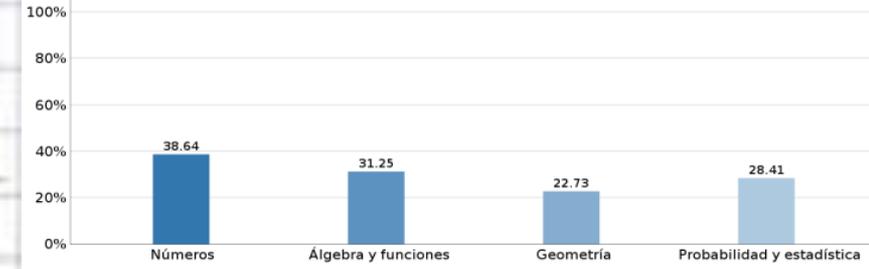
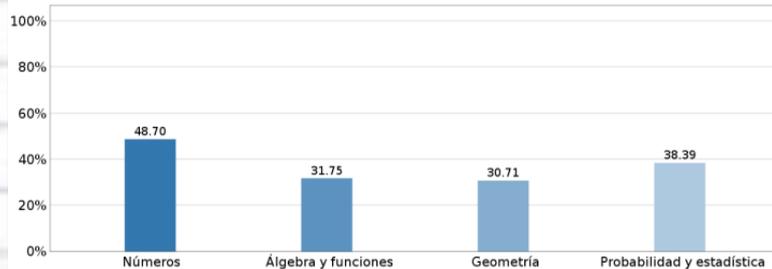
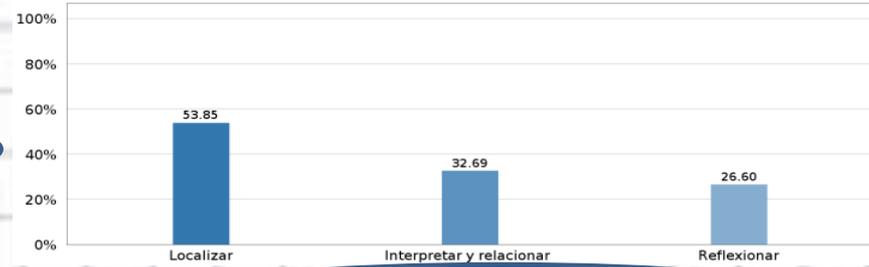
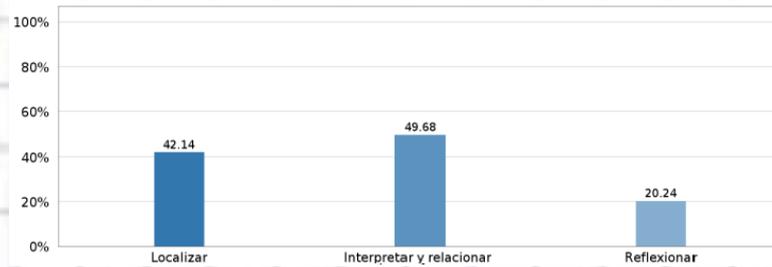
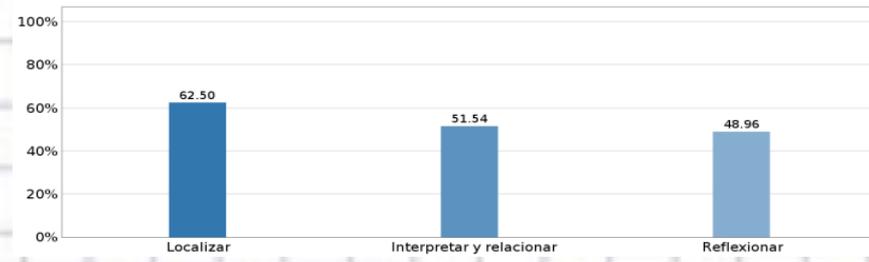
Diagnóstico

Resultados DIA Matemática 8° A

Intermedio

Diagnóstico

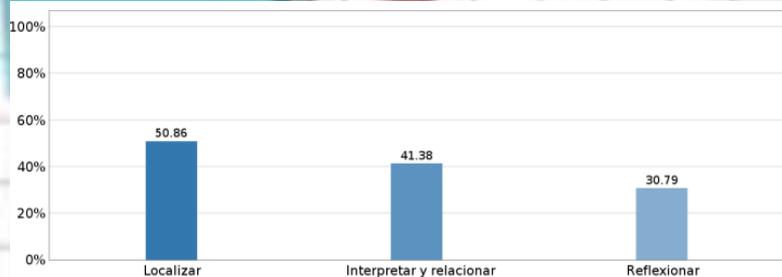
Resultados DIA Matemática 7° A



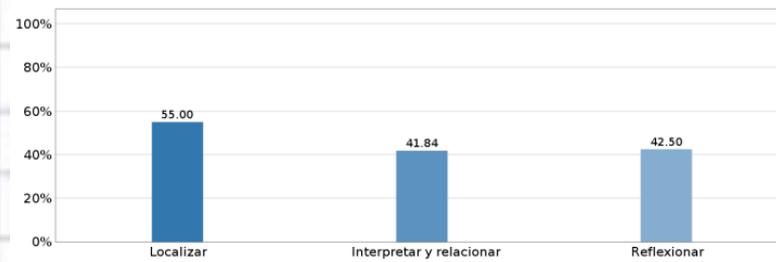
# Gestión Curricular (EID)

Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.

Resultados DIA Lenguaje 7° B



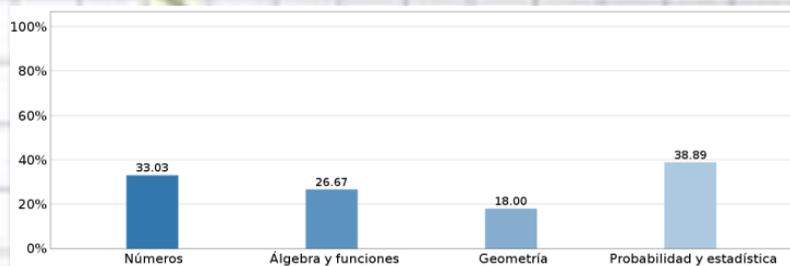
Resultados DIA Lenguaje 8° B



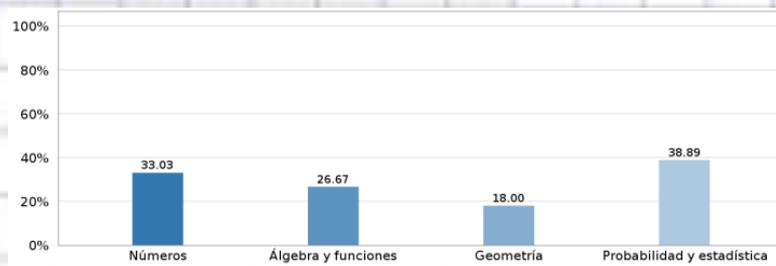
Intermedio

Diagnóstico

Resultados DIA Matemática 7° B

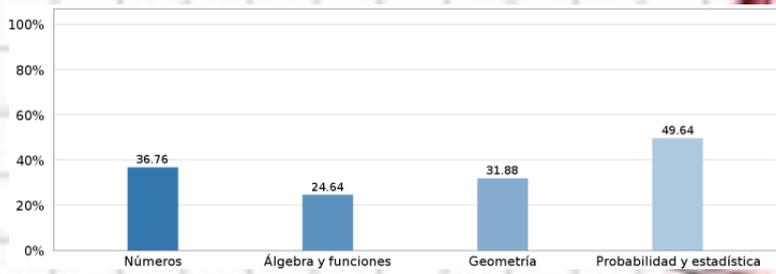
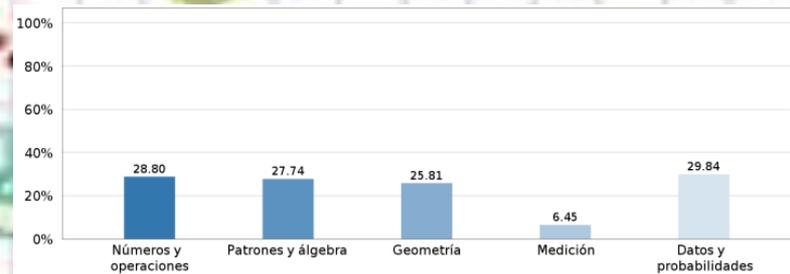


Resultados DIA Matemática 8° B



Intermedio

Diagnóstico

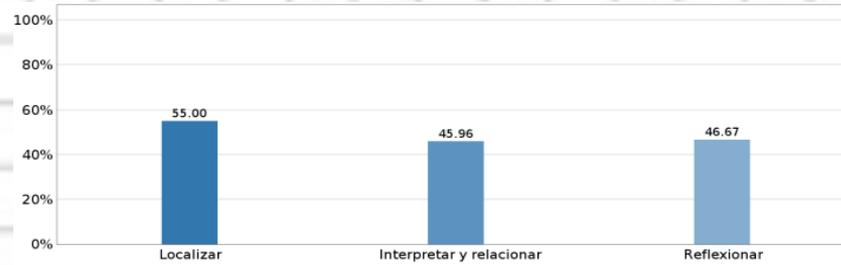


# Gestión Curricular (EID)

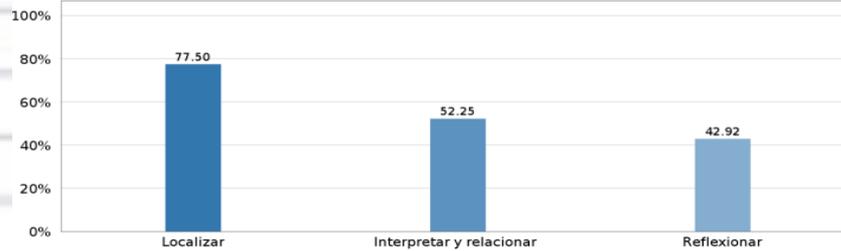
Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.

Intermedio

Resultados DIA Lenguaje 8° C

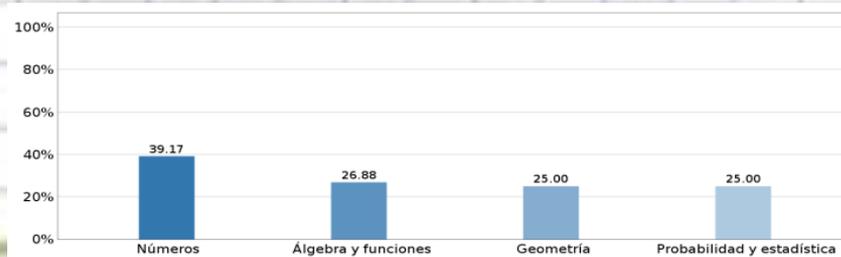


Diagnóstico



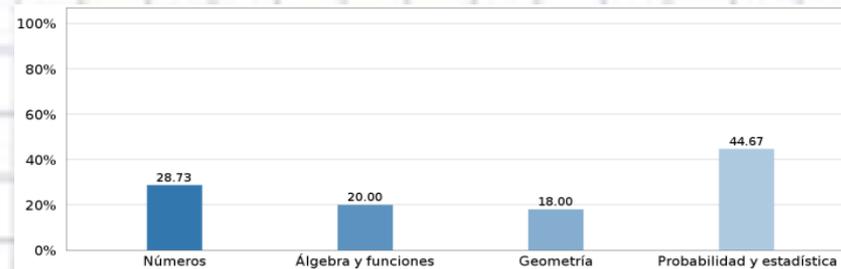
Resultados DIA Matemática 8° C

Intermedio



Innovación

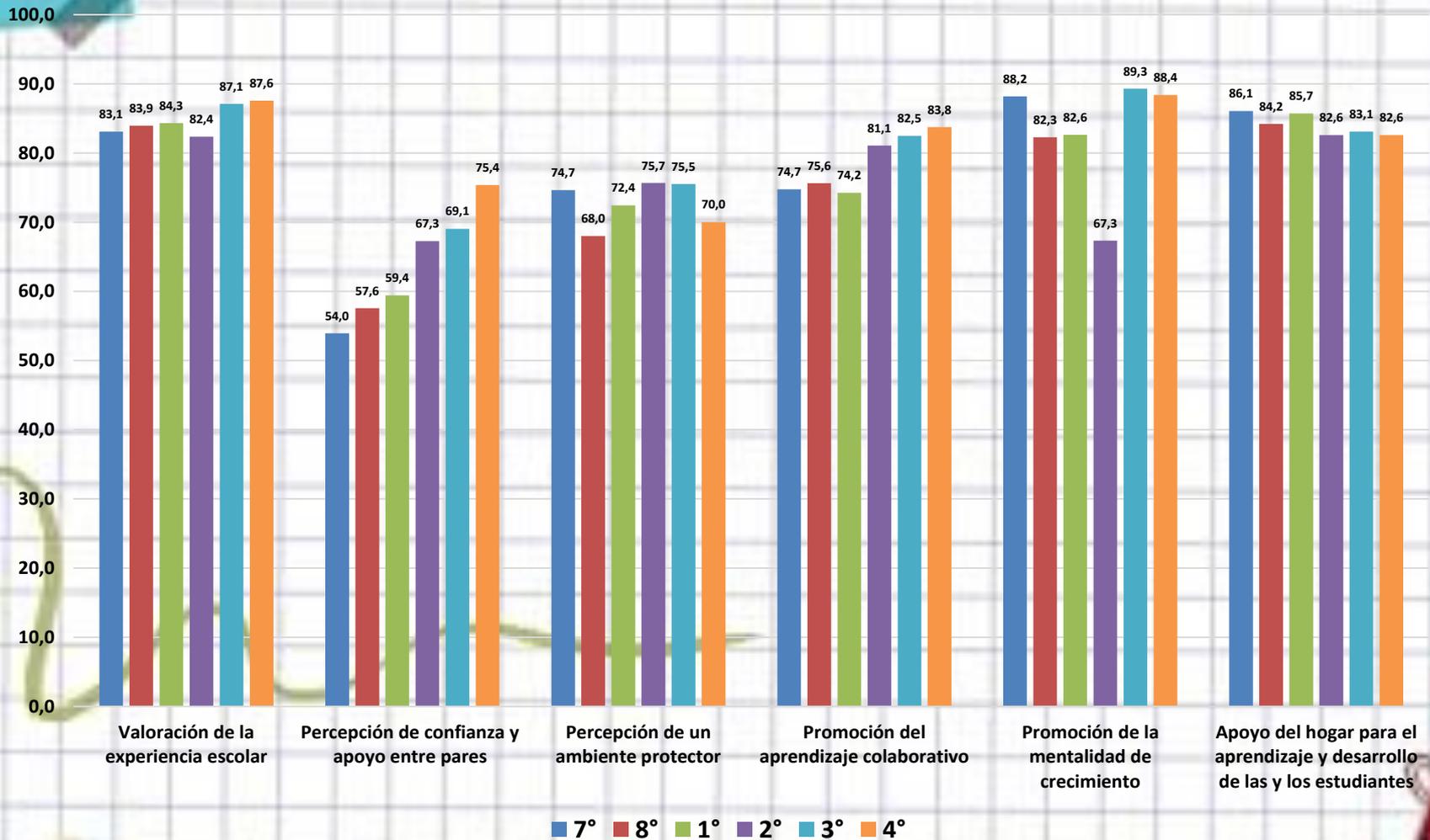
Diagnóstico



# Gestión Curricular (EID)

Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.

## DIA Sociemocional. Intermedio.

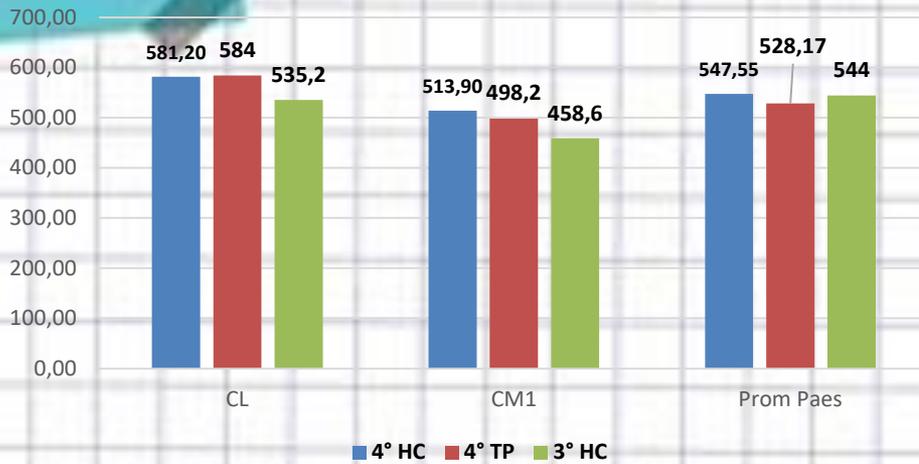


■ 7° ■ 8° ■ 1° ■ 2° ■ 3° ■ 4°

# Gestión Curricular (EID)

Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.

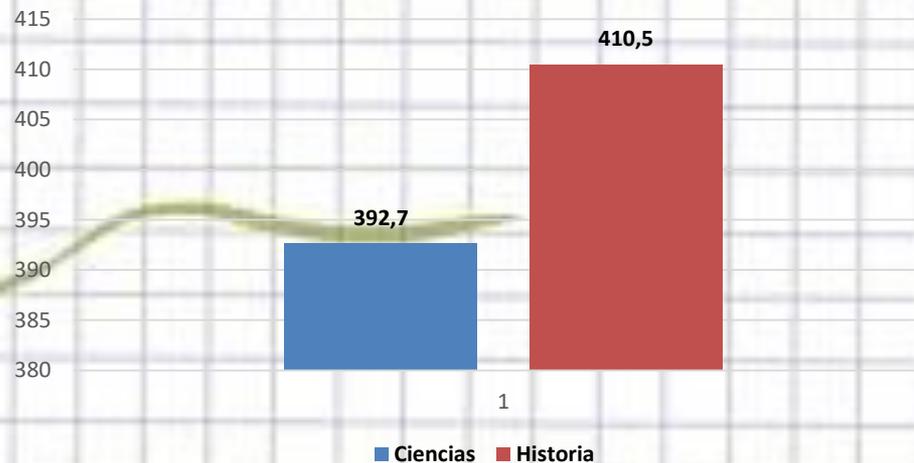
### PAES por Prueba-E1.



### PAES por Curso E1.



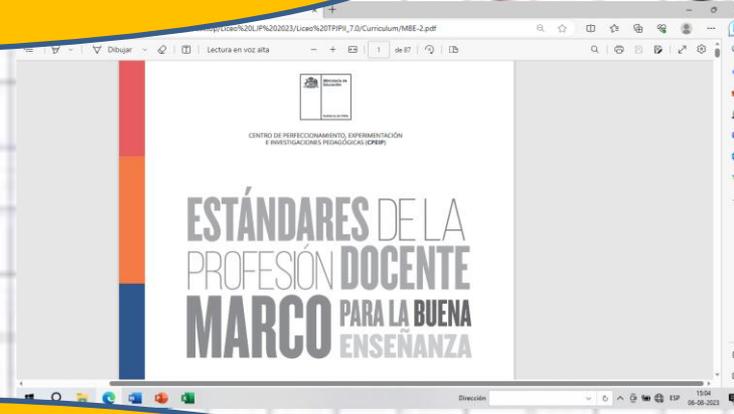
### PAES E1.





# Enseñanza y aprendizaje en el aula.

## Estándares de desempeño de la profesión docente.



### Reflexión docente del dominio B y C MBE.

#### Análisis pauta de acompañamiento y retroalimentación al aula.

2023\_LIP\_CPedagogica\_DDlectora\_S1\_06\_07 - Guardado

Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Comentarios Edición Compartir

Buscar Reemplazar Reutilizar archivos Editor

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

- "Reconocer los dispositivos educativos implementados por el estado de Chile, en relación los Indicativos de desempeño y los estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza" Etapa II.

Actividades.

- El equipo docente realizará una reflexión del estándar de la profesión docente (marco para la buena enseñanza adjunto), vinculado al dominio B **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**
- Leccionario, firmas y otros del libro digital

Reporte del encuentro.

Fortalezas del equipo	Dominio B Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
	<p><b>Los profesores de Ciencias, somos un equipo profesional que:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Tiene la capacidad de crear un ambiente en el aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.</li> <li>2- Fomentamos la igualdad, la diversidad y la inclusión, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias.</li> <li>3- Demostramos una gran habilidad para organizar y estructurar el entorno de aprendizaje.</li> <li>4- Nos preocupamos por el crecimiento integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal y social.</li> <li>5- Fomentamos el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la colaboración, que son fundamentales para el bienestar y el éxito futuro de los estudiantes.</li> <li>6- Promovemos actitudes y hábitos que fomentan el respeto por el medio ambiente y la valoración de la diversidad.</li> </ol>
	<p>Estándares a 1- Instalar rutinas y procedimientos que permitan un flujo de trabajo eficiente y maximizar el</p>

Página 3 de 7 1612 palabras Español (Chile) Predicciones de texto: activado Accesibilidad: es necesario investigar

Dirección 1505 06-08-2023

2023\_LIP\_CPedagogica\_DDlectora\_S1\_06\_07 - Guardado

Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Comentarios Edición Compartir

Buscar Reemplazar Reutilizar archivos Editor

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Temario.

- Plan de acompañamiento docente
- Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza.

Objetivo del encuentro.

- "Reconocer los dispositivos educativos implementados por el estado de Chile, en relación los Indicativos de desempeño y los estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza" Etapa II.

Actividades.

- El equipo docente realizará una reflexión del estándar de la profesión docente (marco para la buena enseñanza adjunto), vinculado al dominio B **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**
- Leccionario, firmas y otros del libro digital

Reporte del encuentro.

Fortalezas del equipo	Dominio B Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
	<p><b>Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado</b></p> <p>Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.</p> <p>Por la naturaleza de nuestra clase, reforzamos los valores del PEC y universales. Damos mucho énfasis al respeto, la inclusión, la empatía, el valorarse mutuamente que contribuye a un buen ambiente escolar. Además, en la clase se da tiempo al inicio de socializar para que los compañeros compartan sus experiencias de fin de semana o del día anterior, etc. Nuestras clases se inician con la una oración, lo cual ayuda al silencio, al respeto y a la</p>

Página 4 de 7 1612 palabras Español (Chile) Predicciones de texto: activado Concentración 1509 06-08-2023



# Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID)

identifican tempranamente a los estudiantes que presentan brechas en el aprendizaje o necesidades educativas especiales

Estrategias para promover la participación en clases.

Talleres.  
Pausas Activas.  
Trastorno de espectro autista



# Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID)

implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes



Ensayo PAES  
DEMRE.  
Test vocacional.  
Taller NEM U. Aysén  
Visita a carreras U.  
Aysén.  
Charla becas y  
créditos.



# Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID).

Dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.



Plan de acompañamiento focalizado de estudiantes G3.

Equipo Multidisciplinario.

Monitoreo, seguimiento y evaluación.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1																			
2																			
3	1	8 <sup>A</sup>	MALDONADO MANSILLA AYLIN DAIANA	1	1						1								Salud mental - Residencia/familia disfuncional
4	2	8 <sup>B</sup>	ERIKIUY ALARCON FRANCISCA ANAYE	1	1							76	99						Derivación Consultorio/Evaluación 02-05-2023 (6/8) D
5	3	8 <sup>C</sup>	MARIA PAZ HARO																Inasistencias/ Dg. Reservado salud mental/ Intervenc
6	4	1 <sup>A</sup>	EBANDO OLIVARES ANAIS ANTONELLA	1	1							100	100						Problemas Familiares. 02-05-2023 (8/8) Lengua/3.8. in
7	8	1 <sup>A</sup>	CELESTE BARRIENTOS * IJA			1													Demasiada inasistencias a clases/Salud mental. Dg
8	6	1 <sup>C</sup>	MILLARAY PAOLA CARDENAS AGUILA			1						98	75						Estudiante con Dg. reservado. documento enviado por
9	7	1 <sup>C</sup>	ALEE LEYTON**																Derivación PAI COSAM (consumo de sustancias/ salud
10	8	2 <sup>B</sup>	CHIGUAY ALARCON CATALINA ANDREA	1	1														situación de salud mental/problemas familiares. 02-C
11	11	2 <sup>C</sup>	MARDONES BUSTAMANTE FLORENCIA									67	99						INFORMA CAMBIO A 2 <sup>A</sup> INFORMADO 11 DE MAYO
12	15	2 <sup>E</sup>	MONSALVE GODOY MATIAS JUAN IGNACIO	1	1							100	99						situación de salud mental
13																			02-05-2023 (6/7) Inglés 3,6; historia 2,7; química 3,0
14	16	3 <sup>B</sup>	BARRIA CANULLAN NATALY ALEJANDRA																Salud mental - Madre adolescente-Descripción (Inf. Adm
15	17	3 <sup>D</sup>	ANGELY CORREA	1	1	1		1	1	1		71	97						para la ciudadanía. Entrevista con Psicología 4 de may
16	18	3 <sup>D</sup>	ESKABLET MUÑOZ MEDINA	1	1														Se entrega información a profesor jefe.
17	19	4 <sup>E</sup>	VELÁSQUEZ CUENTES JAVIERA									63	99						Salud Mental/Problemas familiares/Asistencia inter
18	20	4 <sup>C</sup>	RODRIGUEZ FERRERIA MARIA RAQUEL	1	1							95	99						Salud Mental/Problemas familiares/Padre apoderad
19	25	8 <sup>B</sup>	TAMARA HUICHALAO			1													Dg "Desarrollar" a la espera de la derivación y sugerir
20	30	8 <sup>B</sup>	FRANCISCO VIDAL																inassistencia durante mes de marzo y abril /temas ju
21	31	8 <sup>B</sup>	ANAIS MANSILLA	1	1														



# Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID).

Deserción escolar y promover la titulación.



Retroalimentación de prácticas intermedias.



Prácticas intermedias.  
Muestra pedagógica TP.  
Difusión de práctica profesional.

Proyecto interdisciplinario TP.  
Telecomunicaciones-Obras Viales-  
Atención de párvulos



# Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID).

Enfoque inclusivo e intercultural



Proceso de validación de estudios.

Encuentro estudiantil migrantes.

Celebración wetxipantu



# Articulación con el medio(EID)

Colaboración estratégica con el mundo del trabajo.

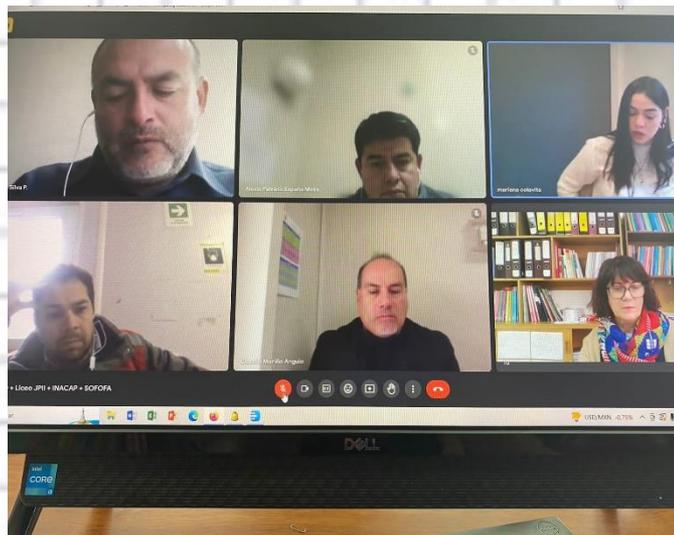


Inacap.  
Proyecto  
Cauce.

Inspección del  
trabajo.

Fundo Don  
Gerardo.

IPS Los  
Lagos.



# Articulación con el medio(EID)

Colaboración estratégica con el mundo del trabajo.



Salidas  
Pedagógicas.

# Semana de la Educación artística.



Patrimonio  
inmaterial.

Muestra  
musical.

Artes en  
Vivo.

Cosplay.



# Día del medio ambiente.



# Wetxipantu.



Presentación de pueblos originarios en cada sala de clase.  
Seminario para docentes Museo Regional de Coyhaque.



# INFORMACIÓN ACADÉMICA AÑO 2023.

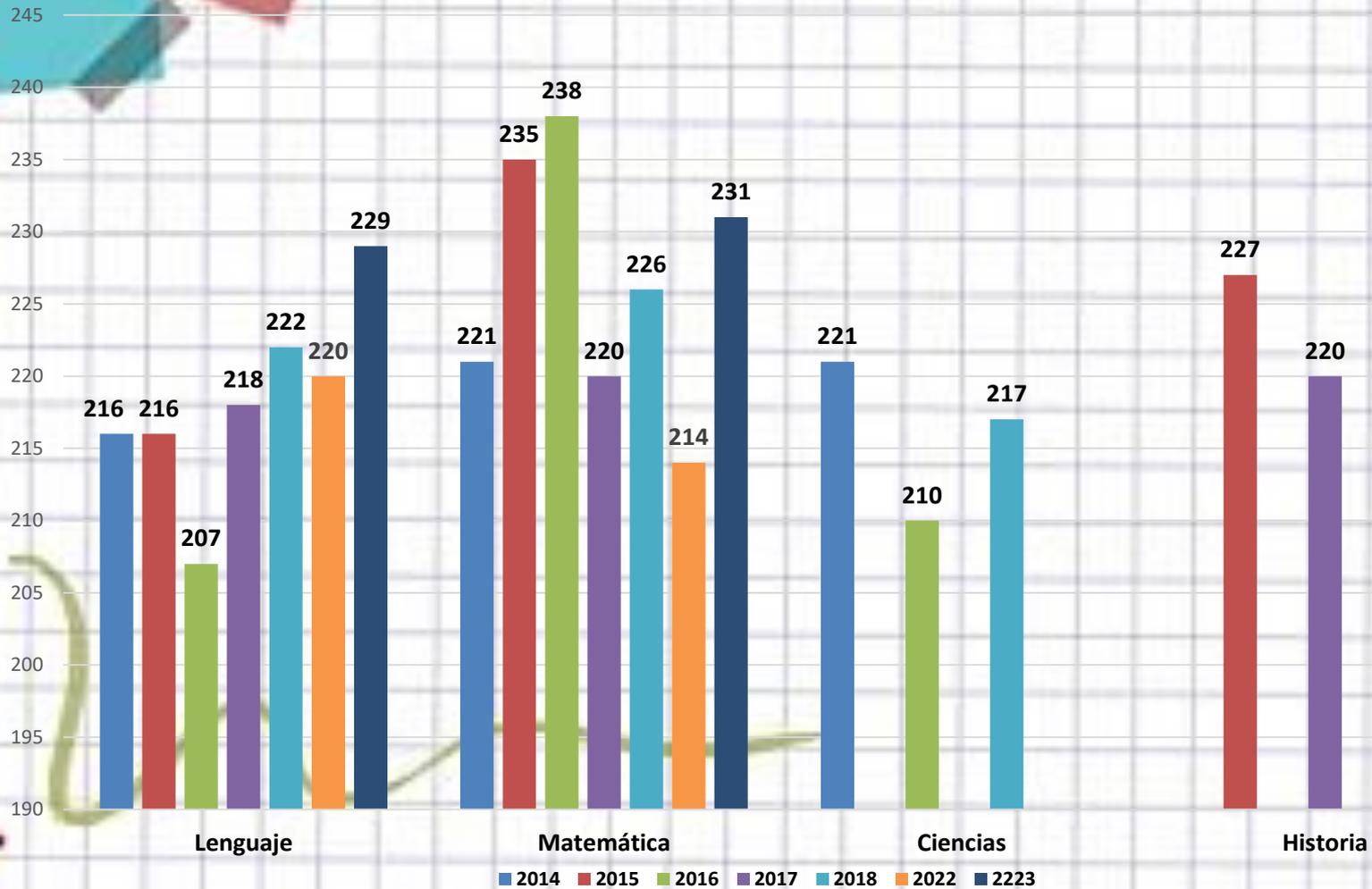
CURSO	7°A	7°B	7°C	8°A	8°B	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E
CANTIDAD	34/4	35/2	26/1	25/1	24/0	34/0	30/0	21/5	21/3	19/4
% Repr.	11,7	5,7	3,8	4,0	0	0	0	23,8	14,28	21,05
PROMEDIO	5,56	5,43	6,09	5,57	6,04	5,32	5,45	4,9	5,19	4,96

CURSO	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C	3°D	3°E
CANTIDAD	29/2	31/0	28/0	26/1	30/1	34/1	35/6	24/0	18/0	38/3
% Repr.	6,89	0	0	3,84	3,3	2,94	17,1	0	5,5	7,89
PROMEDIO	5,61	5,86	5,83	4,64	5,46	5,56	5,29	5,8	5,81	5,51

CURSO	4°A	4°B	4°C	4°D	4°E
CANTIDAD	34	31	19	21/1	35
% Repr.	0	0	0	4,76	0
PROMEDIO	5,71	5,61	5,71	5,58	6,02

# Simce 2° medio 2024.

## Trayectoria 2014-2023.



# Indicadores de desarrollo personal y social.



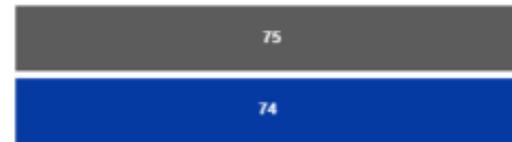
## Autoestima académica y motivación escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento



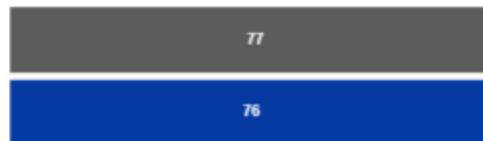
## Clima de convivencia escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento



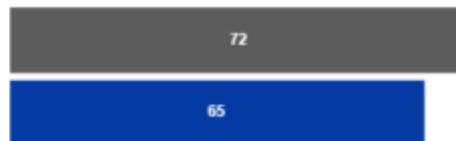
## Participación y formación ciudadana



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento



## Hábitos de vida saludable



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

# Datos Jornada Vespertina

**MATRICULA AÑO 2023**

**22 ESTUDIANTES**

(30 abril)

**27 ESTUDIANTES**

(30 Octubre)

**Aprobación 88,9%**

**Asistencia 79,2%**



## Licenciados Segundo Nivel



17 Estudiantes

# PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR





- El Programa de Integración Escolar (PIE) está enmarcado en la ley de inclusión escolar (ley 20.845, 2009) y que detalla que dicho programa tiene como objetivo: *“Favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas, especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.”*

- Se considera que un estudiante presenta *Necesidades Educativas Especiales* cuando, en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo.



# INFORMACIÓN ACADÉMICA

## P.I.E APROBACIÓN AÑO

### 2023

CURSO	7°A	7°B	8°A	8°B	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E
CANTIDAD	9/9	6/6	5/5	9/8	7/7	7/7	5/3	5/4	5/3

CURSO	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C	3°D	3°E
CANTIDAD	4/4	6/6	9/9	6/5	8/8	8/8	4/3	6/6	7/6	8/7

CURSO	4°A	4°B	4°C	4°D	4°E
CANTIDAD	6/6	6/6	7/7	6/6	8/8

## Sus dificultades suelen repercutir en:

- ✓ El lenguaje.
- ✓ Lectoescritura.
- ✓ Cálculo.
- ✓ Habilidades visuales y espaciales.
- ✓ Funciones Ejecutivas, (capacidad de planificar y terminar las tareas que se empiezan).
- ✓ Capacidad de Atención y concentración.
- ✓ Razonamiento abstracto.
- ✓ Memoria de trabajo.
- ✓ Procesamiento de la información.

## A nivel Psicológico.

- ✓ Vulnerabilidad emocional.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Baja tolerancia al fracaso y a la frustración.
- ✓ Más probabilidad de presentar cuadros de ansiedad, depresión, miedos, etc
- ✓ Inseguridad.

## A nivel Social:

- ✓ Tienen escasas habilidades sociales.
- ✓ Dificultades en las relaciones afectivas: relacionarse con las demás personas, hacer amigos y conservarlos.
- ✓ Necesitan ayuda para asumir ciertas responsabilidades como buscar trabajo.

# Equipo P.I.E 2023

PROFESIONALES	N°
Educadoras Diferenciales	13
Psicopedagogas	2
Psicólogo	1
Terapeuta Ocupacional	1
Fonoaudióloga	1
Coordinación	1
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

**Nivel Básico : 7° y 8°**

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
7°A	5 Transitorios
	4 Permanente
7°B	5 Transitorios
	1 Permanente
8°A	4 Transitorios
	1 Permanente
8°B	5 Transitorios
	4 Permanentes
8°C	5 Transitorios
	2 Permanentes

**36 Estudiantes  
atendidos**

**1°Ciclo Ed. Media : 1° y 2°**

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
1°A	5 Transitorios
	2 Permanentes
1°B	5 Transitorios
	2 Permanentes
1°C	4 Transitorios
	3 Permanentes
1°D	5 Transitorios
	1 Permanente
1°E	5 Transitorios
	0 Permanente

**67 Estudiantes  
atendidos**



CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
2°A	5 Transitorios
	0 Permanentes
2°B	5 Transitorios
	2 Permanentes
2°C	5 Transitorios
	4 Permanentes
2°D	5 transitorios
	1 Permanente
2°E	5 transitorios
	3 Permanente



2° CICLO ED. MEDIA : 3° y 4°



CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
3°A	5 Transitorios
	3 Permanente
3°B	5 Transitorios
	0 permanentes
3°C	4 Transitorios
	2 permanentes
3°D	5 Transitorios
	3 Permanente
3°E	5 transitorios
	3 permanentes

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
4°A	5 Transitorios
	1 permanente
4°B	5 transitorios
	1 Permanente
4°C	5 transitorios
	2 permanente
4°D	5 transitorios
	1 Permanente
4°E	5 transitorios
	3 permanentes

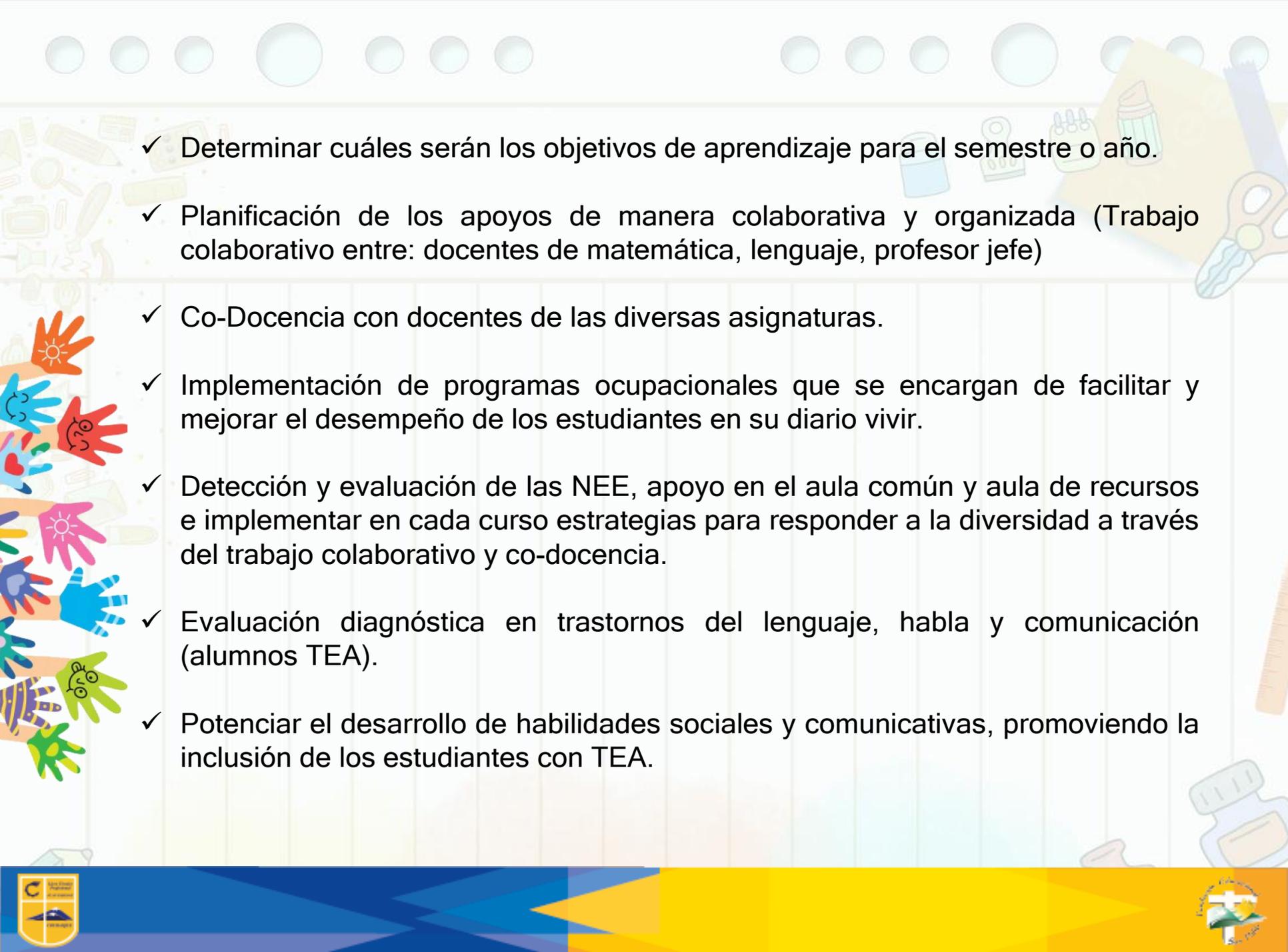
57

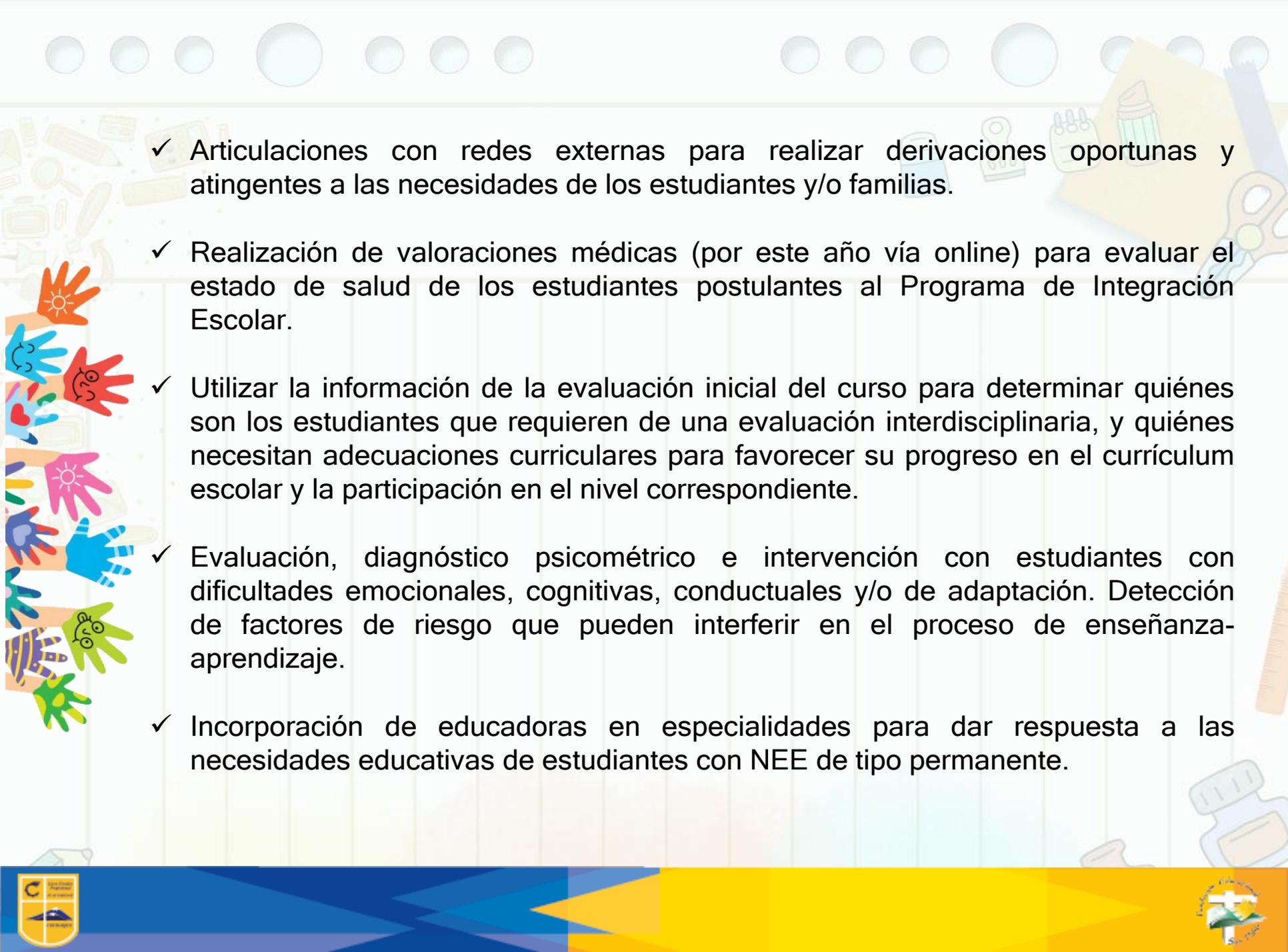
Estudiantes  
atendidos



# Acciones P.I.E 2023

- ✓ Diseño de la respuesta educativa a la diversidad y de acceso al currículo correspondiente al nivel.
- ✓ Definir diversos procedimientos de monitoreo y evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Elaboración del Plan de Apoyo Individual del estudiante.
- ✓ Planificar la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los alumnos con NEE.
- ✓ Planificar el trabajo colaborativo con la familia.
- ✓ Planificar los apoyos con los profesionales asistentes de la educación (psicólogo, terapeuta, co-educadores, etc.)
- ✓ Tomar decisiones respecto a las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- ✓ Acordar la utilización flexible de los tiempos de evaluación, respetando los distintos ritmos de aprendizaje y de ejecución de los estudiantes.

- 
- ✓ Determinar cuáles serán los objetivos de aprendizaje para el semestre o año.
  - ✓ Planificación de los apoyos de manera colaborativa y organizada (Trabajo colaborativo entre: docentes de matemática, lenguaje, profesor jefe)
  - ✓ Co-Docencia con docentes de las diversas asignaturas.
  - ✓ Implementación de programas ocupacionales que se encargan de facilitar y mejorar el desempeño de los estudiantes en su diario vivir.
  - ✓ Detección y evaluación de las NEE, apoyo en el aula común y aula de recursos e implementar en cada curso estrategias para responder a la diversidad a través del trabajo colaborativo y co-docencia.
  - ✓ Evaluación diagnóstica en trastornos del lenguaje, habla y comunicación (alumnos TEA).
  - ✓ Potenciar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, promoviendo la inclusión de los estudiantes con TEA.

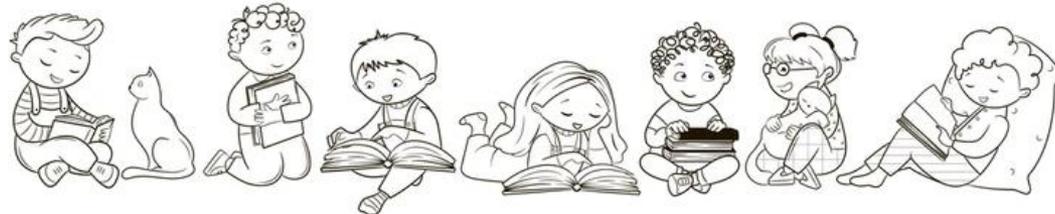
- 
- ✓ Articulaciones con redes externas para realizar derivaciones oportunas y atingentes a las necesidades de los estudiantes y/o familias.
  - ✓ Realización de valoraciones médicas (por este año vía online) para evaluar el estado de salud de los estudiantes postulantes al Programa de Integración Escolar.
  - ✓ Utilizar la información de la evaluación inicial del curso para determinar quiénes son los estudiantes que requieren de una evaluación interdisciplinaria, y quiénes necesitan adecuaciones curriculares para favorecer su progreso en el currículum escolar y la participación en el nivel correspondiente.
  - ✓ Evaluación, diagnóstico psicométrico e intervención con estudiantes con dificultades emocionales, cognitivas, conductuales y/o de adaptación. Detección de factores de riesgo que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - ✓ Incorporación de educadoras en especialidades para dar respuesta a las necesidades educativas de estudiantes con NEE de tipo permanente.

# GESTIÓN 2023 - LICEO JUAN PABLO II



Coordinadora: Romina Duamante Mansilla

Encargada: Mercedes Epuñán Torres



# ACTIVIDADES 2023

PRÉSTAMOS A  
DOMICILIO DE  
RECURSOS  
3.769

ALUMNOS RECIBIDOS  
EN CRA DURANTE  
CLASES POR DIVERSAS  
RAZONES: 1.443

PROFESORES  
QUE UTILIZAN  
EL ESPACIO  
PARA  
REALIZAR  
CLASES:  
8

TOTAL DE  
ATENCIONES  
DURANTE EL  
AÑO:

14.331

PRÉSTAMOS A  
SALA  
2.942

IMPRESIONES  
3.570;  
CANTIDAD DE  
HOJAS: 11.591

ESTUDIANTES  
RECIBIDOS EN  
PROYECTO DE  
BIBLIOTECA  
AL MEDIODÍA  
2.543

FUNCIONARIOS QUE  
SOLICITAN RECURSOS  
A DOMICILIO:  
56



## ENCUENTRO CON VELIA VIDAL

ENCUENTRO DE ESTUDIANTES Y ALGUNOS DOCENTES CON AUTORA AFRO-INDÍGENA COLOMBIANA

## PREMIACIÓN LECTORES

PREMIACIÓN SEMESTRAL A LOS MEJORES LECTORES DE NUESTRO LICEO, QUIENES RECIBEN UN DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO, LIBROS Y CONOCEN COMO FUNCIONA LIBRERÍA "MUNDILIBROS"

## PROYECTO REGIONAL ARTE Y JUEGO

PROYECTO IMPLEMENTADO POR CECREA, DONDE PARTICIPAMOS DESDE COORDINACIÓN CRA Y CON ESTUDIANTES A LABORATORIOS DE ESCRITURA CREATIVA CON AUTORES NACIONALES: JUAN YOLÍN Y CRISTÓBAL GAETE

## ENCUENTRO CON ELEODORO SANHUEZA

ENCUENTRO DE ESTUDIANTES Y ALGUNOS DOCENTES CON AUTOR REGIONAL EN TORNO DEL LIBRO "ALMAS EN EL RÍO" ACTIVIDAD ENMARCADA EN A SEMANA DEL LIBRO

# VINCULACIÓN CON EL MEDIO

## CONVERSATORIO: OMISIÓN, MEMORIA Y AUSENCIA

APOYO EN CONVERSATORIO ENMARCADO EN ABP PROYECTADO EN NIVEL DE 2DO MEDIO. ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN CON EXPONENTES REGIONALES QUE SON PARTE DE LA MEMORIA VIVA DE LA REGIÓN.

## ENCUENTRO CON MARTA MONTIEL

ENCUENTRO DE ESTUDIANTES CON DELEGADA PRESIDENCIAL ACTIVIDAD ORGANIZADA CON PROF. IDENTIDAD REGIONAL MARCELA CRUCES

## ENCUENTRO CON CULTORES REGIONALES

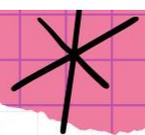
ENCUENTRO DE ESTUDIANTES CON ARTESANA, TEJUELO, MÚSICO, SOGUERO, ETC. ACTIVIDAD ORGANIZADA CON PROF. IDENTIDAD REGIONAL MARCELA CRUCES

ENCUENTRO REGIONAL BIBLIOTECAS CRA

## PROYECTO DE BIENESTAR INTEGRAL

PROYECTO IMPLEMENTADO DESDE CECREA Y SU UNIDAD DE ED. ARTÍSTICA. LOS ESTUDIANTES DE NUESTRO LICEO SE ENCONTRARON CON LA PSICÓLOGA RAFFAELA DI GIROLAMO EN TORNO A TEMÁTICAS DE LA ADOLESCENCIA





**Como Biblioteca CRA hemos apoyado en diversas actividades**

**como:**

- Premiaciones
- Encuentros con distintos agentes educativos de la región
- Espacio para recibir a la Mesa técnica regional de educación
- Encuentro con Consejo Asesor Empresarial y su rol con la educación
- Comisión Premios de Licenciatura 2023
- Entrega de Textos escolares 2023... entre otros





# ESPECIALIDADES Y TITULACIÓN

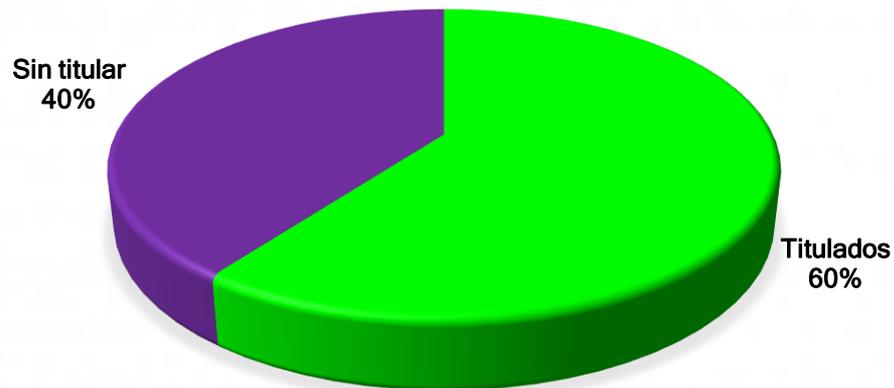


# TITULACIÓN

## Estudiantes Egresados 2020 - Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
2020	TELECOMUNICACIONES	35	17	18
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	26	18	8
	CONTABILIDAD	16	13	3
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	31	17	14
totales		108	65	43

## ESTUDIANTES EGRESADOS 2020 - TITULADOS 2021

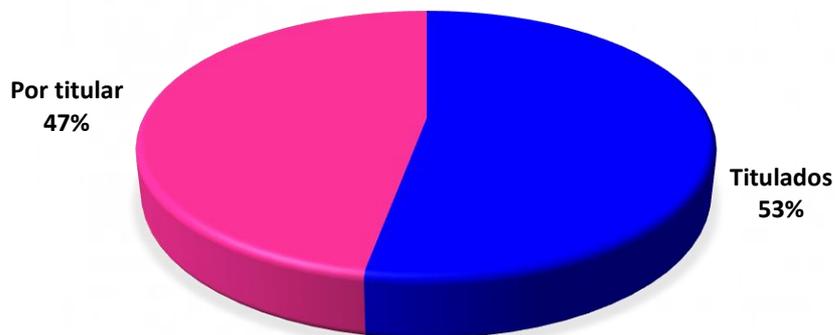


# TITULACIÓN

## Estudiantes Egresados 2021 - Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
2021	TELECOMUNICACIONES	37	16	21
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	20	13	7
	CONTABILIDAD	18	12	6
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	29	14	15
totales		104	55	49

## ESTUDIANTES EGRESADOS 2021 - TITULADOS 2022

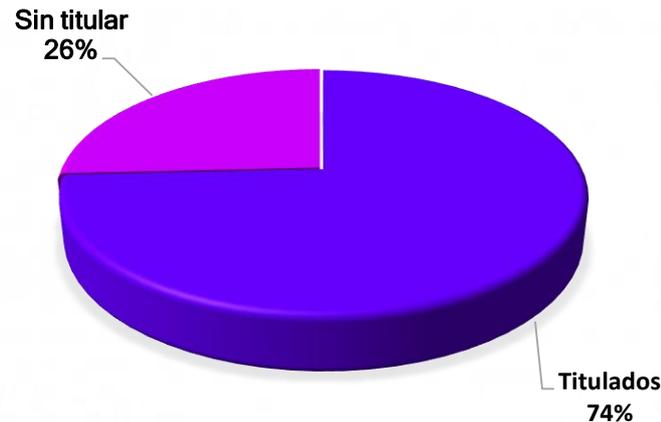


# TITULACIÓN

## Estudiantes Egresados 2022 - Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
2022	TELECOMUNICACIONES	33	25	8
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	19	14	5
	CONTABILIDAD	13	12	1
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	32	21	11
	totales	97	72	25

### ESTUDIANTES EGRESADOS 2022 - TITULADOS 2023

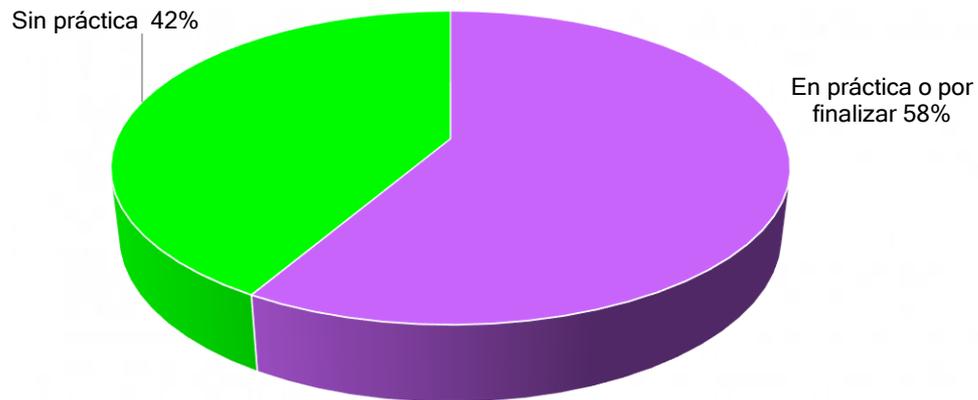


# PROYECCIÓN TITULACIÓN

## Estudiantes Egresados 2023

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	EN PRACTICA	SIN TITULAR
2023	TELECOMUNICACIONES	36	17	19
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	22	16	6
	CONTABILIDAD	19	15	4
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	31	15	16
totales		108	63	45

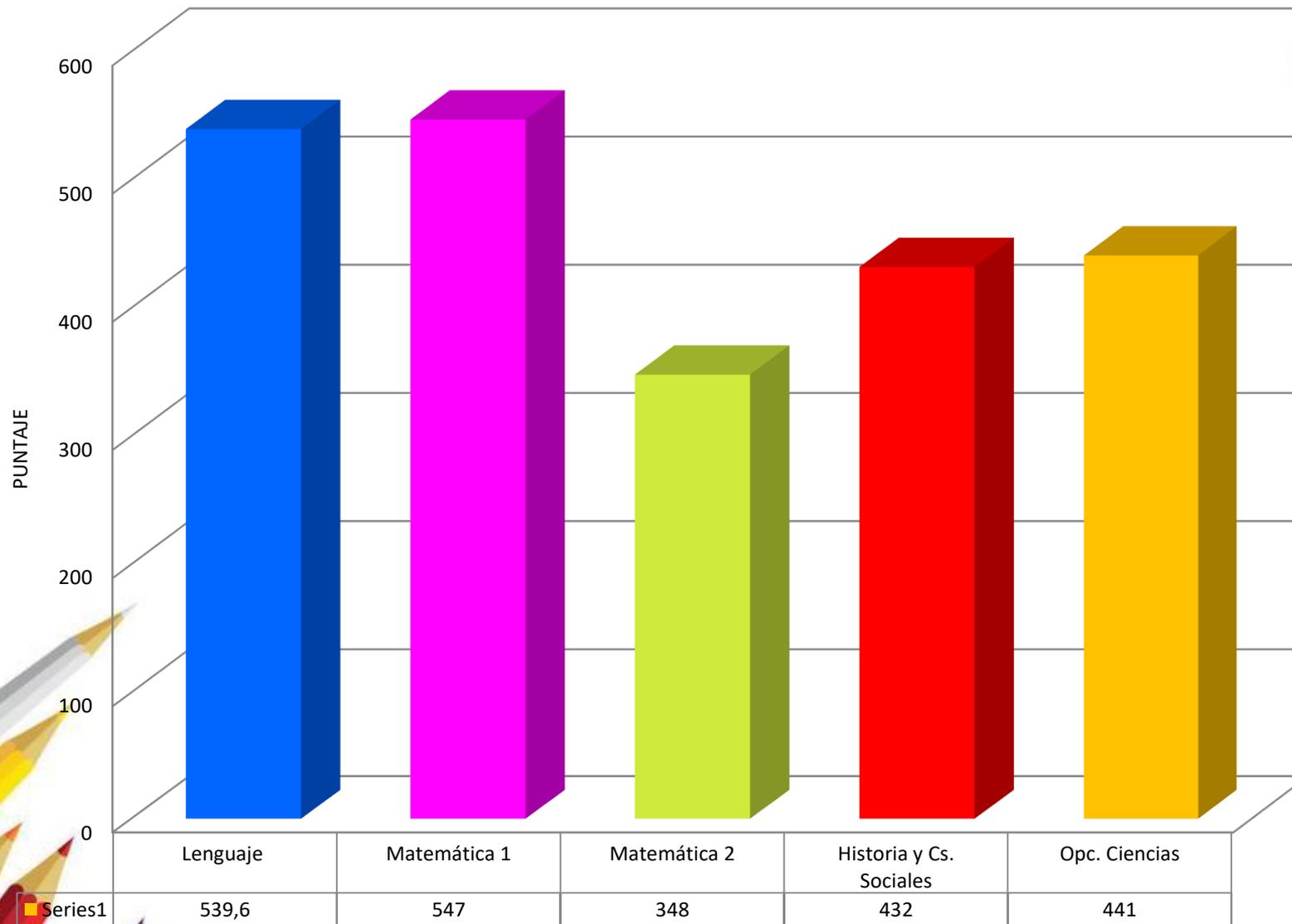
### En práctica 2024 Egresados 2023



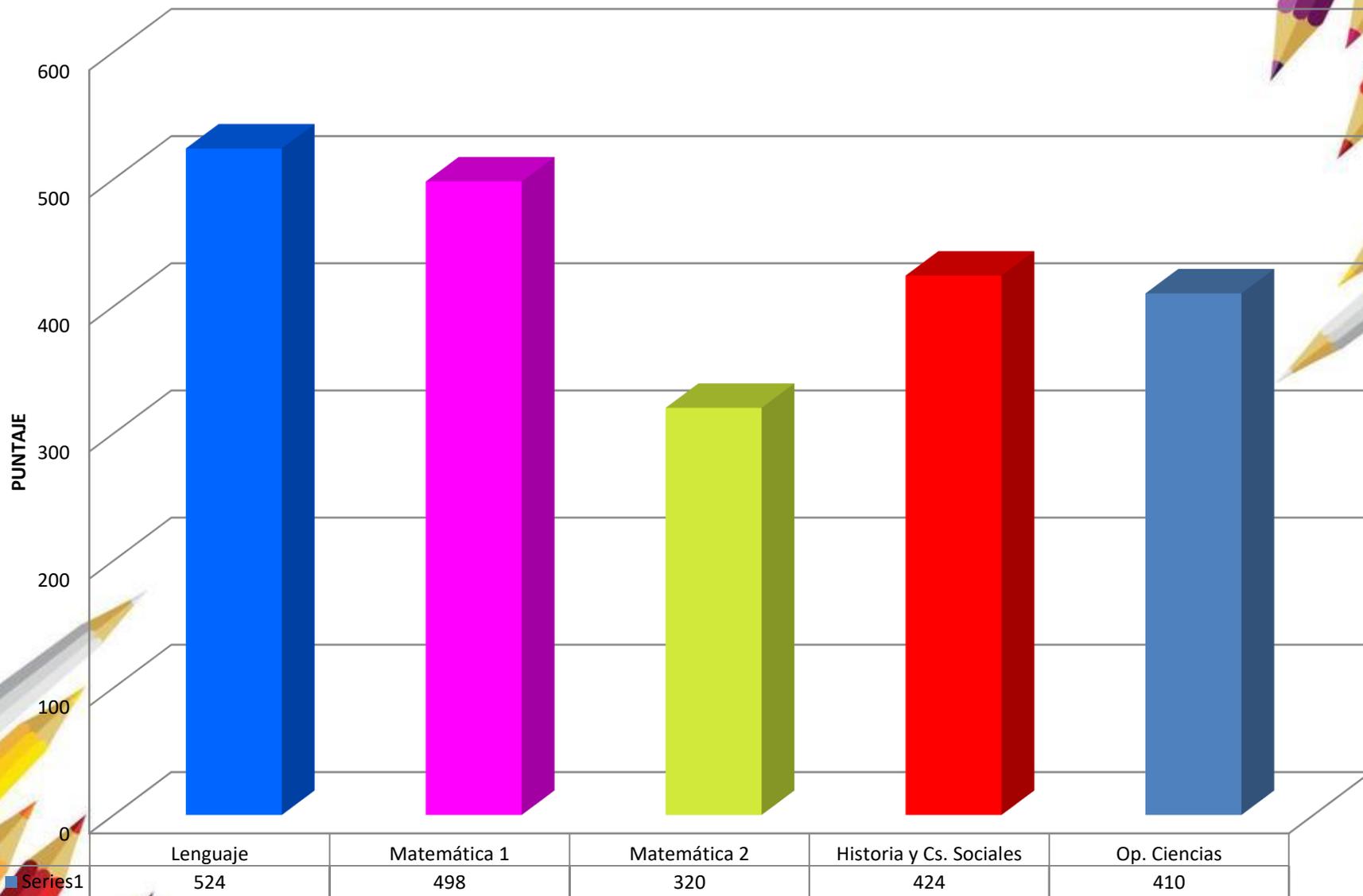
# PAES 2023



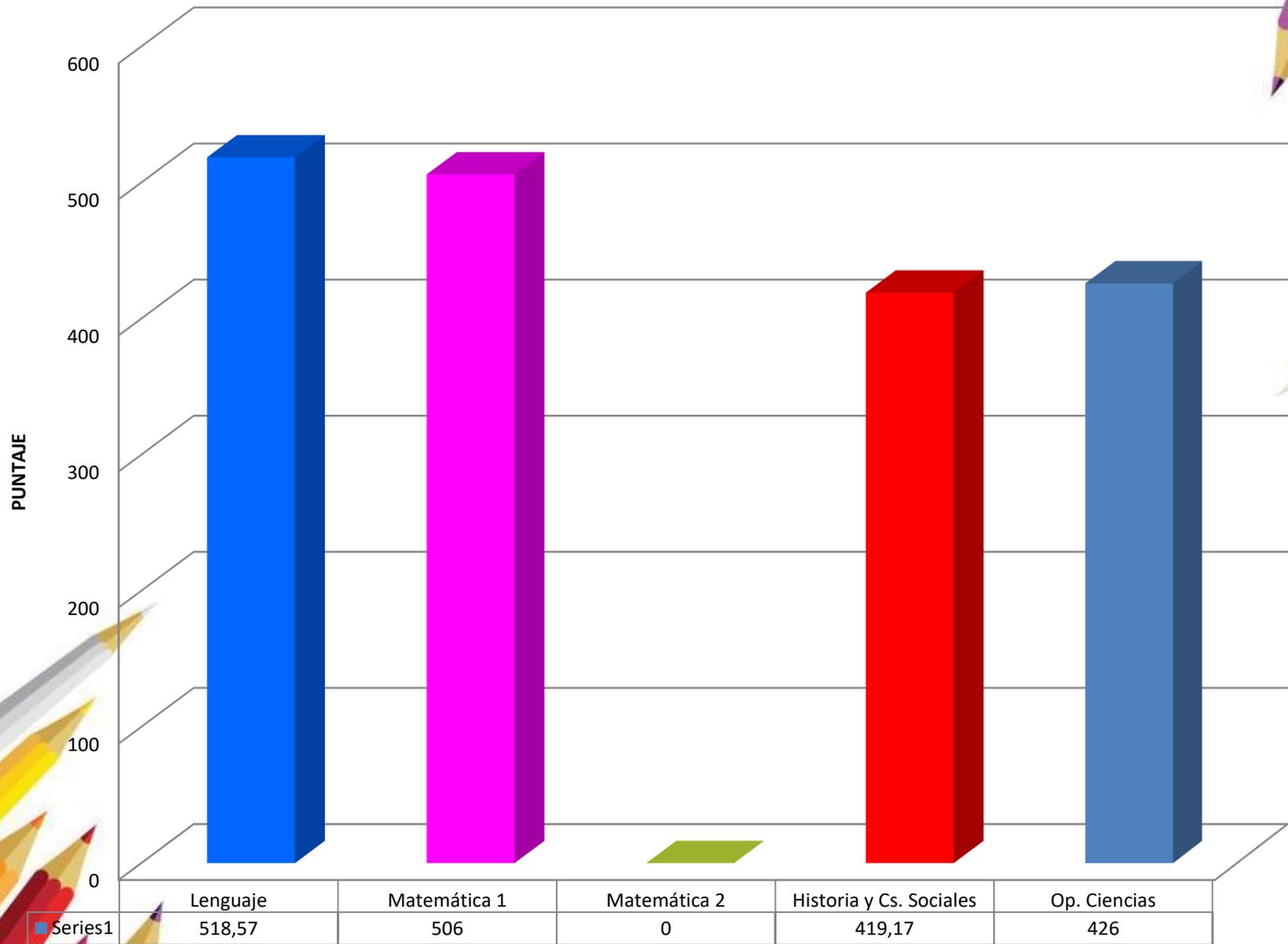
# Resultados Sector Industrial



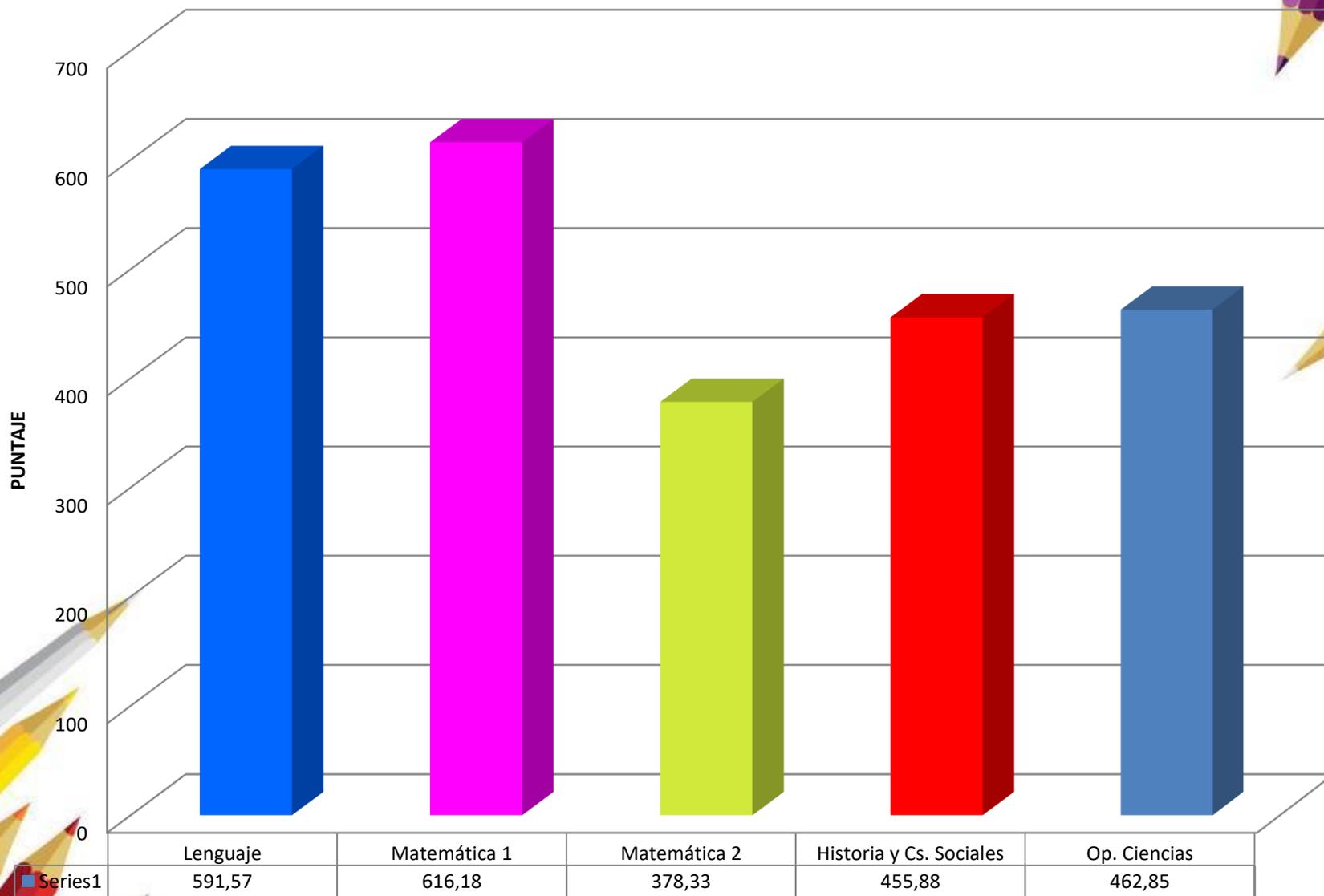
# Resultados Sector Comercial



# Resultados Sector Técnica y Servicios



# Resultados Científico Humanista Diurno



# CONVIVENCIA ESCOLAR

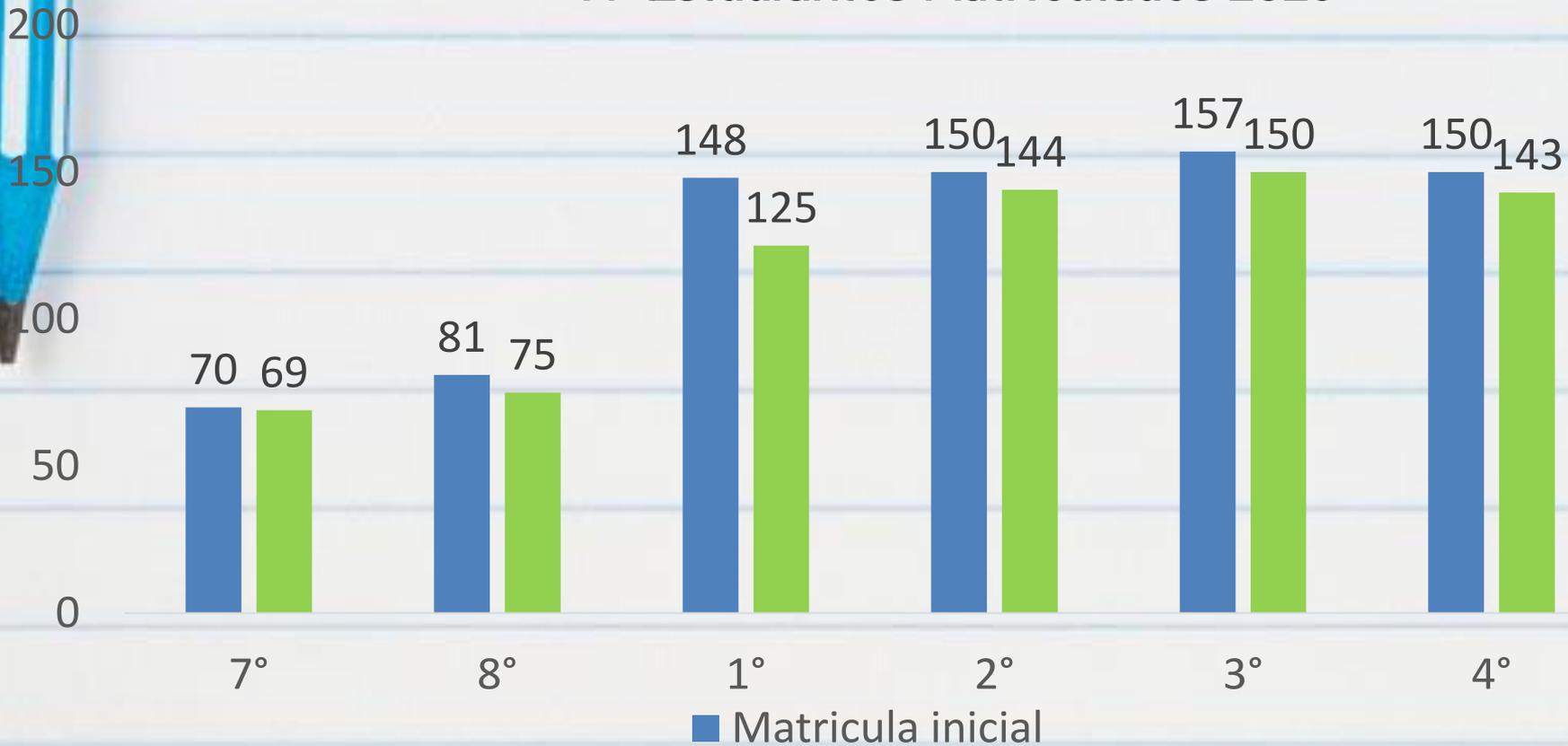
# INSPECTORÍA GENERAL



“La convivencia escolar es cotidiana, pues la inmensa mayoría de las instancias escolares ocurren a través de interacciones y relaciones entre los actores. Por esto, la convivencia es un proceso permanente que ocurre a lo largo de todas ellas y en todos los espacios de la vida escolar”



## Nº Estudiantes Matriculados 2023

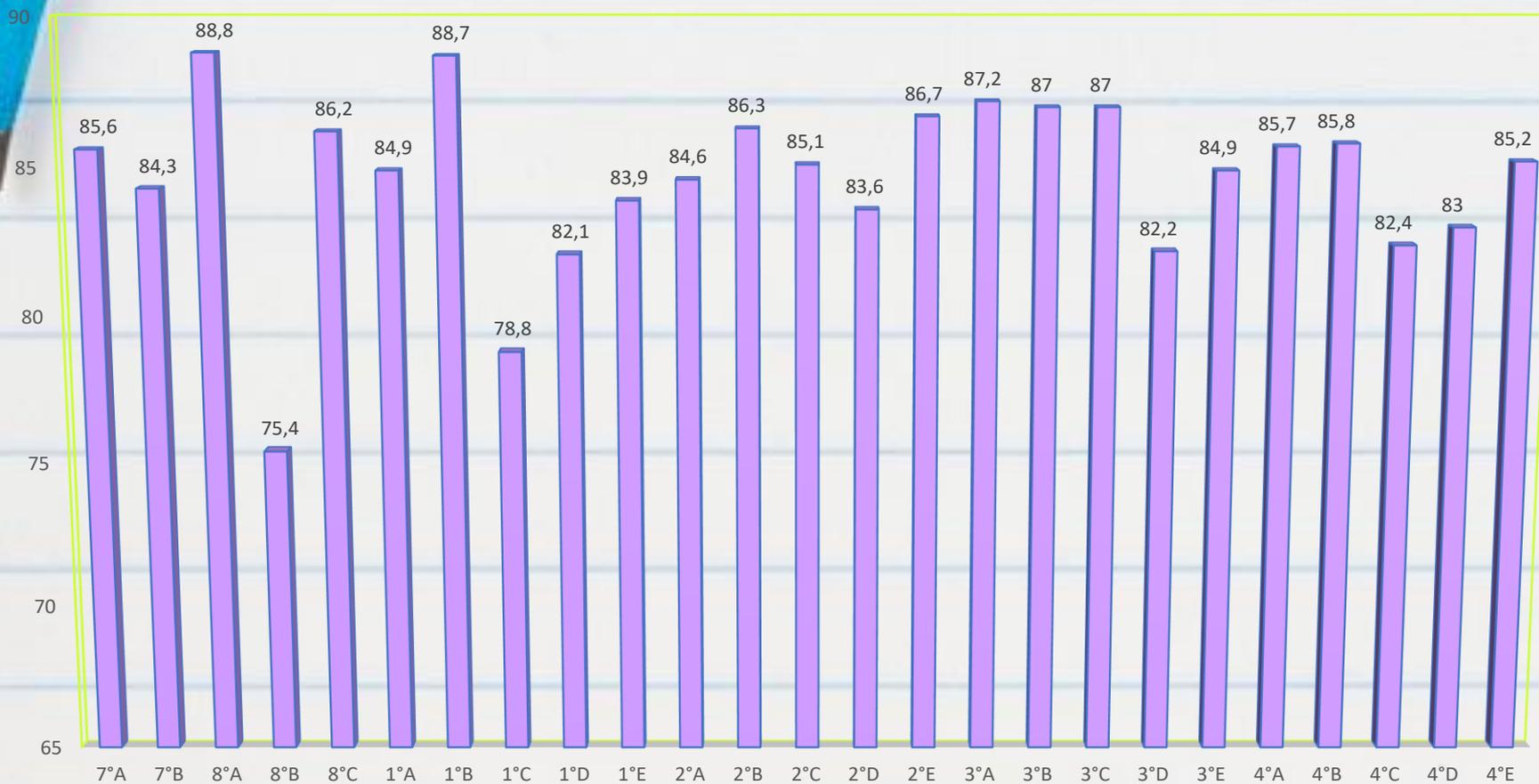


**756**

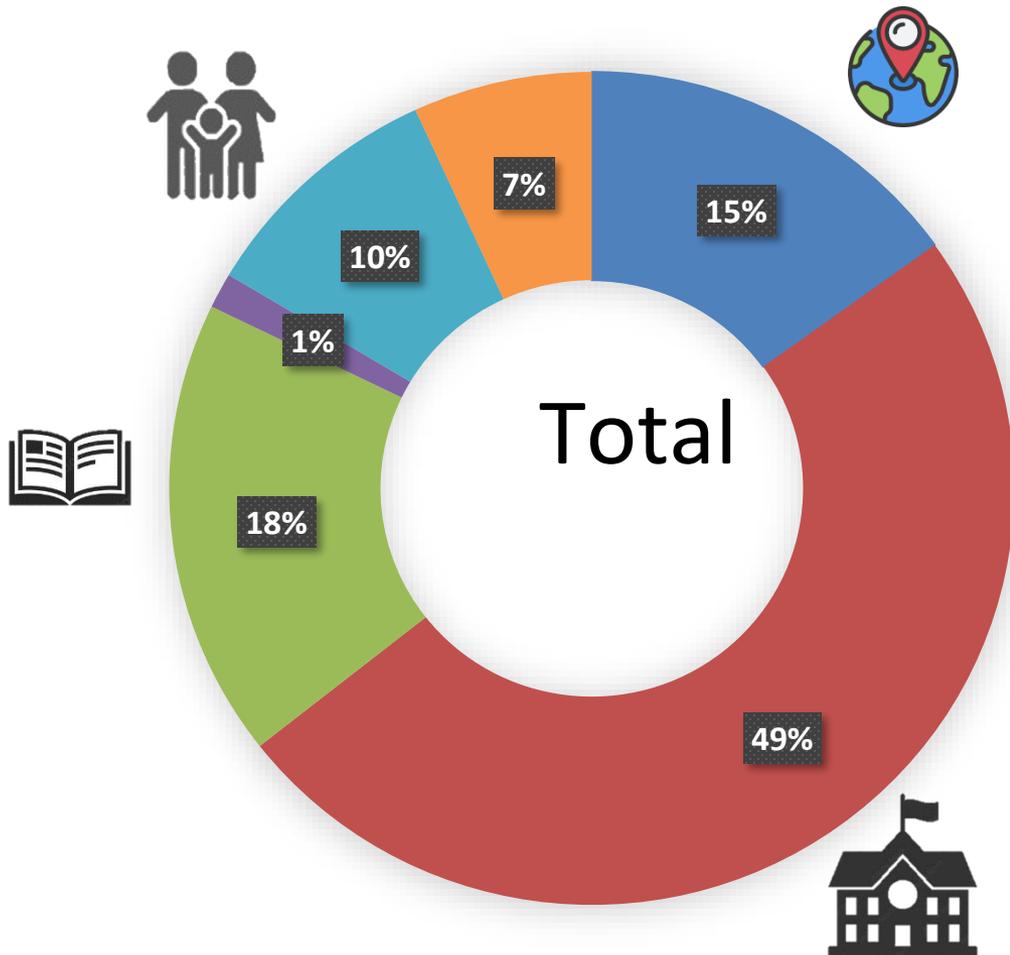
**706**



## ASISTENCIA ANUAL 2023



# Retiros 2023



■ Traslado

■ Cambio Colegio

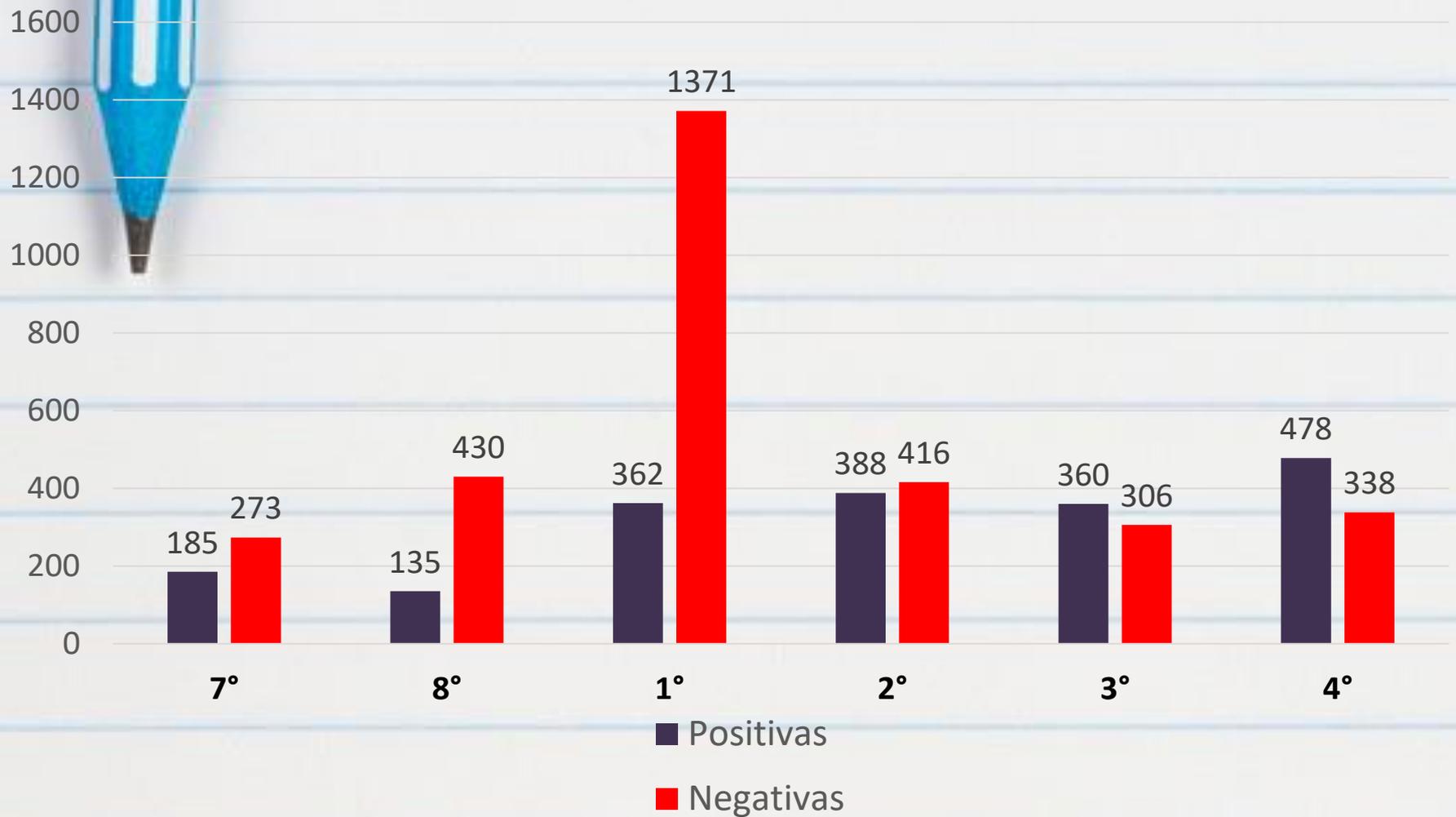
■ 2x1

■ Aula Segura

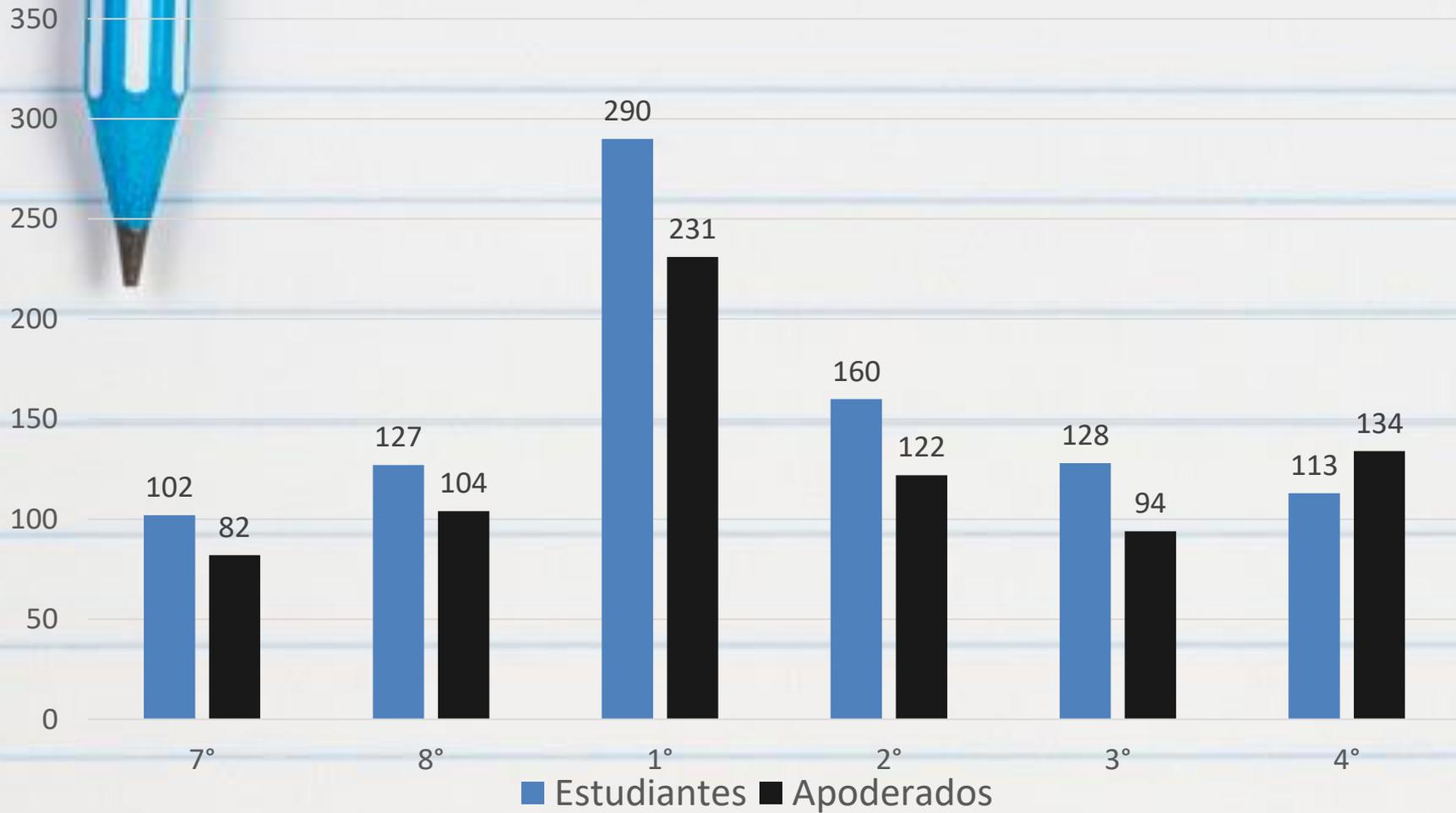
■ Decisión Familiar

■ Servicio Militar

## Anotaciones

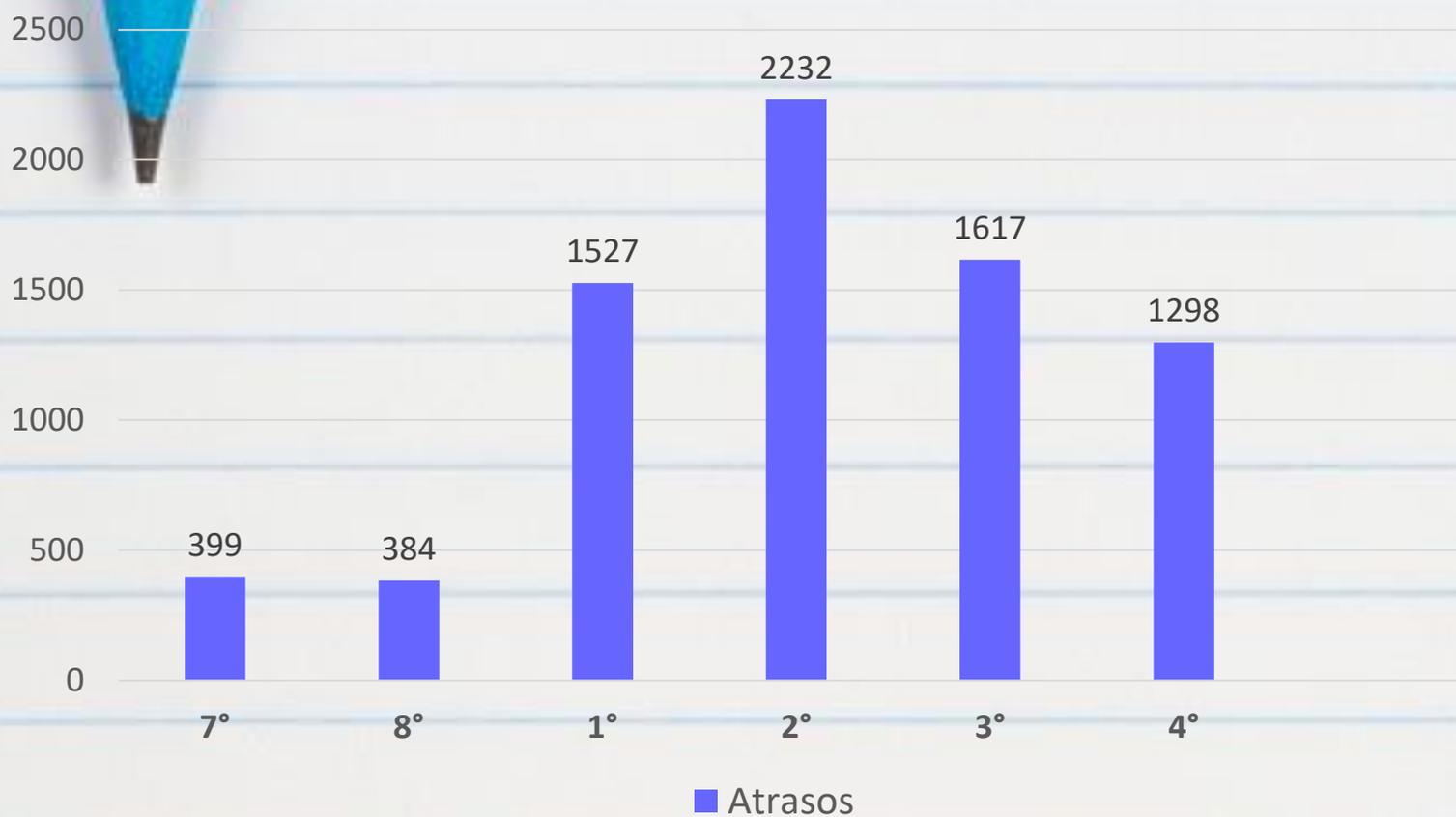


## Atenciones Paradocentes

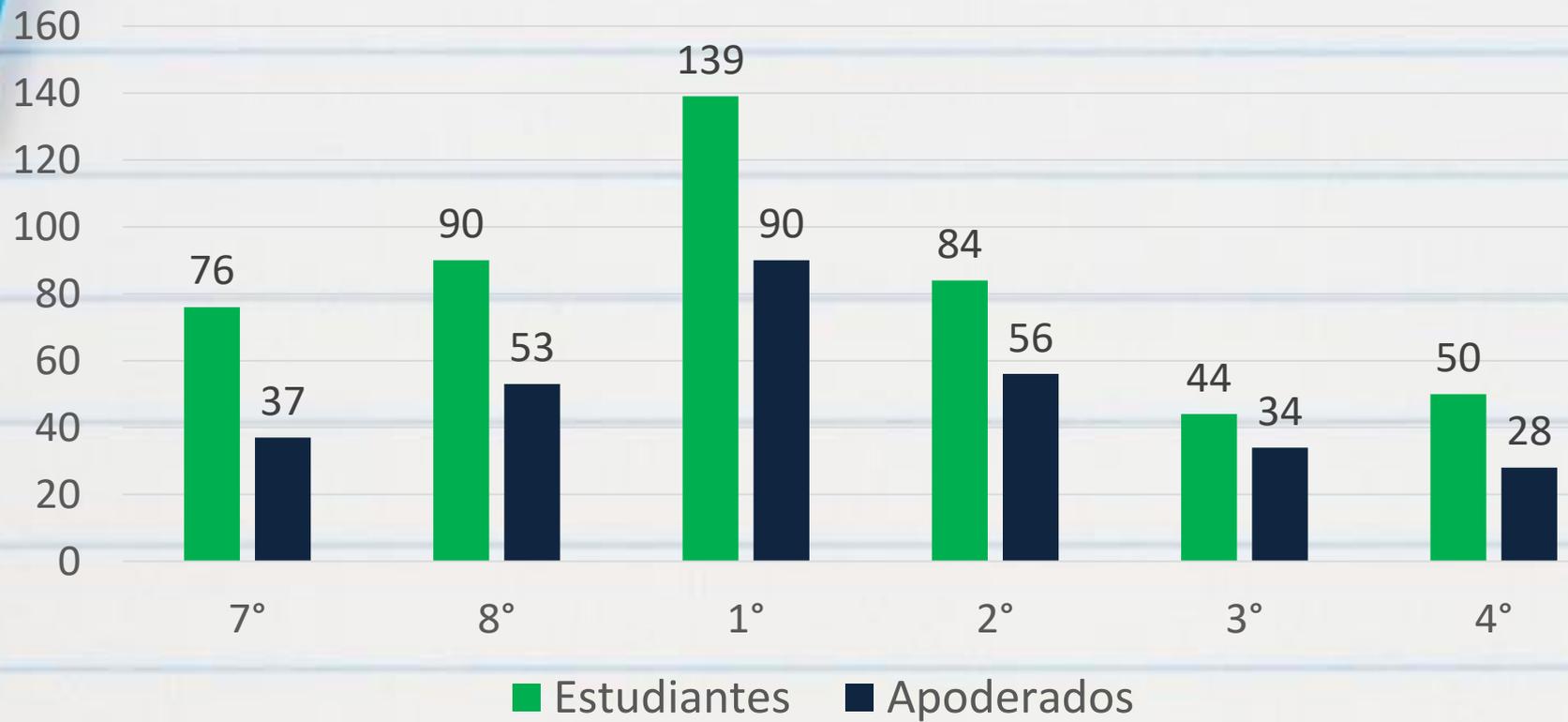


- ✓ Pases en Inspectoría General para 3°/4°
- ✓ Citación de apoderados
- ✓ Control en algunas asignaturas de la primera hora

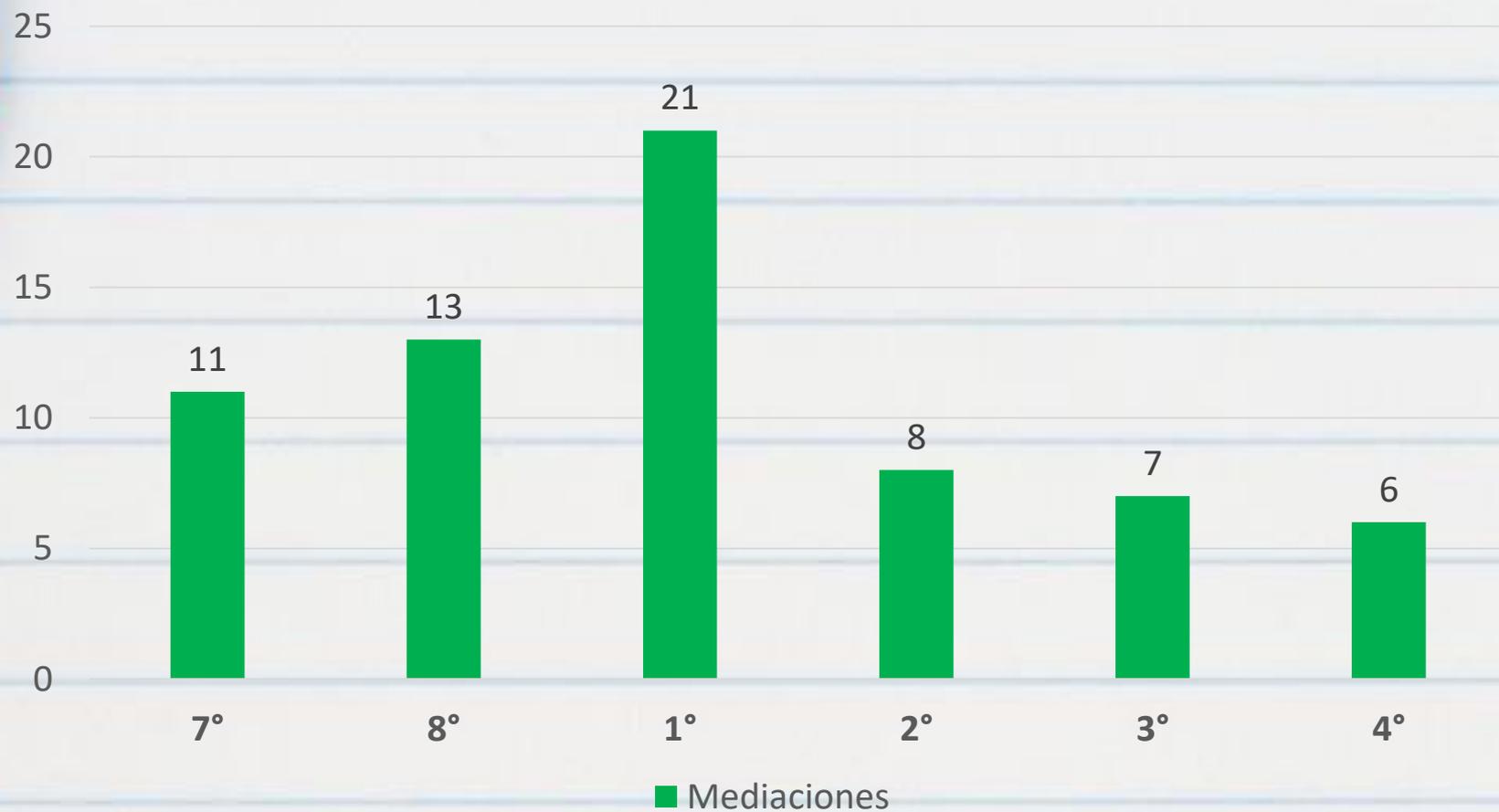
## Atrasos de estudiantes por nivel

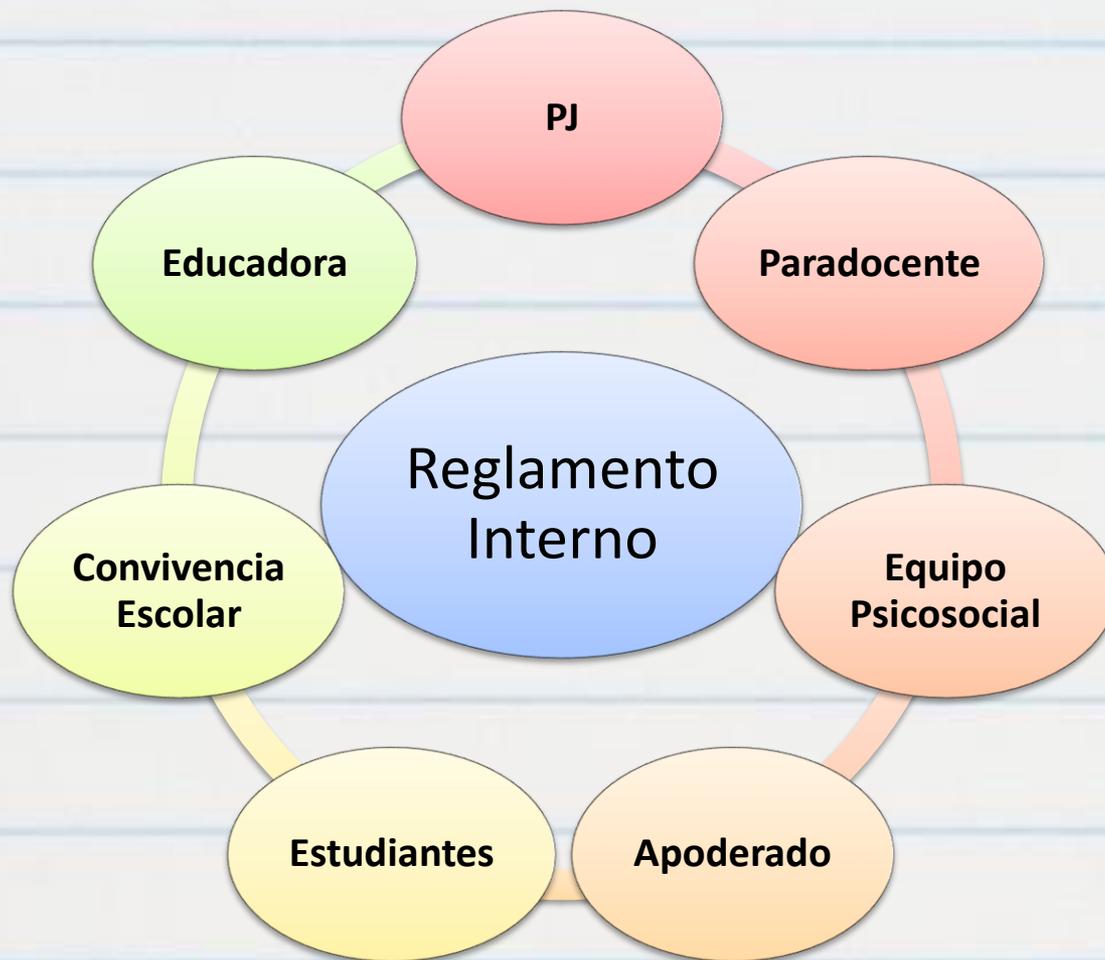


## Atenciones Convivencia Escolar



## Mediaciones





## DENUNCIAS A ENTIDADES EXTERNAS 2023

FISCALÍA

TRIBUNALES DE  
FAMILIA

PDI

PROTOCOLO	D. INTERNA	D. EXTERNA
Agresiones Físicas	14	14
Hechos de connotación Sexual	0	0
Vulneración de derechos	5	5
Amenazas	15	10
Ciber Acoso	2	0
Drogas	8	4

# VINCULACIÓN CON EL MEDIO O LA COMUNIDAD





# Departamento de Orientación 2023



# Objetivo General del Plan de Orientación

Desarrollar un trabajo de apoyo y orientación hacia los estudiantes, sus familias y profesores jefes, abordando temas relacionados con las necesidades acordes a la etapa de la adolescencia y las situaciones que surgen del quehacer escolar, en concordancia con el PEIC del establecimiento.

## Principales Focos de acción



# PLANIFICACIÓN ANUAL

## *Asignatura de Orientación*



**MAR** Mes de la identidad y pertenencia liceana

**ABR** Convivencia Escolar

**MAY** Prevención de consumo de alcohol y drogas

**JUN** Educación Socioemocional

**JUL** Vacaciones de invierno



**AGO** Educación Socioemocional

**SEP** Afectividad y Sexualidad

**OCT** Autocuidados y factores protectores de salud mental

**NOV** Motivación al logro



**DIC** Evaluación proceso



# ESPACIO DE APOYO SOCIOEMOCIONAL CON ESTUDIANTES DE 8º B Y 1º C

*Objetivo*



- Desarrollar competencias socioemocionales para el bienestar personal y social.
- Desarrollar la habilidad de identificar y regular las emociones.
- Promover el desarrollo personal y fortalecimiento de habilidades sociales claves, que les permitan enfrentar de manera constructiva los desafíos y dificultades que puedan surgir en su entorno.



# APOYO EN LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE E INVENTARIO DE PRÁCTICAS SEXISTAS EN 3<sup>o</sup> MEDIO A-B-C-D

Actividad realizada por estudiantes en práctica de la carrera de psicología de Universidad de Aysén.



# ORIENTACIÓN VOCACIONAL

## 4º MEDIO

*Objetivo*

Orientar y acompañar a los estudiantes frente a su elección profesional y continuidad de estudios.

Proceso que se desarrolló de forma grupal y personalizado, según se indica:

4º Medio A-B-C-D-E

Estudiantes: 25

Apoderados: 10



# TEST VOCACIONAL



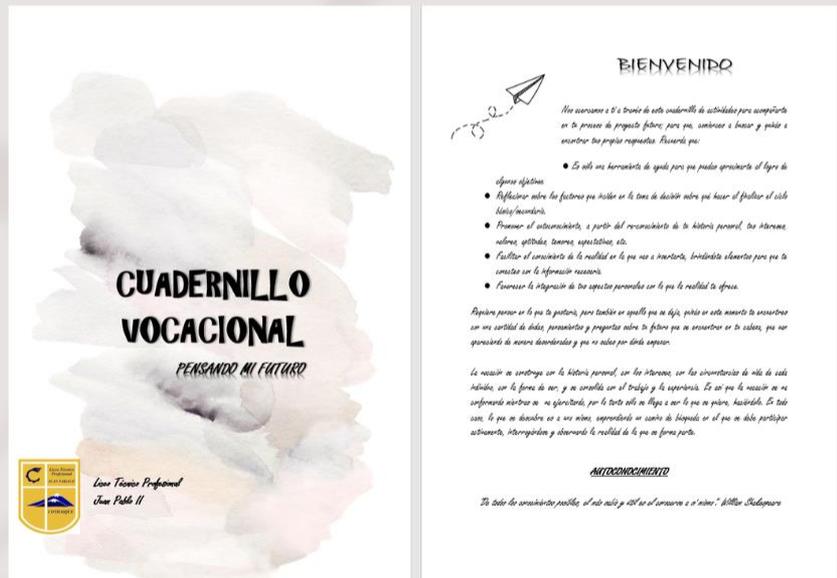
## Objetivo

- Brindar una herramienta de apoyo y orientación para el logro de metas.
- Reflexionar sobre los factores que inciden en la toma de decisión al finalizar el ciclo de enseñanza media.

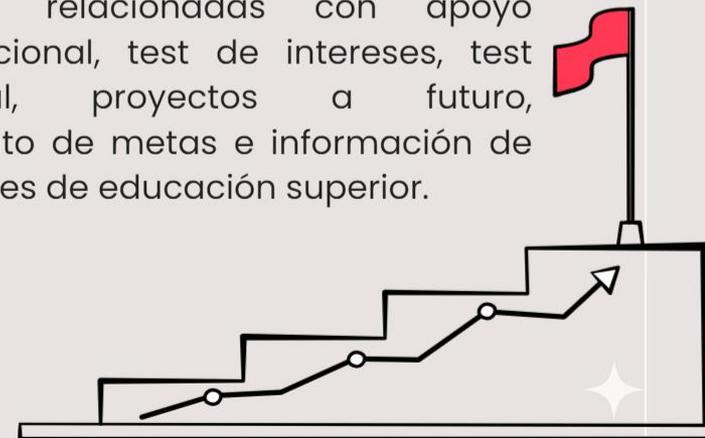


# CUADERNILLO VOCACIONAL

## Objetivo



- Elaboración e implementación de cuadernillo vocacional para estudiantes de 3° medio, donde se abordan temáticas relacionadas con apoyo socioemocional, test de intereses, test vocacional, proyectos a futuro, seguimiento de metas e información de instituciones de educación superior.





## ACTIVIDAD INMIGRANTES

- Se crean espacios de diálogo y autocuidado, permitiéndole a estudiantes migrantes compartir vivencias e intercambiar experiencias, logrando inclusive crear nuevas redes de apoyo entre ellos.

# Profesores

# *Actividades*



# Jefes

Planificación de actividades para la asignatura de orientación relacionadas con dinámicas lúdicas, como insumo para que los profesores jefes lo implementen y desarrollen con sus estudiantes.





# Actividades



# CHARLA BECAS JUNAEB PROFESORES JEFES

Charla dirigida a Profesores Jefes, con el fin de socializar información sobre postulación a becas Junaeb, para orientar a sus alumnos y padres/apoderado.



# APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES EN LA POSTULACIÓN A BECAS JUNAEB

De 7° a 4° medio se apoyo a un total de 68 estudiantes en la postulación a becas Indígena, presidente de la república, territorial y BPTP. , continuidad de estudios: beca Aysén y beca Patagonia.





# REUNIONES DE COORDINACION





- Reuniones equipo G3.
- Coordinaciones con UTP.
- Coordinaciones con PIE.
- Coordinaciones con convivencia escolar.
- Coordinación con Inspectorías de todos los niveles.

# VISITAS DOMICILIARIAS



Se realizaron 37 visitas domiciliarias, las cuales tuvieron como finalidad apoyar la reinserción del estudiante a la comunidad educativa cuando este presenta problemas de inasistencia o factores de riesgo que pudieran afectar su aprendizaje, tales como problemáticas de salud o pertenencia al grupo de apoyo G3.

# APOYO EN JORNADAS PASTORALES



# Redes externas

## CEREMONIA CARTA COMPROMISO

### SENDA-PREVIENE

*Objetivo*



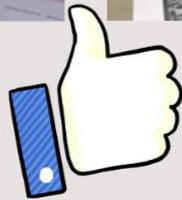
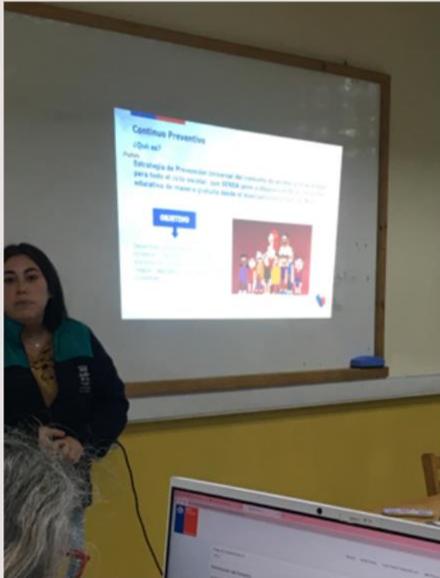
Fomentar la capacidad de la comunidad educativa para la promoción, generación y fortalecimiento de una cultura preventiva en el establecimiento educacional a través de su oferta programática:

- Continuo Preventivo
- Pre-para2



# Redes externas

## IMPLEMENTACIÓN CONTINUO PREVENTIVO



### *Objetivo*

Desarrollar competencias sociales mediante actividades presenciales y/o remotas con el fin de prevenir el consumo de alcohol y drogas.

### *Actividades*

Inducción a Profesores Jefes  
Programa selectiva: estrategia grupal (15 estudiantes 1° medio C)  
Programa Indicada: Estrategia individual (5 estudiantes alto riesgo consumo)

# RECREO PREVENTIVO



Objetivo: Sensibilizar, promover y difundir instancias de prevención del consumo de sustancias a través de stands y juegos recreativos.

# PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA

## *Objetivo*

Fortalecer habilidades socioemocionales, que sean factores protectores de la salud mental dentro de las comunidades educativas, y así favorecer la trayectoria escolar de los estudiantes.

Aplicación Instrumentos Tamizaje n:

- 1) SEI (Mide compromiso escolar)
- 2) PSC-Y-17 (Percepciones de los estudiantes sobre su conexión y vinculación con la escuela y actividades dentro del establecimiento)





# PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA

*Talleres*

Promover factores protectores de la salud mental a través de actividades formativas y lúdicas.

Grupos objetivos:

- Profesores Jefes
- Estudiantes (1° E, 1° D, 2° A)

# CARRUSEL CESFAM

## *Actividad*



Jornada de autocuidado desarrollada en 7 módulos enfocado en relaciones de pareja y salud sexual, prevención de consumo de alcohol y drogas, prevención del suicidio, sexualidad responsable, alimentación saludable, actividad física y sus beneficios para la salud integral.



# CHARLA DEFENSORÍA 1º MEDIO



# CHARLA CANTON RECLUTAMIENTO



# Atenciones y derivaciones

## ESTUDIANTES ATENDIDOS



7°A: 4  
estudiantes  
7°B: 4  
estudiantes

8°A: 3 estudiantes  
8°B: 15 estudiantes  
8°C: 4 estudiantes

1°A: 11 estudiantes  
1°B: 11 estudiantes  
1°C: 11 estudiantes  
1°D: 10 estudiantes  
1°E: 4 estudiantes

2°A: 7 estudiantes  
2°B: 5 estudiantes  
2°C: 2 estudiantes  
2 D: 8 estudiantes  
2 E: 1 estudiantes

3°A: 2 estudiantes  
3°B: 10 estudiantes  
3°C: 4 estudiantes  
3°D: 7 estudiantes  
3°E: 11 estudiantes

4A: 10 estudiantes  
4B: 6 estudiantes  
4C: 3 estudiantes  
4D: 9 estudiantes  
4E: 5 estudiantes

167  
ESTUDIANTES  
CON ACOMPAÑAMIENTO





# ESTUDIANTES DERIVADOS A LA RED EXTERNA

- 28 ESTUDIANTES DERIVADOS A SALUD MENTAL CESFAM
- 7 ESTUDIANTES DERIVADOS POR OTROS MOTIVOS DE SALUD
- 14 ESTUDIANTES DERIVADOS A LA RED MEJOR NIÑEZ
- 23 INFORMES Y OFICIOS A TRIBUNALES
- 4 Denuncias Fiscalía
- COORDINACIONES CESFAM, COSAM
- COORDINACIONES MEJOR NIÑEZ



P  
A  
S  
T  
O  
R  
A  
L

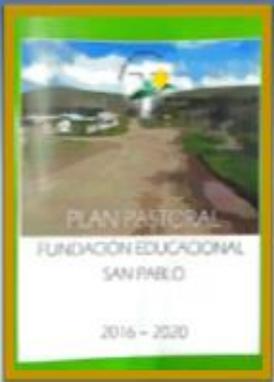
2023



L  
I  
T  
U  
R  
G  
I  
A  
C  
O  
M  
U  
N  
I  
D  
A  
D



EVANGELIZACION SOLIDARIDAD





## OBJETIVO GENERAL DE LA PASTORAL

Animar procesos de fe y formación, anunciando la persona y el mensaje de Jesucristo, celebrando fe - cultura - vida; fomentar el compromiso social y misionero, según la espiritualidad y el legado que inspiran los santos Juan Pablo II Y Pablo de Tarso. Construir una identidad centrada en la dignidad de la persona humana, promoviendo su desarrollo integral . Fortalecer la Comunidad Educativa Pastoral del Liceo Juan Pablo II con gestos sencillos de acogida, buen trato y encuentros fraternales.

# Principales Acciones Pastorales 2023



K-FE en Jesús



Bendición del C.G.A



Encuentro Pastoralistas y Delegados de Pastoral



Patagones Buena Onda



Pentecostés en JP II



Caminemos: Juntos nos formamos



# Principales Acciones Pastorales 2023



G7 - G9



Fiesta de Colores



Celebración de Tiempos litúrgicos



Semana Santa en LJPII



Fiesta del Espíritu Santo - Casa Belén



En toda la región

Con viglias, actividades y mucha alegría:  
Comunidades católicas de la región celebran  
Pentecostés



# Principales Acciones Pastorales 2023



Catequesis: Bautismo y Primera  
Comuni3n



Taller de Telar



Taller de Reciclaje de Velas



Taller de Manualidades



Trabajo Interdisciplinario



# Principales Acciones Pastorales 2023



Participación en Semana Social



Oraciones Semanales



“Carta a un joven de Cuarto Medio”



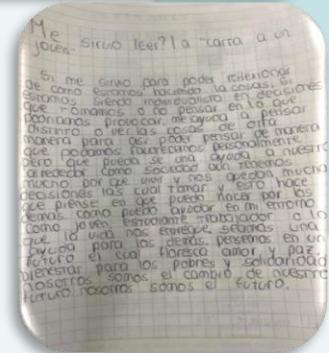
Entrega de canastas a familias necesitadas



Taller de Formación: Sentido de la vida



Participación de talleres en Programa Radial “Puentes de Aysén”



# Principales Acciones Pastorales 2023



Caminata hacia Cascada de la Virgen



Ceremonia Finalización Octavos Años Básicos



Ceremonia Licenciatura Cuarto Medios



Cenas Navideñas



Adviento y Navidad



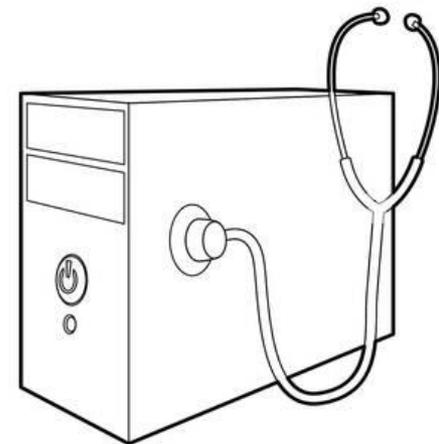
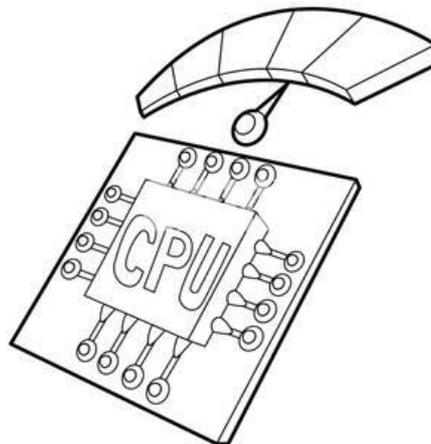
# Principales Acciones Pastorales 2023



## Jornadas Pastorales



# SOPORTE INFORMÁTICO



## 1. Mantenimiento y soporte técnico:

- Brindar asistencia técnica para resolver problemas de hardware y software en computadoras, dispositivos móviles, impresoras, proyectores, etc.
- Realizar mantenimiento preventivo y correctivo de equipos informáticos para garantizar su funcionamiento óptimo.

## 2. Instalación y configuración de sistemas:

- Instalar y configurar sistemas operativos, software educativo, aplicaciones de productividad y herramientas de enseñanza en dispositivos.
- Configurar redes locales, acceso a Internet y servicios de seguridad informática.
- Implementar sistema de red eléctrica y de datos para períodos de matrículas de estudiantes en el gimnasio del establecimiento.

## 3. Capacitación y formación:

- Impartir capacitaciones y talleres sobre el uso adecuado de la tecnología en el entorno educativo (impresoras, proyectores, sistema de audio, etc).
- Brindar orientación a docentes, estudiantes y personal administrativo sobre nuevas herramientas y recursos tecnológicos. (Plataformas educativas, Diagnóstico Integral de Aprendizaje)



#### 4. Gestión de recursos tecnológicos:

- Administrar el inventario de equipos informáticos, software y licencias Office (secretarías).
- Coordinar la adquisición y renovación de hardware y software según las necesidades de la institución educativa. (memorias, discos duros, mouse, cables hdmi, cable de red, faceplate rj-45, etc)

#### 5. Soporte en sistemas de gestión educativa:

- Asistir en la configuración y mantenimiento de sistemas de gestión del aprendizaje y administración del libro digital SYSCOL, plataformas de educación en línea (google classrom y portales educativos).
- Colaborar en la integración de tecnología en el plan de estudios y actividades pedagógicas. (uso de aplicaciones kahoot, plataforma Moodle del liceo)

#### 6. Seguridad informática:

- Implementar medidas de seguridad cibernética para proteger la información confidencial y los sistemas contra amenazas externas e internas mediante configuración y mantención de firewall para bloquear sitios web no aptos para niños en salas de computación y red en general del establecimiento.
- Implementar medidas de seguridad contra spam en los correos electrónicos de la institución (@liceojpii.cl)
- Realizar copias de seguridad periódicas y garantizar la integridad y disponibilidad de los datos. (departamentos UTP, secretarías, inspectoría general, etc.



## 7. Resolución de incidencias:

- Atender y resolver incidencias técnicas de manera oportuna y eficiente durante las clases con los profesores.

## 8. Colaboración interdepartamental:

- Colaborar con otros departamentos educativos para integrar la tecnología de manera efectiva en proyectos y actividades interdisciplinarias.
- Participar en reuniones y comités relacionados con la planificación tecnológica y la mejora continua.

## 9. Evaluación y mejora continua:

- Evaluar la eficacia de las soluciones tecnológicas implementadas y proponer mejoras para optimizar los procesos educativos. (renovación de equipamiento para carros tecnológicos actualización de hardware)

## 10. Investigación y actualización tecnológica:

- Mantenerse al tanto de las tendencias y avances en tecnología educativa.
- Investigar nuevas herramientas, metodologías y buenas prácticas para mejorar la calidad del soporte informático en el ámbito educativo.

# Extraescolar



## ACLES 2022

TALLER	ASISTENTES
FUTSAL DAMAS	16
FUTSAL VARONES	24
VOLEIBOL DAMAS Y VARONES	30
BANDA MUSICAL	15
BÁSQUETBOL	8
FOLCKLORE	23
ARDUINO	3
CULTIVO Y SUELO SUSTENTABLE	8
MURALISMO	6
CLUB DE GAUSS	20



Cultivo y Suelo  
Sustentable



Arduino



Club de Gauss



FUTSAL



FOLCKLORE





Todos los talleres se realizaron de forma presencial



Salidas a terreno y distintas participaciones:

- Fútbol: Torneo Liceos TP Liceo Agrícola de la Patagonia
  - Torneo Olimpíadas Deportivas, Consultorio Alejandro Gutiérrez
- Voleibol: Campeonatos interescolares, Amistosos Liceo Xavier Butiña
- Club de Gauss: U. Aysén
- Banda Musical: Presentaciones Día de las Artes, Licenciatura 4tos medios, Encuentro de Bandas Colegio Diego Portales
- Folcklore: Cuecazo Aniversario Coyhaique, Competencia Cueca Escuela Baquedano, Aniversario Agrupación Tehuelche Pionero, Muestra TP Liceo Juan Pablo II



- Tenis de Mesa: Torneo ciudad de Aysén
- Ajedrez: Torneo Liceo San Felipe Benicio
- Escalada: Interescolar Regional de Escalada Deportiva



**PRINCIPALES  
ACCIONES  
P.M.E**



*Avanzar hacia la mejora de los aprendizajes y con ello mejorar índices de eficiencia interna y evaluaciones externas.*

Implementar una cultura de desarrollo formativo y académico orientados a la mejora continua de sus logros.



Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de gestión pedagógica que aborde el apoyo afectivo, social y académico de los estudiantes.

-Desarrollo de un programa de detección y acompañamiento a los estudiantes con riesgos sociales, afectivos y conductuales que afecten el desarrollo de los aprendizajes.



Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos.	Costos Total
Apoyo al proceso formativo y de aprendizajes de los estudiantes.	Profesionales de la educación, 70 horas. (5 docentes).	Monto SEP: 37.000.000 H.	37.000.000
Plan de acompañamiento focalizado de estudiantes	Movilización. Alimentación. Recursos de librería.	Monto P.I.E: \$500.000	Monto P.I.E: \$500.000
Acompañamiento en los procesos pedagógicos.	-40 horas docentes de coordinación de nivel. (2 docentes) -Recursos tecnológicos. -Insumos fungibles. -Cámara audio video.	Monto SEP: 21.600.000 H	21.600.000
Apoyo para el ingreso a la educación superior.	12 horas docentes. Recursos tecnológicos. Insumos fungibles.	Monto SEP: 6.480.000	6.480.000
Hacia una educación inclusiva	25 horas para profesor jefe. 68 horas para profesores de disciplinas. 430 horas de educadoras diferenciales. 50 horas de psicólogas. 25 horas de fonoaudióloga. 30 horas de terapeuta ocupacional. 45 horas de psicopedagoga. 40 horas de coordinación. Honorarios de profesionales de la salud (neurólogo, psiquiatra, psicólogo y otros) Recursos didácticos	Monto PIE: 339.000.000	339.000.000
Caminando hacia la educación superior y mundo del trabajo	Movilización. Alimentación. Recursos tecnológicos. Recursos de librería.	Monto SEP: 1.000.000 R	1.000.000
Muestra pedagógica Técnico Profesional.	Equipamiento de especialidades. Recursos didácticos. Amplificación . Alimentación. Recursos de librería.	Monto SEP: 6.000.000	6.000.000
Salidas Pedagógicas	Locomoción y/o movilización. Alimentación. Recursos didácticos.	Monto SEP: 8.000.000	8.000.000



Desarrollar una cultura escolar que promueva la formación de líderes católicos, a través del ejercicio activo como agentes de cambio para una sociedad más justa.

Incorporación de los valores de liderazgo católico en las distintas instancias organizativas, reflexivas y de participación dentro de la comunidad educativa.



Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos.	Costos Total
Compromiso y motivación por el desarrollo del PEI	-Materiales de librería. -Alimentación. -Recursos tecnológicos. -Honorarios. -Estímulos y premios.	Monto SEP: 500.000 R	500.000
Grado de satisfacción de la comunidad educativa	-Recursos tecnológicos. -Materiales de librería.	Monto SEP: 500.000	500.000
Agentes de cambio para una sociedad más justa.	-Recursos audiovisuales. -Recursos tecnológicos. - Material de escritorio. -Alimentación. - Premios y estímulos.	Monto SEP: 500.000 R	500.000



Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de convivencia escolar que promueva el buen trato y respeto para la prevención y resolución de conflictos en todos los espacios educativos, especialmente en el aula.

Desarrollo del plan de la convivencia escolar con características propias de un ambiente organizado y de respeto, a través de actividades y jornadas de reflexión, formación y prevención, para que la comunidad se apropie de habilidades para el autocuidado, desarrollo emocional y resolución de conflictos.



Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos.	Costos Total
Identidad y participación institucional.	2 horas docentes Asesor centro de estudiantes. -Arriendo espacio. - Alimentación. - Locomoción. -Recursos deportivos. -Amplificación. - Insumos fungibles. -Premios y/o estímulos. -Recursos tecnológicos.	Monto SEP: 14.080.000 H	14.080.000
Vinculación del profesor jefe y la familia	-75 horas de docentes. -Materiales de librería	Monto SEP: 40.500.000 H	40.500.000
Promoción del buen trato.	--2 Profesionales de la educación de apoyo para la convivencia escolar (uno 40 horas y otro con 20 horas). -Recursos audiovisuales. -Materiales de librería. -Premios y estímulos. - Alimentación. -Locomoción.	Monto SEP: 32.400.000 H	32.400.000
Apoyo Psicosocial, salud y bienestar de los estudiantes.	-Profesionales de apoyo psicoeducativo 80 horas (2 psicólogos con 40 horas cada uno) - Profesional trabajadora social (40 horas). -Encargada en salud (40 horas, Técnico en enfermería). -Material de librería. - Alimentación. -Locomoción. -Vestuario. -Proyector. -Lentes y/o audífonos. -Horas Médicas. -Fondos por rendir.	Monto SEP: 66.720.000 H  Monto Pro-Ret. 21.600.000 H	88.320.000
Talleres extraprogramáticos	-41 horas de contrato de monitores. -11 horas de docente coordinador actividades extra programáticas. -Indumentaria deportiva. -Premios y estímulos. -Vestuario. -Locomoción. - Alimentación. -Inscripción de participación en eventos. -Implementos deportivos, artísticos, culturales, tecnológicos. -Materiales de librería.	Monto SEP 25.700.000 H	25.700.000



Implementar un plan de gestión eficiente y responsable en el uso los recursos para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de un programa de uso de recursos con prioridades pedagógicas y funcionales que permita el abordaje del currículum escolar.



Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos	Costos Total
Implementación para Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA)	-Textos. -Revistas. -Juegos didácticos. -Insumos tecnológicos y de librería. - Computadores. - Suscripción a revista.	Monto SEP: \$4.000.000 R	4.000.000
Adquisición de recursos.	-Material de escritorio y oficina. -Material Talleres de Libre disposición. - Materiales de asignaturas y especialidades. -Softwares. -Licencias y conectividad. -Servicio de transporte. - Material y recurso didáctico. - Mobiliario. -Insumos computacionales y tecnológicos. - Reparación de equipos. -Recursos tecnológicos. -Hojas oficio y carta. -Tóner de tinta. - Traslados. -Tablet, notebook, Pc. -Pago plataforma de gestión escolar.	Monto SEP: \$62.000.000 Monto PIE: \$12.000.000	74.000.000
Capacitación y asesorías para el personal	Materiales de oficina. -Movilización. -Alimentación. -Pago servicios capacitación y perfeccionamiento.	Monto SEP: \$7.000.000 Monto PIE: \$3.000.000	10.000.000



**P.M.E 2023**

**Evaluación del  
periodo Anual**



### ¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?

-La gestión articulada entre los distintos estamentos y del equipo directivo con el sostenedor, permitieron implementar las iniciativas descritas en el PME. El componente de fortalecimiento de los aprendizajes fue el gran desafío, estableciendo procesos evaluativos de las acciones, que fuerondifíciles de implementar.

### ¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?

En relación al fortalecimiento de aprendizajes se continuo con la implementación de metodologías activo-participativas en la gran mayoría de los niveles, promoviendo mayor adherencia de los y las estudiantes en sus procesos de aprendizajes. El fortalecimiento y monitoreo de los procesos evaluativos fue otro gran apoyo.

### ¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?

Continuar con el proceso de monitoreo y levantamiento de información acerca de cómo se ejecutan los procesos y si logran los alcances propuestos.



## Evaluación cualitativa

### Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?

Para este periodo de PME se realizó un proceso de instalación y monitoreo que logro alcanzar el desarrollo de las iniciativas propuestas.

### ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

La gestión de iniciativas pedagógicas vinculados a metodologías activa participativas para el desarrollo de aprendizajes, el fortalecimiento de los procesos evaluativos la sistematización del proceso de práctica profesional y orientación vocacional

### ¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?

Las iniciativas desplegadas promovieron mayor adherencia de los estudiantes con sus procesos educativos, especialmente en los niveles de aprobación.



**¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?**

En relación a los ajustes, la implementación sistemática de acompañamiento y monitoreo de las acciones es un aspecto a profundizar en el siguiente período.

**Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?**

En la gestión de recursos en lo relativo al perfeccionamiento docente.



### ¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?

Profundizar en la sistematización de los procesos pedagógicos, implementar acciones de formación preventiva para un mejor ambiente en la convivencia escolar, reorganizar el uso de recursos entorno a las iniciativas y el presupuesto para cada una de ellas.

### ¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el PME?

El establecimiento tiene cambio de director y disminución de curso en varios niveles.





# MANTENCIÓN Y LIMPIEZA

## Trabajo realizado por Personal Externo

- Reparación de Cielo raso Sala de computación
- Limpieza ducto de calderas
- Mantención de generador de respaldo
- Pinturas varias
- Cambio de extintores
- Cambio de vidrios
- Cambio cerraduras estantes
- Instalación aldabas estantes
- Instalación de diarios murales



## Trabajo realizado por Personal del establecimiento:

- ✓ Limpieza y mantención de la Bodega de Archivo
- ✓ Re instalación de dispensadores de Alcohol Gel y jabón en diversos espacios del establecimiento.
- ✓ Instalación de dispensadores de toallas de papel en salas de clases, baños y otras dependencias.
- ✓ Cambio de palmetas en salas, pasillos y escaleras.
- ✓ Colocación tapas de W.C
- ✓ Cambio de grifería gimnasios y baños de estudiantes.
- ✓ Cambio de celosía en baños.
- ✓ Trabajos de pinturas en diferentes espacios del establecimiento.
- ✓ Reparación de sillas y mesas
- ✓ Trabajos de gasfitería (destape de baños y lavamanos)
- ✓ Reparación de cerraduras de puertas de diferentes dependencias del establecimiento.
- ✓ Cambios de luminarias tradicionales a luminarias tecnología LED (comedor y sala de calderas).



- ✓ Sanitización de todos los espacios de trabajo al final de cada jornada de trabajo.
- ✓ Adecuación de todos los espacios para desarrollar los trabajos de manera segura.
- ✓ Cambio de puertas en salas de clases
- ✓ Corte de pasto diversos sectores del establecimiento
- ✓ Confección de bodega de guardarropía para el comedor
- ✓ Construcción de bodega de acopio basura
- ✓ Instalación y mantención de estufas a parafina
- ✓ Recarga de parafinas a estufas
- ✓ Limpieza estanque de agua potable del liceo
- ✓ Limpieza cámara de alcantarillado
- ✓ Reparación de cámaras de inspección sector FESPA
- ✓ Armado de escenarios
- ✓ Reparación y pintado de puertas



# RESULTADO POR SUBVENCIÓN 2023

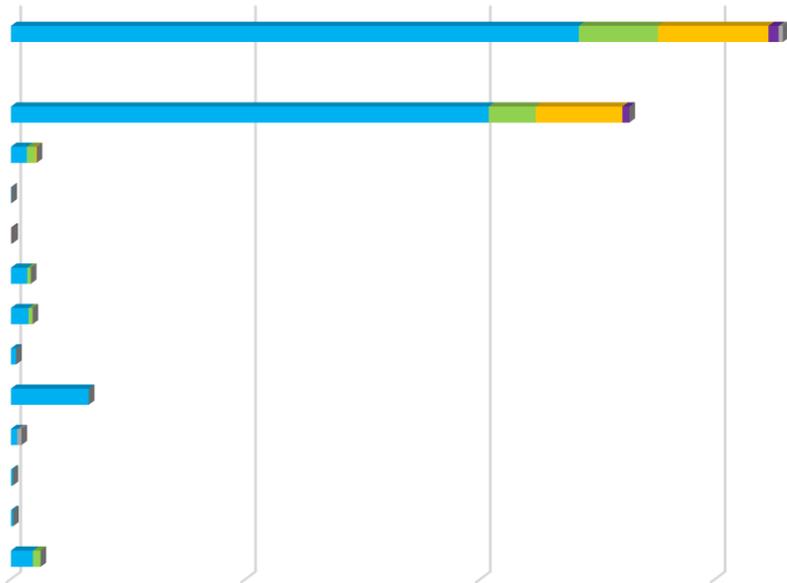
GASTOS EFECTUADOS Y PAGADOS A DICIEMBRE 2023 LICEO JUAN PABLO II



# RESUMEN TOTALIZADO LICEO JUAN PABLO II 2023

DESCRIPCION	GNRAL	SEP	PIE	PRORETENCION	MANTENIMIENTO	TOTALIZADO
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$2.418.955.322</b>	<b>\$ 337.068.470</b>	<b>\$ 470.715.539</b>	<b>\$ 43.200.664</b>	<b>\$ 18.134.730</b>	<b>\$ 3.288.074.725</b>
GASTOS REMUNERACIONALES Y DE PERSONAL	\$2.034.917.744	\$ 200.396.412	\$ 369.134.230	\$ 29.844.211	\$ -	\$ 2.634.292.597
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 68.068.750	\$ 35.552.129	\$ 6.041.768	\$ -	\$ -	\$ 109.662.647
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 2.215.815	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2.215.815
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$ 453.119	\$ 882.890	\$ 1.445.000	\$ 3.455.346	\$ -	\$ 6.236.355
GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 69.720.507	\$ 15.130.148	\$ -	\$ 45.000	\$ -	\$ 84.895.655
SERVICIOS BÁSICOS	\$ 74.992.799	\$ 17.579.863	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 92.572.662
SERVICIOS GENERALES	\$ 22.240.990	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 22.240.990
ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$ 331.840.162	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 331.840.162
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 26.736.214	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 18.134.730	\$ 44.870.944
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$ 7.559.302	\$ 63.800	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7.623.102
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES	\$ 9.336.960	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9.336.960
EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	\$ 93.826.830	\$ 32.642.425	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 126.469.255
	<b>\$2.741.909.192</b>	<b>\$ 302.247.667</b>	<b>\$ 376.620.998</b>	<b>\$ 33.344.557</b>	<b>\$ 18.134.730</b>	<b>\$ 3.472.257.144</b>
	<b>\$ -322.953.870</b>	<b>\$ 34.820.803</b>	<b>\$ 94.094.541</b>	<b>\$ 9.856.107</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -184.182.419</b>

# INGRESOS Y GASTOS LICEO JUAN PABLO II 2023

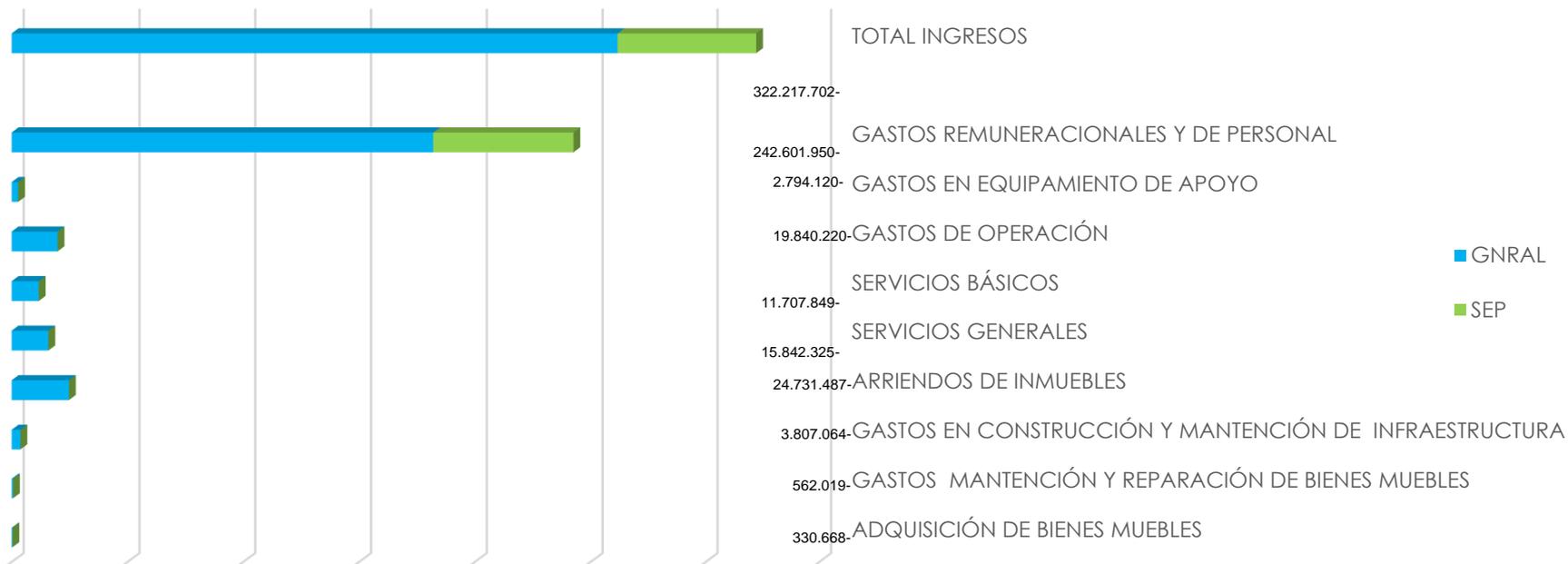


Valor	Descripción	Legenda
3.288.074.725	TOTAL INGRESOS	
2.634.292.597	GASTOS REMUNERACIONALES Y DE PERSONAL	■ GNRAL
109.622.647	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	■ SEP
2.215.815	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	■ PIE
6.236.355	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	■ PRORETENCION
84.895.655	GASTOS DE OPERACIÓN	■ MANTENIMIENTO
92.572.662	SERVICIOS BÁSICOS	
22.240.990	SERVICIOS GENERALES	
331.840.990	ARRIENDOS DE INMUEBLES	
44.870.944	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	
7.623.102	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	
9.336.960	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES	
126.469.255	EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	

# RESUMEN TOTALIZADO OFICINA DE ADMINISTRACIÓN 2023

DESCRIPCION	GNRAL	SEP	TOTALIZADO
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$261.661.954</b>	<b>\$ 60.555.748</b>	<b>\$ 322.217.702</b>
GASTOS REMUNERACIONALES Y DE PERSONAL	\$182.046.202	\$ 60.555.748	\$ 242.601.950
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO	\$2.794.120	\$0	\$ 2.794.120
GASTOS DE OPERACIÓN	\$19.840.220	\$0	\$ 19.840.220
SERVICIOS BÁSICOS	\$11.707.849	\$0	\$ 11.707.849
SERVICIOS GENERALES	\$15.842.325	\$0	\$ 15.842.325
ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$24.731.487	\$0	\$ 24.731.487
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$3.807.064	\$0	\$ 3.807.064
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$562.019	\$0	\$ 562.019
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES	\$330.668	\$0	\$ 330.668
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$261.661.954</b>	<b>\$60.555.748</b>	<b>\$322.217.702</b>

# INGRESOS Y GASTOS OFICINA DE ADMINISTRACIÓN 2023





▶ Muchas Gracias