



Visualizar y evaluar los resultados de la gestión de nuestro establecimiento en las distintas áreas de gestión.





Verificar
cumplimiento de
objetivos, metas, y a
objetivos, metas, y a
partir de esto,
buscar mejoras de
forma continua.



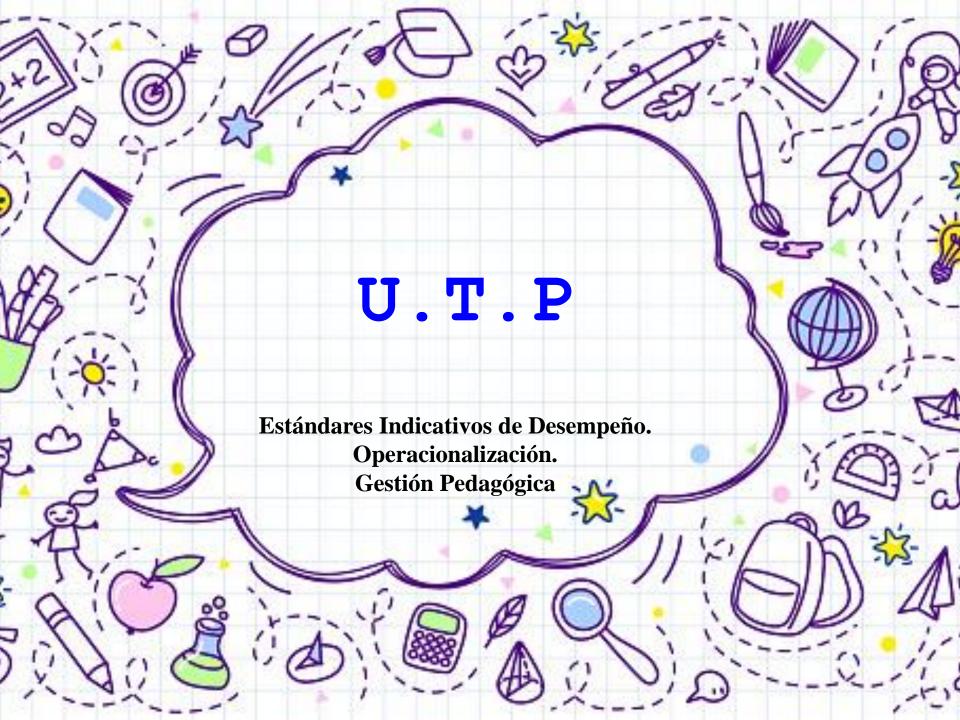
Reconocernos como comunidad educativa pastoral.



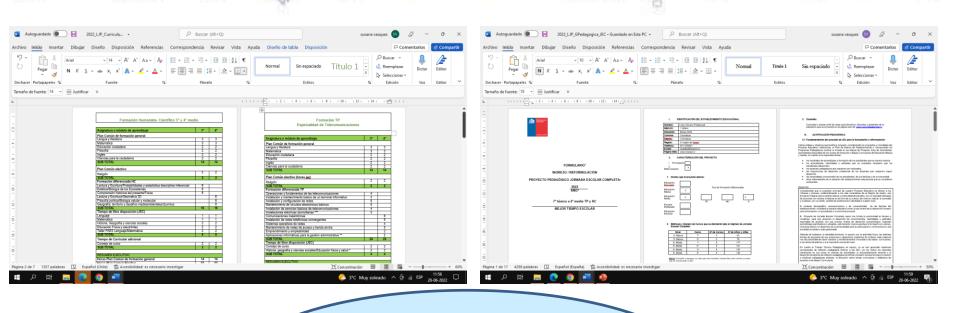


Personal 2022:

- 137 funcionarios distribuidos según la siguiente tabla:
- 4 04 función directiva.
- ❖ 01 Encargada Convivencia Escolar
- ❖ 74 función docente (Jornada Diurna).
- ❖ 09 función docente (Jornada Vespertina).
- ❖ 13 función asistente de la educación, Paradocentes.
- ❖ 15 función asistente de la educación, Servicios menores.
- ❖ 08 función Administrativa.
- ❖ 04 en funciones de Orientación.
- ❖ 21 en funciones del P.I.E.
- ❖ 02 en función de Coordinación (U.T.P.)



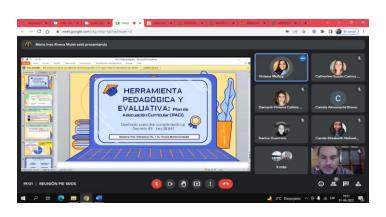




Implementación efectiva y contextualizada de las Bases Curriculares y los programas de estudio. Actualización Plan de estudio y jornada escolar completa.

Gestión pedagógica (EID) Gestión Curricular.

Lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. Articulación PIE-PACI



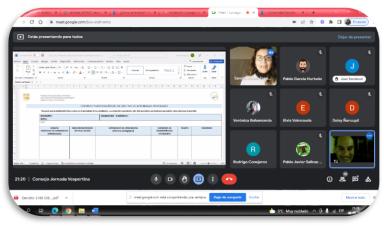






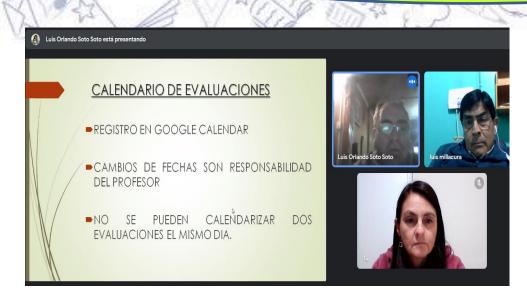




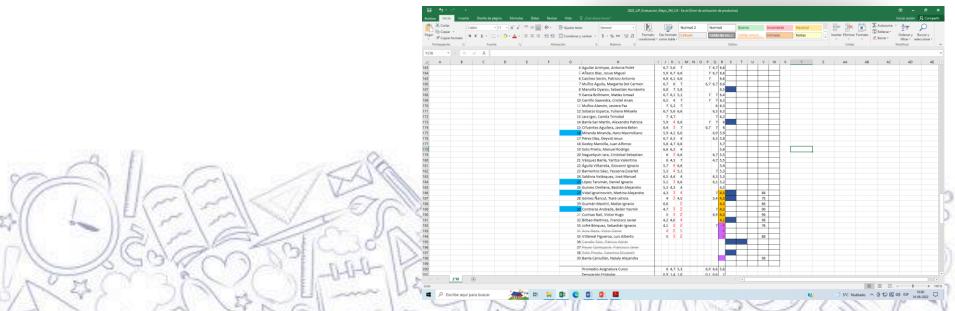




Gestión Curricular (EID) Proceso efectivo de evaluación y monitoreo de aprendizajes.













Perfeccionamiento "Acompañamiento al aula"





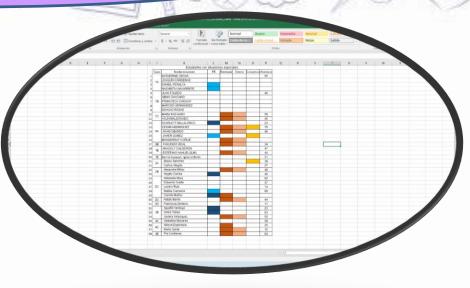
Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID)

Planificación de talleres I y II.

Identificación de brechas de ap./dificultades sociales,

afectivas y conductuales.





Aplicación del taller Especialidad Atención de párvulos.



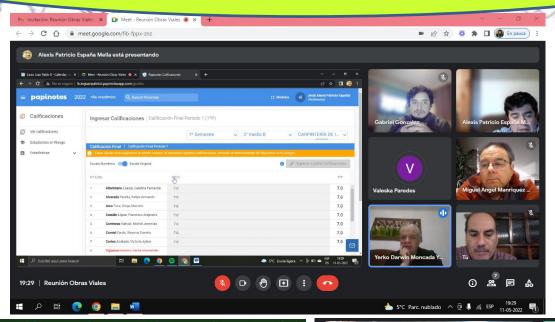
Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID) Encuentro Profesor jefe-Programa de integración escolar. Encuentro I-II.







Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID) Encuentro I y II con departamentos didácticos.









Implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.



Taller PAES
para 3 y 4
medio HC y TP,
reforzamiento
matemáticas
7° básico.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID).





y PAES para 3 y 4 medio HC. Apoyo al desarrollo de los estudiantes (EID)
Visitas domiciliarias entrega de recursos didácticos y apoyo psicosocial.







Encuentro TP.
Jefes de
especialidad.



Articulación con el medio(EID)
Redes, Programas de apoyo, asistencia
técnica con instituciones estatales.



Subsecretaria de Educación Parvularia. Articulación con el medio (EID)
Instituciones de educación
superior.





INACAP

Articulación con el medio (EID)
Instituciones de educación
superior.



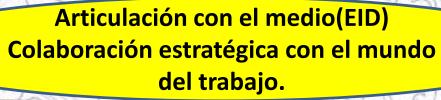
Universidad Austral



Articulación con el medio (EID)
Instituciones de educación superior.
Alternacia.











Especialidad Construcción: Obras Viales.

Articulación con el medio(EID) Colaboración estratégica con el mundo del trabajo.







Salidas Pedagógicas.

Gestión Curricular (EID) Implementación de metodologías innovadoras. ABP "El patrimonio arquitectónico de Coyhaique"









Gestión Curricular (EID) Implementación de metodologías innovadoras. APS Especialidad Atención de Párvulos.





Semana de la Educación artística. Artes visuales y musicales.





Semana de la Educación artística. Proceso Mural.







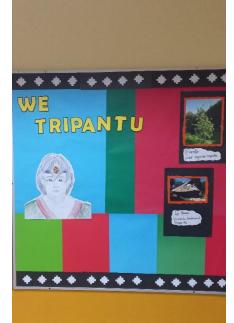


Fomento Lector y Wetxipantu.











27

Practicas intermedias.





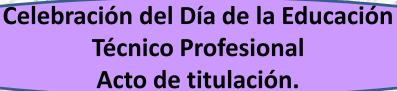




Muestra Pedagógica Técnico Profesional.

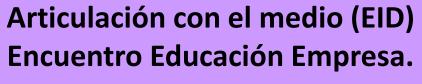
















Galería Artística.
Artes visuales, fotografía y arte textil.









Secreduc. Deprov. Superintendencia de educación.









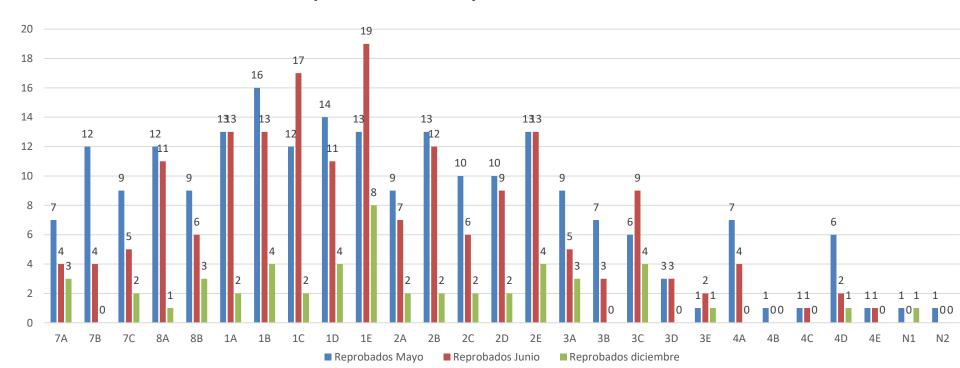
INFORMACIÓN ACADÉMICA AÑO 2022

	CURSO	7°A	7°в	7°C	8°A	8°B	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E
2	CANTIDAD	27/3	28/0	28/2	37/1	38/3	31/2	34/4	36/2	29/4	33/8
	% Repr.	11,0%	0,0%	7,1%	2,6%	7,9%	2,7%	11,7%	5,5%	13,7%	24,2%
	PROMEDIO	5,45	5,69	5,64	5,52	5,52	5,5	5,37	5,39	4,99	4,96

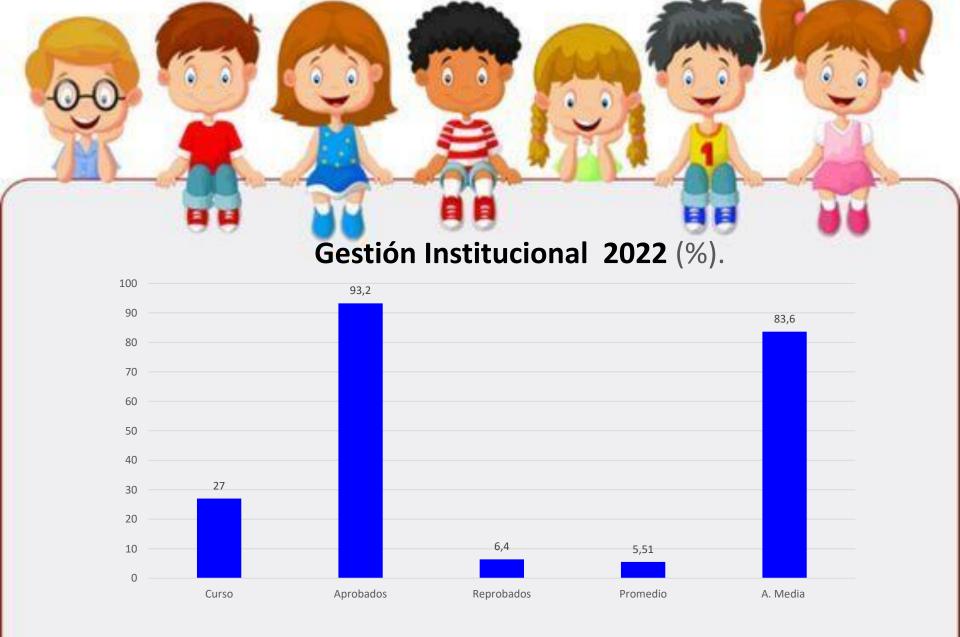
CURSO	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C	3°D	3°E
CANTIDAD	34/2	38/2	33/2	33/2	33/4	39/3	34/0	24/4	23/0	38/1
% Repr.	5,8%	5,2%	6,0%	12,1%	12,1%	7,6%	0,0%	0,0%	16,6%	2,6%
PROMEDIO	5,6	5,29	5,41	5,71	5,39	5,48	5,59	5,14	5,56	5,89

CURSO	4°A	4°B	4°C	4°D	4°E
CANTIDAD	33/0	32/0	14/0	19/1	42/0
% Repr.	0,0%	0,0%	0,0%	5,2%	0,0%
PROMEDIO	5,59	5,8	5,75	5,85	5,89

Apoyo a los estudiantes S1 2022 (N° de Est.). Comparativo Mayo-Junio-diciembre.







Promedio:

5,5 Universo: 771 estudiantes

Datos Jornada Vespertina MATRICULA AÑO 2022



29 ESTUDIANTES (30 abril)

18 ESTUDIANTES
 (30 Octubre)

Aprobación 98,2% Asistencia 82,89%

Modalidad de Trabajo Vespertina 2022





Durante todo el año 2022, las clases se realizaron de modo presencial, tomando las medidas necesarias y conocidas cuando se agudizaron los casos de covid-19

SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS Y

LICENCIADOS DE 2do NIVEL (3ro Y 4to Medio)

5 de ellos han continuado estudios superiores:

- Bárbara Torres: Técnico en Enfermería en Inacap.
- Rosalía Asencio: Técnico en Párvulos en Universidad de Los Lagos.
- Cinthia Haro: Construcción en Universidad de Los Lagos.
- Nicolás Mora: Técnico en Construcción y Obras Civiles en UACH (Universidad Austral, Campus Patagonia de Coyhaique.)
- Moisés Diaz: Técnico en Construcción en Inacap.

Desde agosto 2022, Acciones en razón de baja matrícula:

A fines de agosto del 2022, se envió correo electrónico a Directora Académica y Equipo Directivo, sugiriendo las siguientes gestiones, con el fin de difundir en la comunidad de Coyhaique la Jornada Vespertina de nuestro liceo:

- a.- Invitar a las directivas de las Juntas de Vecinos de la comuna, (acción realizada).
- b.- Realizar difusión a través de las redes sociales del establecimiento, esto es, Facebook, página web del establecimiento, (acción realizada).
- c.- Se solicitó difusión a través de radio, (acción realizada).
- d.- Se difundió información de matrículas a través de distintos medios: folletos que fueron pegados en murallas del liceo y otros lugares fuera del establecimiento, pantalla gigante en esquina de calles Prat con Simpson.
- e.- Se entregaron trípticos de difusión en reuniones de apoderados y matrículas.



El Programa de Integración Escolar (PIE) está enmarcado en la ley de inclusión escolar (ley 20.845, 2009) y que detalla que dicho programa tiene como objetivo: "Favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas, especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes."

Se considera que un estudiante presenta **Necesidades Educativas Especiales** cuando, en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo.

INFORMACIÓN ACADÉMICA P.I.E AÑO 2022

CURSO	7°A	7°B	7°C	8°A	8°B	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E
CANTIDAD	6/0	9/0	7/0	9/0	8/0	5/1	8/1	8/1	6/1	8/2
PROMEDIO	5,45	5,69	5,64	5,52	5,52	5,5	5,37	5,39	4,99	5,3

CURSO	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C	3°D	3°E
CANTIDAD	8/0	8/0	7/1	5/0	6/0	6/0	6/0	7/0	5/0	8/0
PROMEDIO	5,61	5,29	5,41	5,71	5,39	5,48	5,59	5,14	5,56	5,89

CURSO	4°A	4°B	4°C	4°D	4°E
CANTIDAD	7/0	5/0	5/0	6/0	7/0
PROMEDIO	5,59	5,83	5,75	5,85	5,89

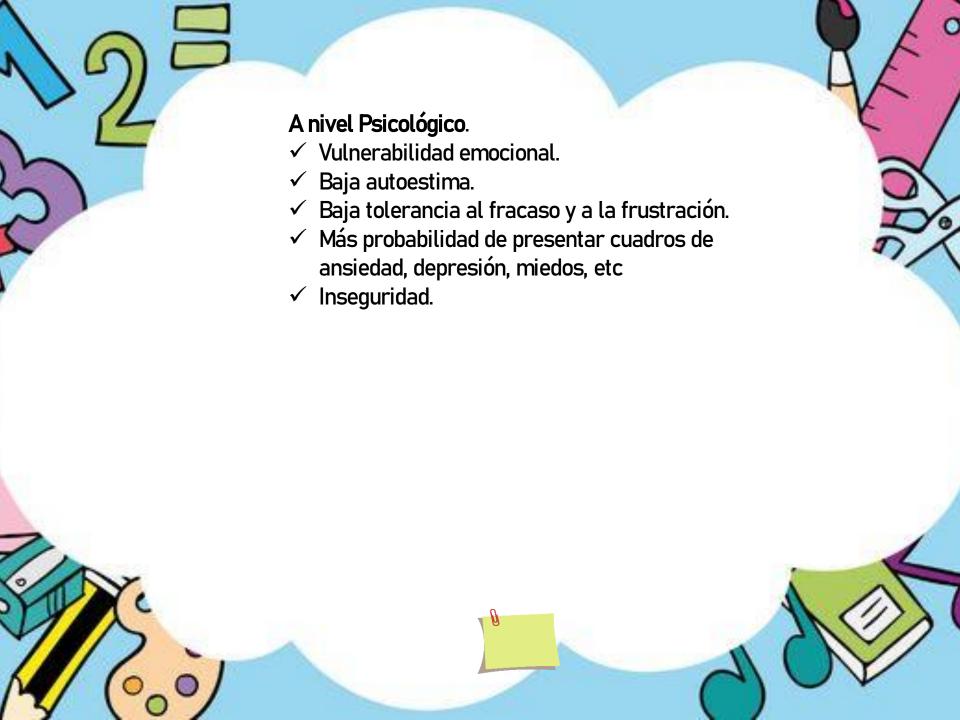


CARACTERÍSTICAS

Limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria.

Que la inteligencia no es una característica fija e inmutable sino que su desarrollo es un proceso dinámico y flexible, que va a depender no sólo del potencial genético que el infante traiga consigo, sino también de las influencias de un medio ambiente enriquecido que provea al niño y a la niña de variadas experiencias e interacciones positivas.





Equipo P.I.E 2022

PROFESIONALES	N°
Educadoras Diferenciales	12
Psicopedagogas	2
Psicólogo	1
Terapeuta Ocupacional	1
Fonoaudióloga	1
Coordinación	1
TOTAL	18

1
် ထ
\Rightarrow
0
_
• •
_
Básico
,10
щ
Nivel
:너
Z

-								
	CURSO	ESTUDIANTES P.I.E						
o	7°A	5 Transitorios						
> >₁	/ A	1 Permanente						
٠	7°B	5 Transitorios						
		4 Permanentes						
)	7°C	5 Transitorios						
DASICO	7 (2 Permanentes						
מ מ	8°A	6 Transitorios						
	0 A	3 Permanentes						
	8°B	5 Transitorios						
7	ОВ	3 Permanentes						

39 Estudiantes atendidos

a: 1° y 2°

1°Ciclo Ed. Media:



CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
1°A	5 Transitorios
1°B	5 Transitorios
I D	3 Permanentes
1°C	5 Transitorios
1 C	4 Permanentes
1 ° D	5 Transitorios
	2 Permanente
1°E	5 Transitorios
1 5	2 Permanente

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
2°A	5 Transitorios
Z A	3 Permanentes
2°B	5 Transitorios
Z B	3 Permanentes
2°C	5 Transitorios
2 C	2 Permanentes
2°D	5 transitorios
2°E	6 transitorios

70 Estudiantes atendidos



>	
ဇ	
••	
MEDIA	
ED. N	
CLO	
2°CICLO	

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E
3°A	5 Transitorios
JA	1 Permanente
3°B	5 Transitorios
Э Б	1 permanentes
3°C	5 Transitorios
3 0	2 permanentes
3°D	5 Transitorios
3°E	5 transitorios
J E	3 permanentes

CURSO	ESTUDIANTES P.I.E					
4 ° A	5 Transitorios					
4 A	2 permanente					
4°B 5 transitorio						
4°C	4 transitorios					
1 0	1 permanente					
4°D	5 transitorios					
4 ° E	5 transitorios					
4 L	2 permanentes					

61
Estudiantes
atendidos

Acciones P.I.E 2021

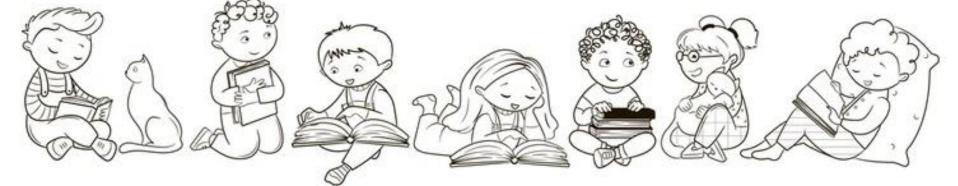
- ✓ Diseño de <mark>la respu</mark>esta educativa a la diversidad y de acceso al currículo correspondiente al nivel.
- ✓ Definir diversos procedimientos de monitoreo y evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Elaboración del Plan de Apoyo Individual del estudiante.
- ✓ Planificar la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los alumnos con NEE.
- ✓ Planificar el trabajo colaborativo con la familia.
- ✓ Planificar los apoyos con los profesionales asistentes de la educación (psicólogo, terapeuta, co-educadores, etc.)
- ✓ Tomar decisiones respecto a las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- ✓ Acordar la utilización flexible de los tiempos de evaluación, respetando los distintos ritmos de aprendizaje y de ejecución de los estudiantes.

- ✓ Determinar cuáles serán los objetivos de aprendizaje para el semestre o año.
- ✓ Planificación de los apoyos de manera colaborativa y organizada (Trabajo colaborativo entre: docentes de matemática, lenguaje, profesor jefe)
- ✓ Co-Docencia con docentes de las diversas asignaturas.
- ✓ Implementación de programas ocupacionales que se encargan de facilitar y mejorar el desempeño de los estudiantes en su diario vivir.
- ✓ Detección y evaluación de las NEE, apoyo en el aula común y <mark>aula de</mark> recursos e implementar en cada curso estrategias para responder a la diversidad a través del trabajo colaborativo y co-docencia.
- ✓ Evaluación diagnóstica en trastornos del lenguaje, habla y comunicación (alumnos TEA).
- ✓ Potenciar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, promoviendo la inclusión de los estudiantes con TEA.

- Articulaciones con redes externas para realizar derivaciones oportunas y atingentes a las necesidades de los estudiantes y/o familias.
- ✓ Realización de valoraciones médicas (por este año vía online) para evaluar el estado de salud de los estudiantes postulantes al Programa de Integración Escolar.
- ✓ Utilizar la información de la evaluación inicial del curso para determinar quiénes son los estudiantes que requieren de una evaluación interdisciplinaria, y quiénes necesitan adecuaciones curriculares para favorecer su progreso en el currículum escolar y la participación en el nivel correspondiente.
- ✓ Evaluación, diagnóstico psicométrico e intervención con estudiantes con dificultades emocionales, cognitivas, conductuales y/o de adaptación. Detección de factores de riesgo que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Incorporación de educadoras en especialidades para dar respuesta a las necesidades educativas de estudiantes con NEE de tipo permanente.









ACTIVIDADES EN BIBLIOTECA CRA 2022



1. PRÉSTAMO DOMICILIARIO A ESTUDIANTES:



2. PRÉSTAMOS A SALA



3. IMPRESIONES DE ESTUDIANTES



4. ALUMNOS ENVIADOS A BIBLIOTECA



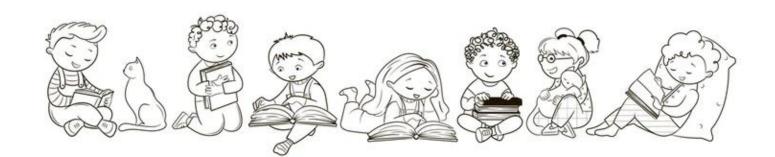
5. BIBLIOTECA AL MEDIODÍA



6. ATENCIÓN A PROFESORES QUE HACEN USO DE LAS DEPENDENCIAS DE CRA



7. FUNCIONARIOS/AS QUE SOLICITAN MATERIAL.

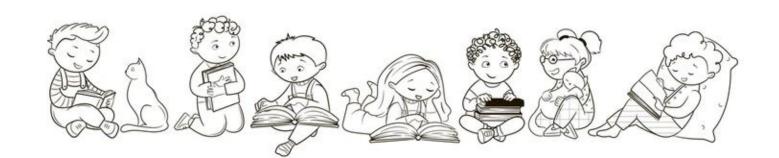


Primer Semestre 2022

MES	DÍAS DE ATENC.	PRÉST. Y DEV.	IMPRES.	ALUM. ENV. CRA	PROF. EN CRA	ALUMN. BIBLIO. AL MEDIO- DÍA	PRÉST. Y DEV. FUNCION.	MATER. A SALA C/FICHA	TOTAL ATENCION	PROMEDIO DE ATENCIÓN POR DÍA
MARZO	15	993	0	0	0	0	11	1.689	2.693	179
ABRIL	20	1.123	0	57	0	165	13	553	1.911	96
MAYO	22	1.267	2	160	1	387	15	637	2.469	112
JUNIO	19	826	76	106	4	365	8	900	2.285	120

Segundo Semestre 2022

MES	DÍAS DE ATENC.	PRÉST. Y DEV.	IMPRES.	ALUM. ENV. CRA	PROF. EN CRA	ALUMN. BIBLIO. AL MEDIO- DÍA	PRÉST. Y DEV. FUNCION.	MATER. A SALA C/FICHA	TOTAL ATENCION	PROMEDIO DE ATENCIÓN POR DÍA
AGOSTO	22	875	82	17	1	420	6	701	2.102	96
SEPTIEM.	18	609	105	31	0	270	4	701	1.720	96
OCTUBRE	18	393	32	31	3	236	3	577	1.275	71
NOVIEM.	22	229	140	52	0	244	3	292	960	44





ESPECIALIDADES Y TITULACIÓN

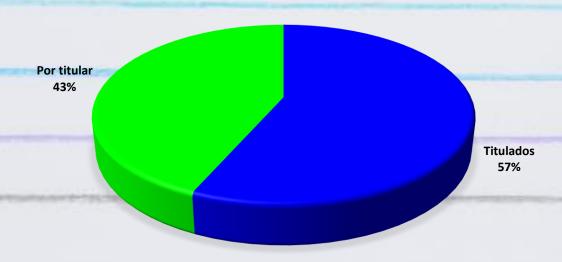


TITULACIÓN

Estudiantes Egresados 2019 - Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
	TELECOMUNICACIONES	33	13	20
2019	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	27	20	7
	CONTABILIDAD	26	15	11
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	20	12	8
	Totales	106	60	46

TITULACIÓN PROMOCIÓN 2019

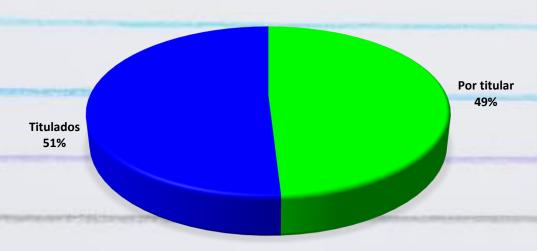


TITULACIÓN

Estudiantes Egresados 2020 - Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
	TELECOMUNICACIONES	35	17	18
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	26	10	16
2020	CONTABILIDAD	16	10	6
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES	21	1.0	1.5
	Y DE INFRAESTRUCTURA	31	16	15
	Totales	108	53	55

TITULACIÓN PROMOCIÓN 2020

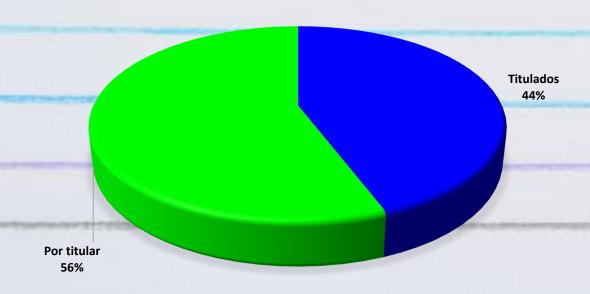


TITULACIÓN

Estudiantes Egresados 2021 - Titulados

AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULAR
	TELECOMUNICACIONES	37	14	23
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	20	10	10
2021	CONTABILIDAD	18	10	8
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	29	12	17
	Totales	104	46	58

TITULACIÓN PROMOCIÓN 2021

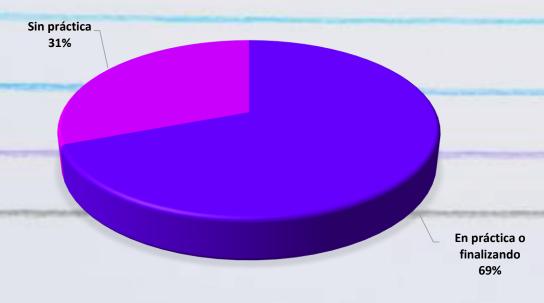


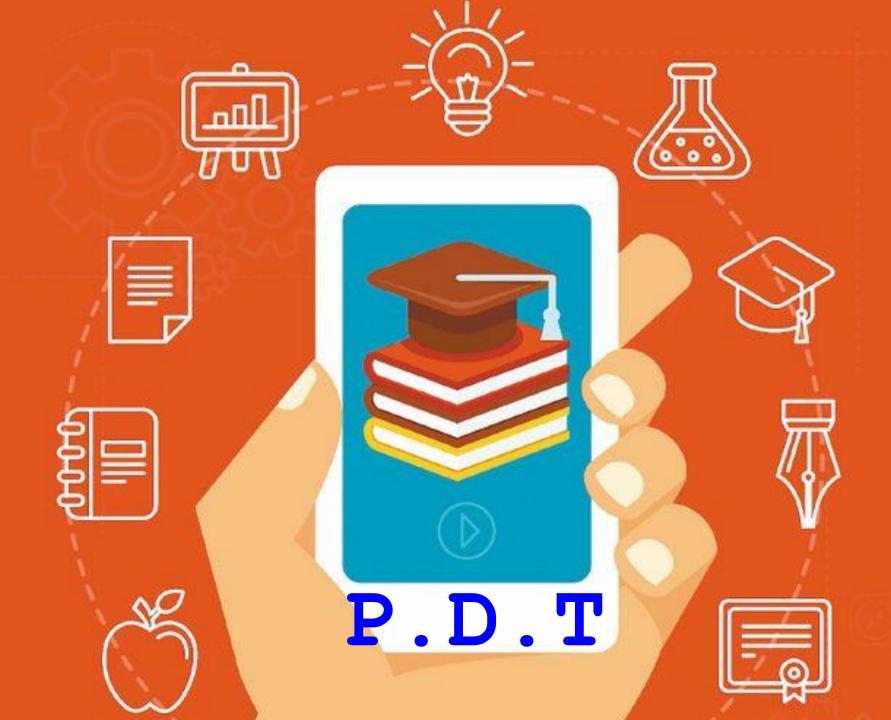
PROYECCIÓN TITULACIÓN

Estudiantes Egresados 2022 - Titulados

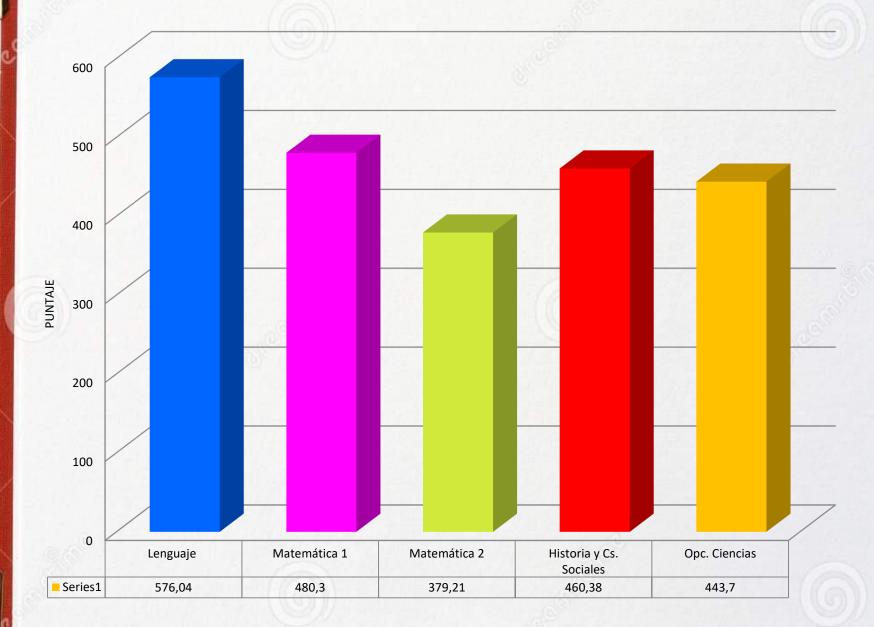
AÑO	ESPECIALIDAD	EGRESADOS	EN PRACT.	SIN TITULAR
	TELECOMUNICACIONES	37	26	11
	ATENCIÓN DE PÁRVULOS	20	14	6
2022	CONTABILIDAD	18	9	9
	CONSTRUCCIÓN: MENCÓN EN OBRAS VIALES Y DE INFRAESTRUCTURA	29	23	6
	Totales	104	72	32

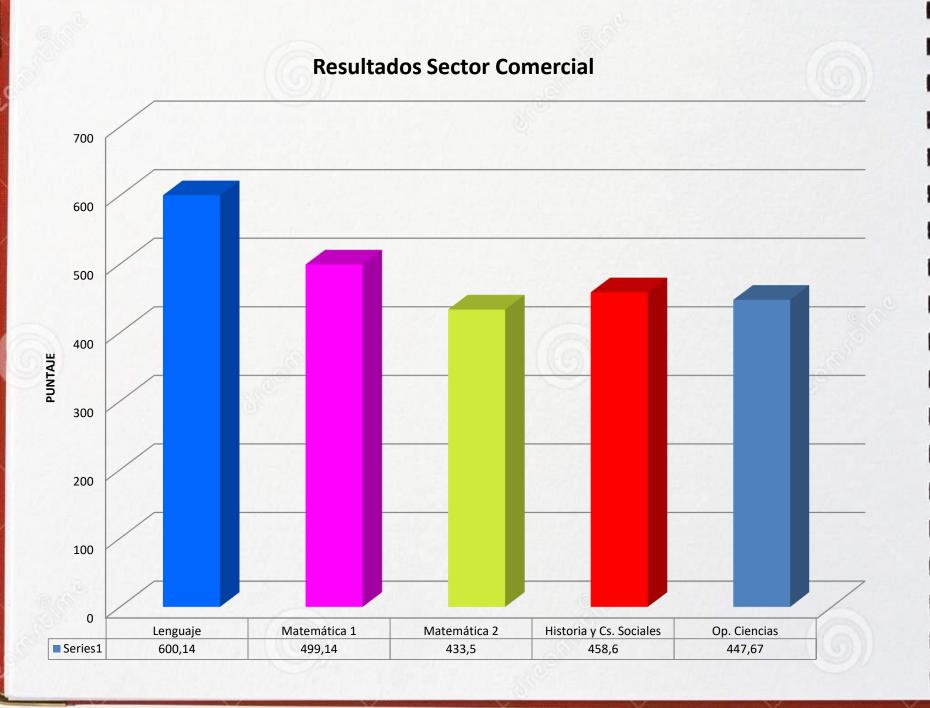
ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROMOCIÓN 2022



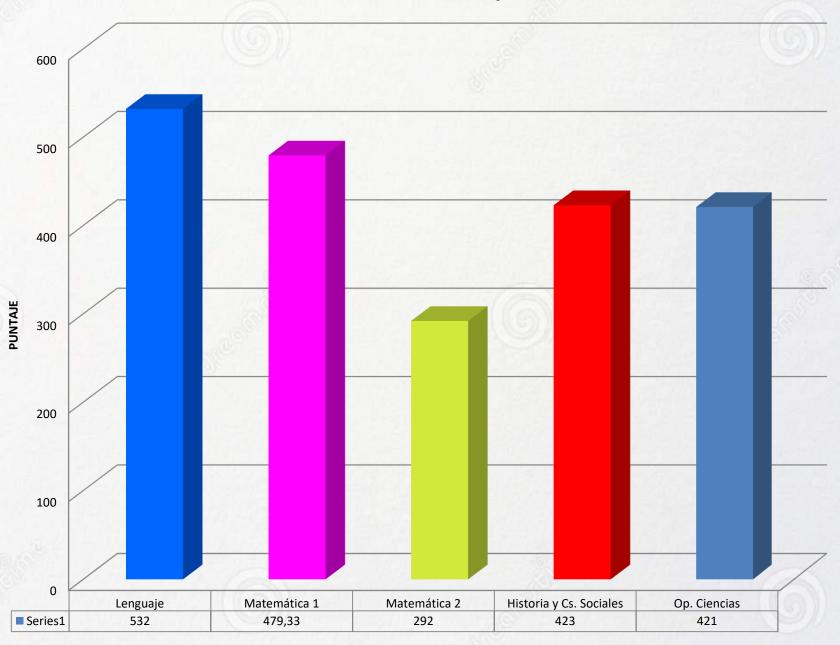


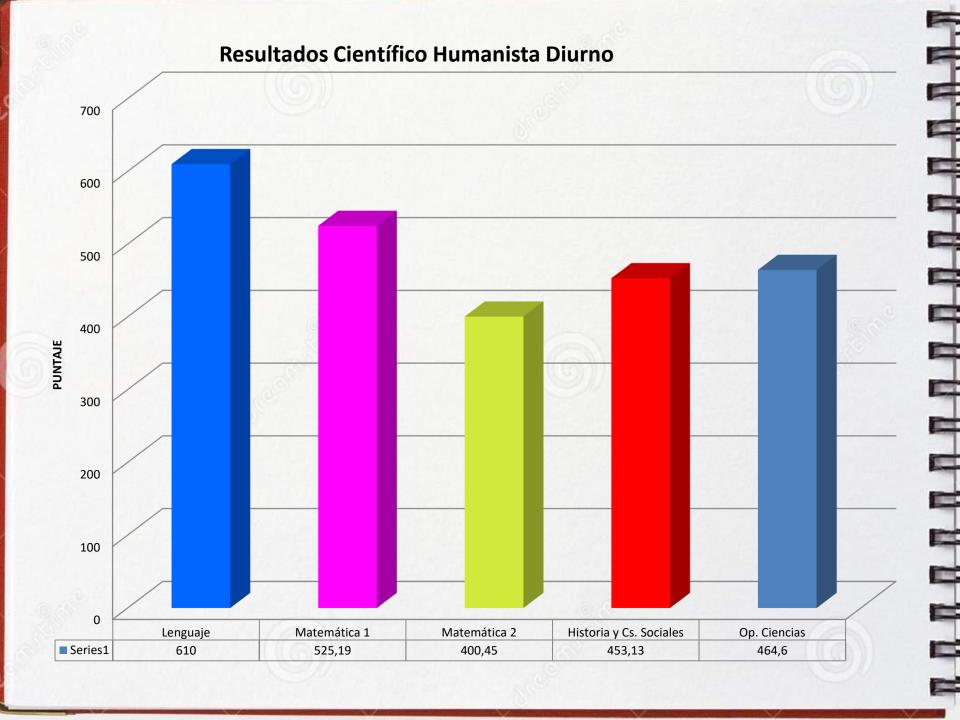
Resultados Sector Industrial





Resultados Sector Técnica y Servicios





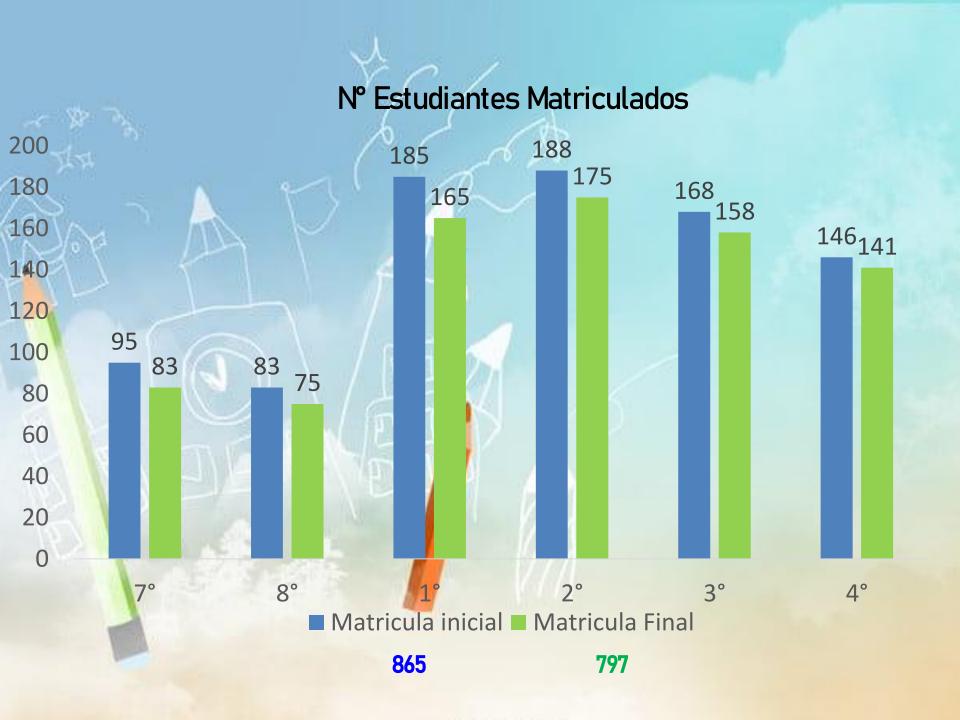


"La convivencia escolar es cotidiana, pues la inmensa mayoría de las instancias escolares ocurren a través de interacciones y relaciones entre los actores. Por esto, la convivencia es un proceso permanente que ocurre a lo largo de todas ellas y en todos los espacios de la vida escolar"

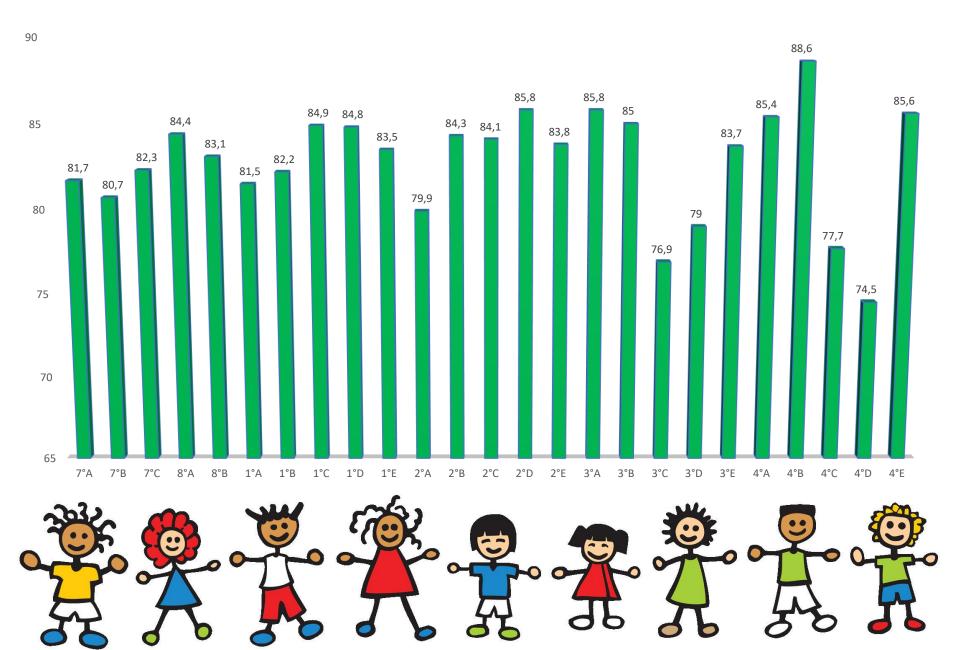




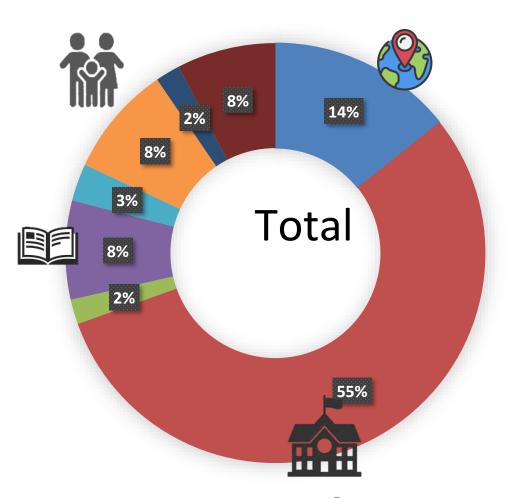




ASISTENCIA ANUAL 2022



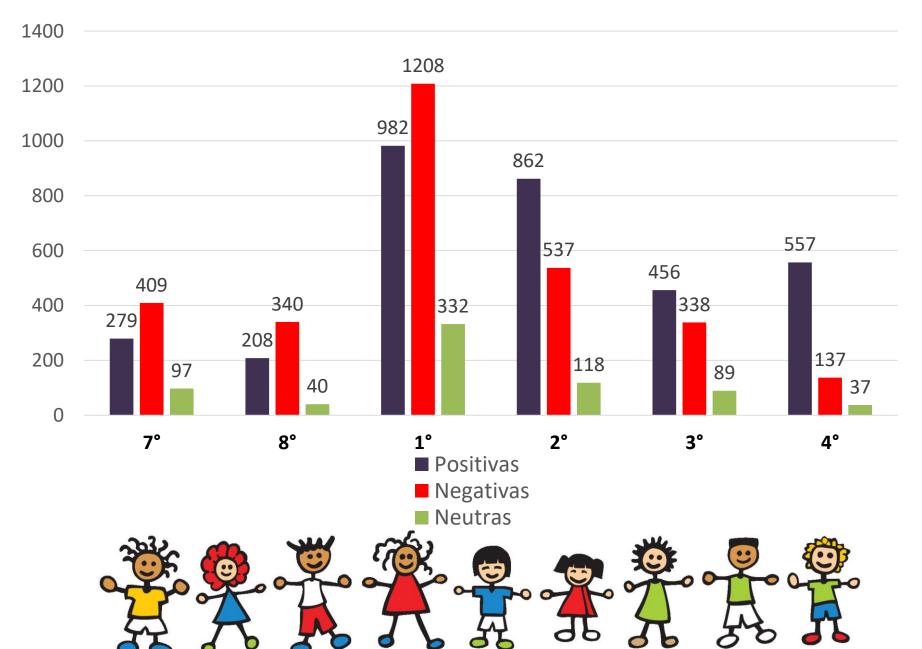
Retiros



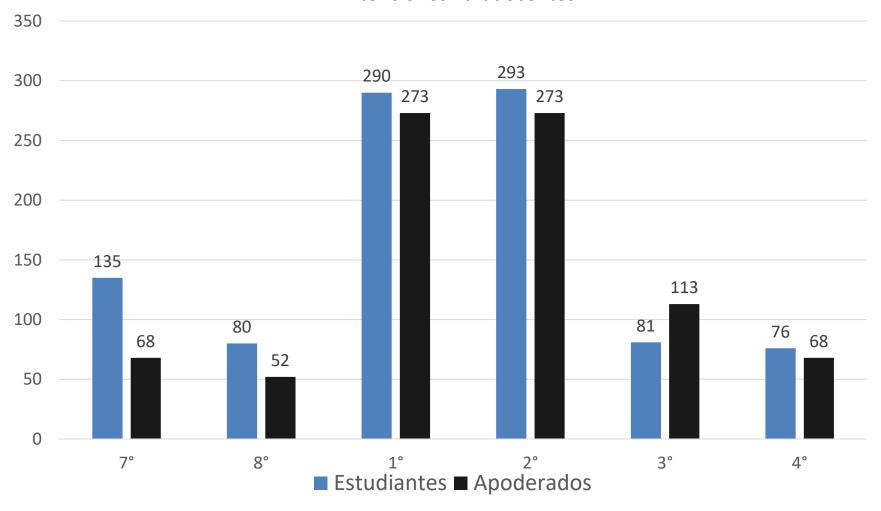
- Traslado
- Cambio Colegio
- Bajo Rendimiento
- 2x1
- No asiste
- DecisiónFamiliar
- Fallecimiento



Anotaciones



Atenciones Paradocentes





✓ Pases en Inspectoría General para Atrasos de estudiantes por nivel 3°/4° 1400 1296 Citación de apoderados 1200 Control en 1000 algunas 874 asignaturas de 789 800 la primera 648 hora 600 400 200 135 80 0



2°

3°

4°

1°

Atrasos

7°

8°

Medidas disciplinares

241 Suspensiones



Las mas recurrentes:

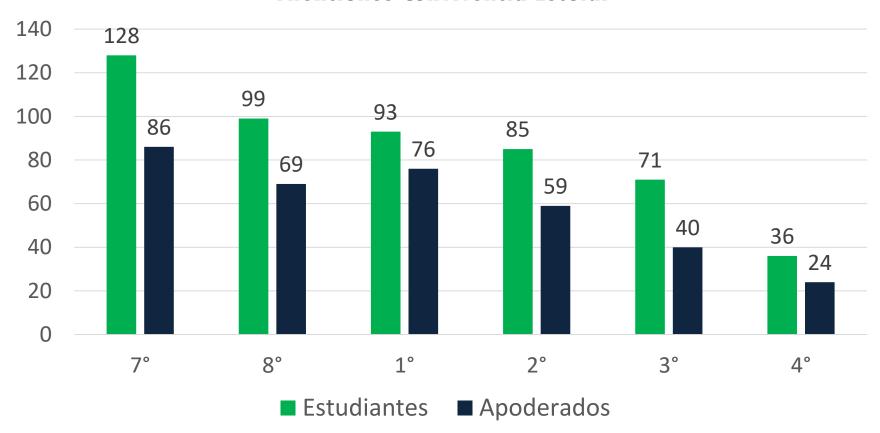
- Fugas Internas
- Agresiones verbales y/o faltas de respeto
- ➤ Maltrato entre pares
- > Atrasos

67 Cartas de Compromiso

4427 atrasos

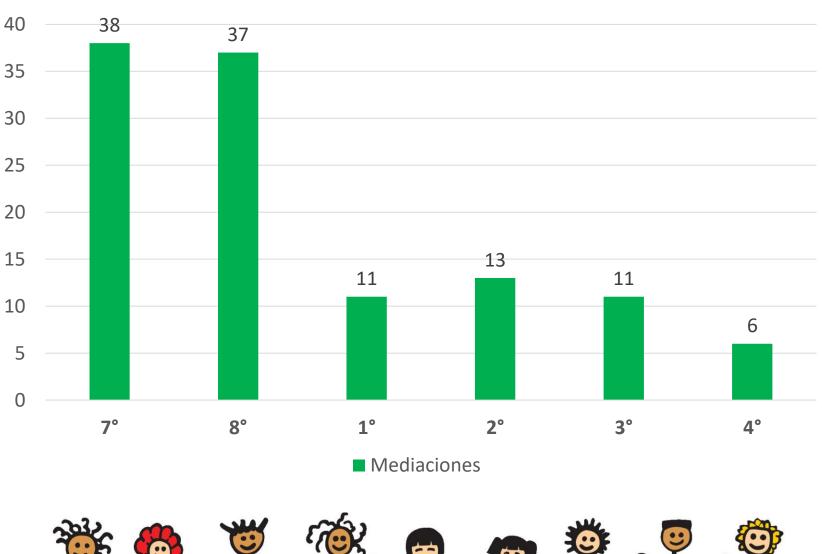


Atenciones Convivencia Escolar





Mediaciones





Medidas disciplinares

180 **Suspensiones**



18 Condicionalidades

Las más recurrentes:

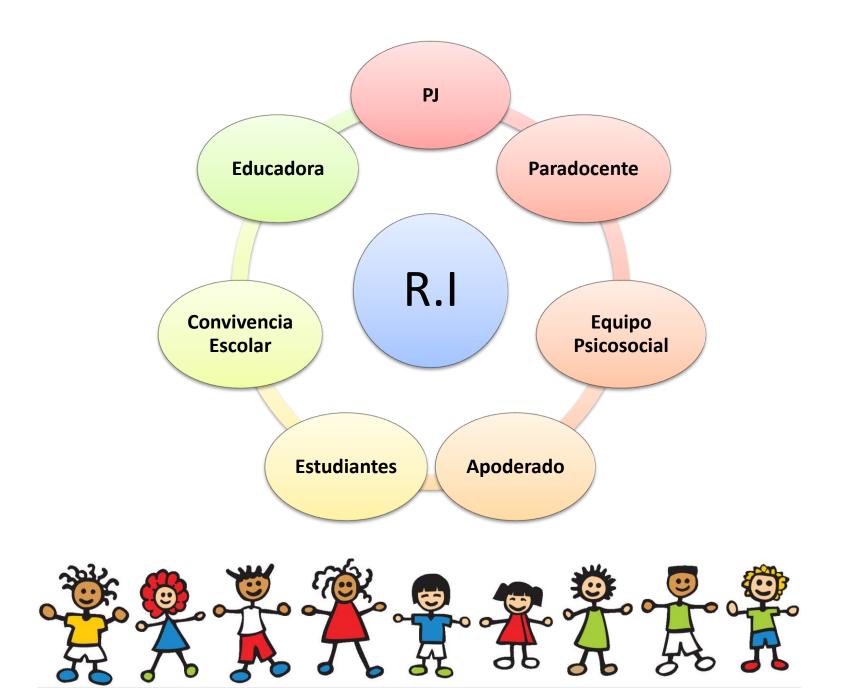
- Agresiones Físicas
- Agresiones verbales y/o faltas de respeto
- Consumo de alcohol

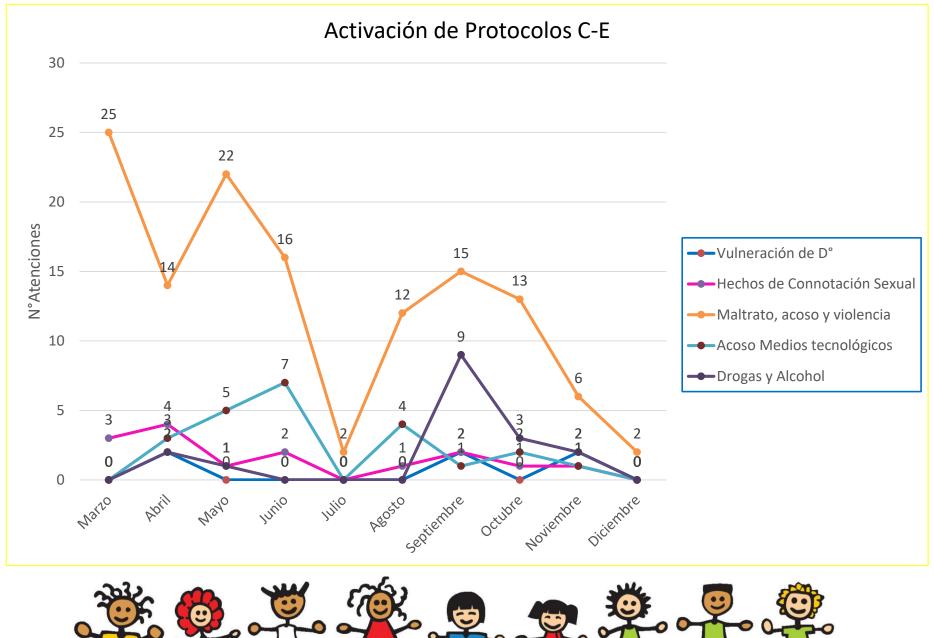


Denuncias hechas en Superintendencia por parte de los apoderados

Fecha	Protocolo	Plazo	Resultado	Observaciones	Plazo	
14-mar	Hechos de connnotación sexual	24 horas	Fiscalizacion RIE	Actualizar R.I.E	5 días hábiles	Cierre de denuncia
18-abr	Maltrato entre estudiantes	5 días hábiles	No se detectan infracciones	Modificación R.I (aula segura)	10 días hábiles	Cierre de denuncia
02-jun	Maltrato entre estudiantes	5 días hábiles	No se detectan infracciones	Cierre de denuncia		
01-sept	Maltrato entre estudiantes	5 días hábiles	No se detectan infracciones	Plan de acompañamiento	5 días hábiles	Cierre de denuncia
06-oct	Maltrato entre estudiantes	5 días hábiles	No se detectan infracciones	Evidencias actividades	5 días hábiles	Cierre de denuncia
14-nov	Maltrato entre estudiantes	2 días hábiles	No se detectan infracciones	Plan acompañamiento al nivel	7 días hábiles	Cierre de denuncia









Acoso Escolar: Es toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave.

Ciberacoso o ciberbullying: es un tipo de acoso escolar que implica una conducta violenta reiterativa en el tiempo valiéndose una situación de superioridad con la intencionalidad de causar un daño o indefensión en contra de un estudiante por otro par miembro de la comunidad educativa a través de medios tecnológicos, redes sociales e internet, a través de; mensajes de texto amenazantes/injuriosos/denigrantes y/o difusión de imágenes y/o videos que atenten o dañen contra su dignidad alterando la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.

Agresiones físicas: Son peleas que incluyen contacto físico entre los participantes y que surgen debido a alguna diferencia, descontrol o conflicto mal resuelto. En caso de se utilicen armas de cualquier, eso constituye un agravante significativo.

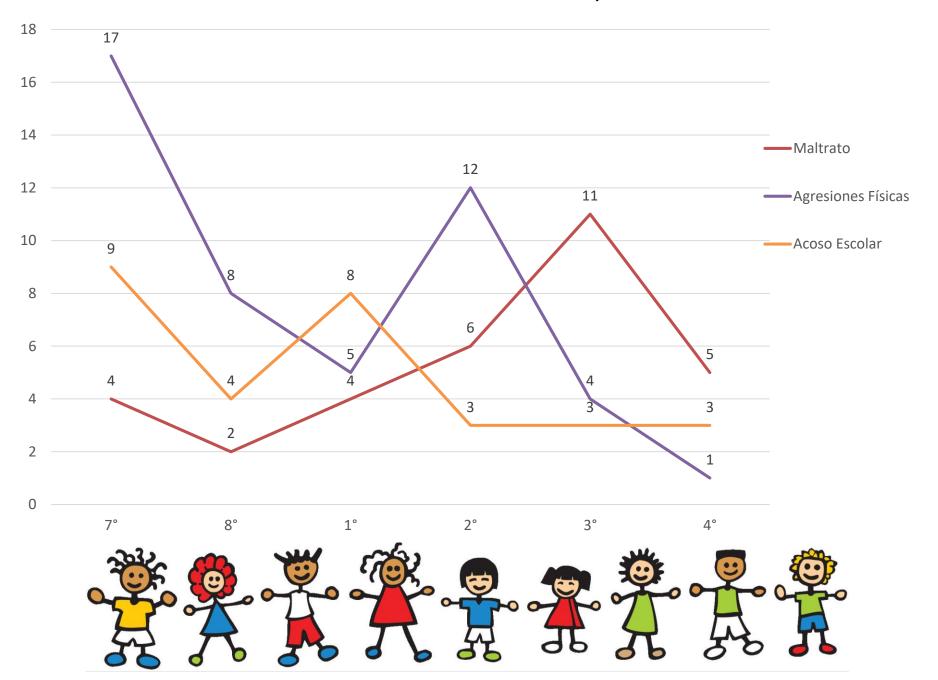


Maltrato escolar: Es toda acción de violencia realizada entre estudiantes que no sea constitutiva de acoso escolar o entre miembros de la comunidad escolar.

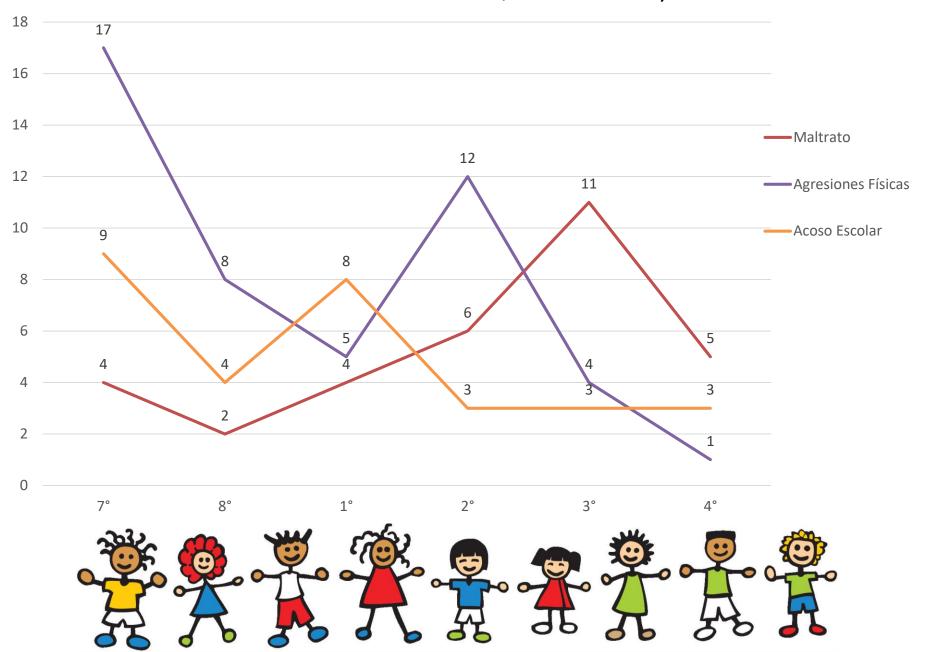
Violencia psicológica o emocional: Se refiere al uso de descalificaciones, amenazas, insultos o burlas hacia algún miembro de la comunidad, ocurridas en ocasiones puntuales, de manera presencial y directa, de manera indirecta (por ejemplo, a través de rayados en el baño o en murallas), o de manera virtual (por ejemplo, a través de redes sociales). Cuando esta agresión se repite a través del tiempo, da lugar a un modo de relación específico que ha sido definido como acoso o bullying.



Protocolo ante situaciones de Maltrato, Acoso Escolar y Violencia Escolar



Protocolo ante situaciones de Maltrato, Acoso Escolar y Violencia Escolar



DENUNCIAS A ENTIDADES EXTERNAS

FISCALÍA

Internas Externas o decisión Familiar

TRIBUNALES DE FAMILIA

24 25

PDI

PROTOCOLO	D. INTERNA	D. EXTERNA
Agresiones Físicas	10	5
Hechos de connotación Sexual	5	0
Vulneración de derechos	4	0
Amenazas	2	16
Ciber Acoso	3	3
Drogas		1



VINCULACIÓN CON EL MEDIO O LA COMUNIDAD



PLANES DE ACOMPAÑAMIENT



CHARLAS

CAPACITACIONES

REUNION ES RESGUARD O Y SEGURIDAD TALLERES DE ACTUALIZACIÓ N NORMATIVA

APORTE Y
SOLICITUD DE
ANTECEDENTES

CURSOS Y DIPLOMADOS





FERIA CONVIVENCIA ESCOLAR

















Objetivo General del Plan de Orientación

Desarrollar un trabajo de apoyo y orientación hacia los estudiantes, sus familias y profesores jefes, abordando temas relacionados con las necesidades acordes a la etapa de la adolescencia y las situaciones que surgen del quehacer escolar, en concordancia con el PEIC del establecimiento.

Principales Focos de acción





SOCIOEMOCIONAL



SALUD MENTAL



ACOMPAÑAMIENTO



ORIENTACIÓN VOCACIONAL



PREVENCIÓN





Intervención Psicosocial: 7 Estudiantes Atención psicológica: 29 estudiantes

Estudiantes derivados

a red externa: 18 estudiantes

Motivo derivación:

Salud mental, vulneración de derechos graves, abuso sexual, violencia intrafamiliar, violencia verbal, psicológica, trastorno alimenticio, crisis de ansiedad, crisis de angustia, ideación suicida, intento de suicidio.

Descompensación emocional, descontrol de impulsos, indicadores de depresión y negligencia parental.



Intervención Psicosocial: 5 Estudiantes Atención psicológica: 23 estudiantes

Estudiantes derivados

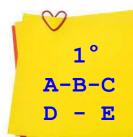
a red externa: 16 estudiantes

Motivo derivación:

Salud mental, vulneración de derechos graves, abuso sexual, descontrol de impulsos, crisis de angustia, crisis de ansiedad, ideación suicida.

Intento de suicidio, autolesiones, descompensación emocional y trastorno del ánimo depresivo.





Intervención Psicosocial:11 Estudiantes Atención psicológica: 42 estudiantes

Estudiantes derivados

a red externa: 27 estudiantes

Motivo derivación:

Salud mental, vulneración de derechos graves, abuso sexual, violencia intrafamiliar, crisis de ansiedad, crisis de angustia, ideación suicida, intento de suicidio, descompensación emocional.

Descontrol de impulsos, indicadores de depresión, negligencia parental, desmotivación escolar y temáticas relacionadas a la etapa del ciclo vital.





Intervención Psicosocial:11 Estudiantes Atención psicológica: 32 estudiantes

Estudiantes derivados

a red externa: 13 estudiantes

Motivo derivación:

Salud mental, vulneración de derechos graves, abuso sexual, violencia intrafamiliar, crisis de ansiedad, crisis de angustia, ideación suicida, intento de suicidio, descompensación emocional.

Descontrol de impulsos, indicadores de depresión, negligencia parental, desmotivación escolar.





Intervención Psicosocial: 23 Estudiantes

Atención psicológica: 27 estudiantes

Estudiantes derivados

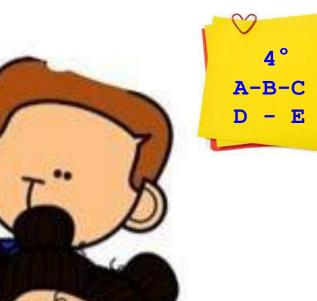
a red externa: 11 estudiantes

Motivo derivación:

Salud mental, vulneración de derechos graves, abuso sexual, negligencia parental, violencia intrafamiliar, crisis de ansiedad, crisis de angustia, ideación suicida, intento de suicidio, descompensación emocional.

Descontrol de impulsos, indicadores de depresión, consumo problemático de alcohol y drogas, descompensación emocional, estrés por demanda académica y desmotivación escolar.





Intervención Psicosocial: 16 Estudiantes Atención psicológica: 20 estudiantes

Estudiantes derivados

a red externa: 10 estudiantes

Motivo derivación:

Desregulación emocional, indicadores de depresión, crisis de angustia, crisis de ansiedad, estrés por demanda académica, salud mental, ideación suicida, intento de suicidio, ámbito vocacional.

Desmotivación escolar, duelo, negligencia parental, crisis de ansiedad y crisis de angustia. Durante el 2022, fueron motivo de atención recurrente las siguientes temáticas:



Abuso sexual: 16
Intento de suicidio: 31
Inestabilidad Emocional: 41
Negligencia parental 107

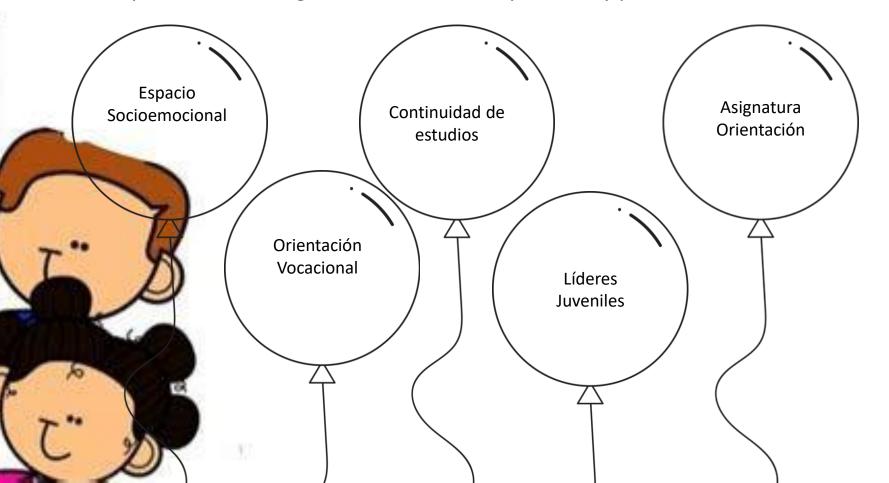


En relación a este aspecto, es fundamental que l@s estudiantes desarrollen recursos personales que les permitan tener herramientas en cuanto al ámbito socioemocional, tal como la autoregulación emocional.

La regulación emocional es el proceso a través del cual las personas modulan sus emociones y modifican su comportamiento para alcanzar metas, adaptarse al contexto o promover el bienestar tanto individual como social.

COORDINACIÓN REDES EXTERNAS

Con el fin de obtener un diagnóstico socioemocional acorde a la realidad de los estudiantes, se elabora y aplica la encuesta socioemocional, lo que permitió planificar estrategias de intervención oportunas y pertinentes.



Talleres y charlas accionadas y gestionadas según las necesidades y requerimientos de cada curso

CURS O	TALLER Y/O CHARLA
7°A	-Financiero (Sernac) -Lanzamiento continuo preventivo Senda -Encuesta S/E
7°B	-Taller Afectividad y Sexualidad -Orientación -Encuesta S/E -Lanzamiento Continuo Preventivo Senda
7°C	-Charla Oficina

CURS O	TALLER Y/O CHARLA
8°A	-Charla Programa Mujer, Sexualidad y Maternidad -Taller afectividad y Sexualidad Orientación -Encuesta S/E
8°B	-Charla Afectividad y Sexualidad, Orientación. -OPD -Senda Preparados e Indicada

Talleres y charlas accionadas y gestionadas según las necesidades y requerimientos de ada curso

CURS O	TALLER Y/O CHARLA
1°A	-Programa Mujer, Sexualidad y maternidadOPD
1°B	-Taller Afectividad y Sexualidad -OPD -Charla Sernameg -Defensoría Penal Pública
1°C	-Taller afectividad y Sexualidad -Charla Sernameg -Encuesta Socioemocional -Prevención suicidio Cesfam Alejandro Gutiérrez/ U. Magallanes
1°D	-Taller afectividad y sexualidad -Charla Sernameg
1°E	-Taller afectividad y sexualidad -Taller Diversa Patagonia: Diversidad sexual -Sernameg -Defensoría Penal Pública -Encuesta Socioemocional

CURS O	TALLER Y/O CHARLA
2°A	-Encuesta Senda
2°B	-Taller afectividad y sexualidad
2°C	-Encuesta Socioemocional
2°D	-Encuesta Socioemocional
1°E	-Primeros auxilios -Taller Diversa Patagonia: Diversidad Sexual -Encuesta Senda -Encuesta Socioemocional

según las necesidades y requerimientos de

CURSO	TALLER Y/O CHARLA	curs
3°A	-Taller afectividad y Sexualidad -Charla admisión Inacap -Charla Prevención Suicidio U.Aysén-Cosam -Charla Autoestima Orientación -Encuesta socioemocional	3°D
3°B	-Charla Admisión Inacap -Encuesta socioemocional -Charla prevención -Charla Suicidio Consultorio A.G/U. Magallanes	005
3°C	-Charla Afectividad y Sexualidad U.Aysén -Primeros Auxilios -Charla Inacap -Encuesta Socioemocional	3°E
3°D	-Charla Primeros Auxilios	
3°E	-Aysén - Charla Servicio Militar -Encuesta Senda -Charla Becas -Test vocacional Orientación -Taller con profesionales -Visita U.Austral de Chile -Encuesta Socioemocional	
-/1	10	

3°D	-Charla Primeros Auxilios TEENS LICEO -Charla Prevención suicidio Cosam/U.Aysén -Taller Afectividad y Sexualidad Orientación -Charla Prevención suicidio Cosam
3°E	-Aysén - Charla Servicio Militar -Encuesta Senda -Charla Becas -Test vocacional Orientación -Taller con profesionales -Visita U.Austral de Chile -Encuesta Socioemocional

según las necesidades y requerimientos de cada curso

CURSO	TALLER Y/O CHARLA
4°A	-Taller afectividad y Sexualidad -Charla admisión Inacap -Primeros Auxilios -Charla Afectividad y sexualidad U.Aysén -Charla Servicio Militar -Inscripción PAES -Charla ONG Canales -Taller Inscripción FUAS
4°B	-Primeros Auxilios -Charla Inacap -Prevención suicidio Cosam/U. Aysén -Inscripción PAES -Charla Servicio Militar -Charla ONG Canales -Taller Inscripción FUAS -Encuesta Socioemocional
4°C	-Primeros Auxilios TEENS Liceo -Charla Inacap-U.Aysén -Encuesta Socioemocional -Charla Servicio Militar -Charla ONG Canales -Inscripción FUAS

4°D	-Taller Afectividad y sexualidad Orientación -Charla Primeros Auxilios Orientación -Charla Admisión Inacap -Charla Admisión U.Aysén -Inscripción PAES -Charla Prev. suicidio Cesfam A.G/ UMAG -charla becas -Charla ONG Canales -Taller Inscripción FUAS -Encuesta socioemocional
4°E	-Charla primeros auxilios TEENS Liceo -Charla U.Aysén -Inscripción PAES -Cuadernillo vocacional -Charla Servicio Militar -Encuesta socioemocional -Taller vocacional Psicologos liceo -Charla Becas Mineduc -Taller inscripción PAES

PLANIFICACIÓN MENSUAL – ASIGNATURA ORIENTACIÓN:

MARZO: MES DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA LICEANA

ABRIL: MES DE LACONVIVENCIA ESCOLAR

MAYO: MES DE AUTOCUIDADO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

JUNIO: MES EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

JULIO: ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA E IDENTIDAD

AGOSTO: MES EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

SEPTIEMBRE: MES PREVENCIÓN ALCOHOL Y DROGAS- VALOR TRABAJO

COLABORATIVO, RESPETO Y RESPONSABILIDAD

OCTUBRE: CONTINUIDAD PREVENCIÓN ALCOHOL Y DROGAS- VALOR

TRABAJO COLABORATIVO, RESPETO Y RESPONSABILIDAD

NOVIEMBRE: MES DE MARÍA/ FAMILIA- Valor Fraternidad y Amor

EVALUANDO NUESTRO PROCESO ESCOLAR AÑO 2022



• Estrato Básico 140:

• Estrato Media 174:

7°A	26
7°B	25
7°C	25
8°A	34
8°B	30

•Vespertina: 25

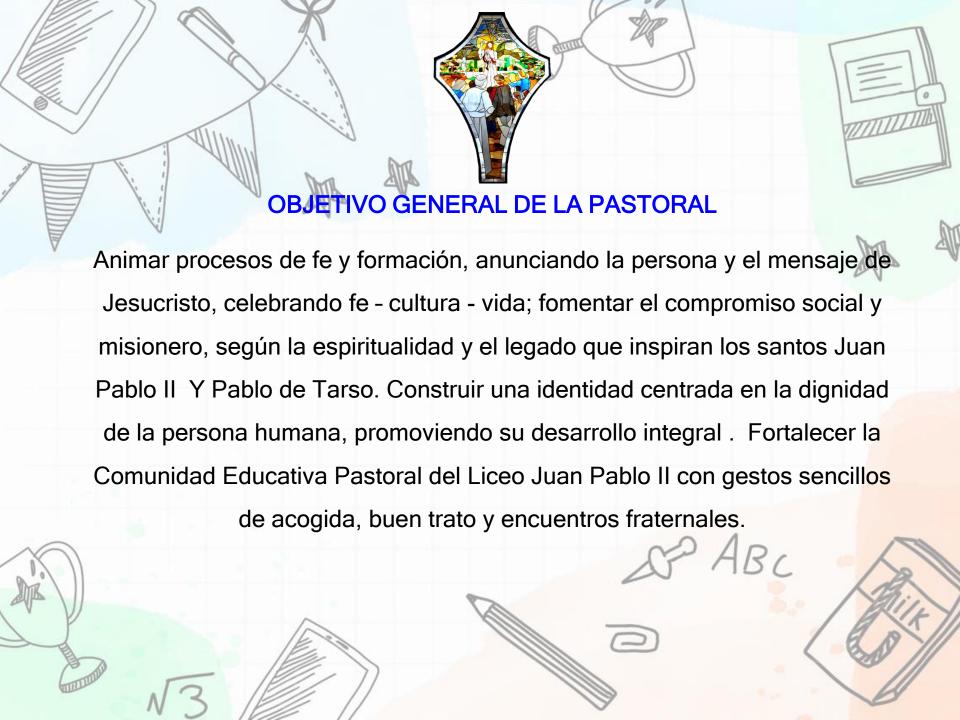


1°A	9	2°D	11	4°A	10
1°B	10	2°E	8	4°B	11
1°C	11	3°A	10	4°C	04
1°D	11	3°B	10	4°D	2
1°E	10	3°C	1	4°E	7
2°A	11	3°D	8		
2°B	10	3°E	10		
2°C	10				

Total Raciones: 339 Asistencia:











Anima: Sra. Nolvia Villegas





















CONFIRMACIONES - CATEDRAL COYHAIQUE, 26 DE NOVIEMBRE 2022







Taller reciclaje de velas PROFESORA OLGA ESCOBAR PADRE CESAR LEIVA















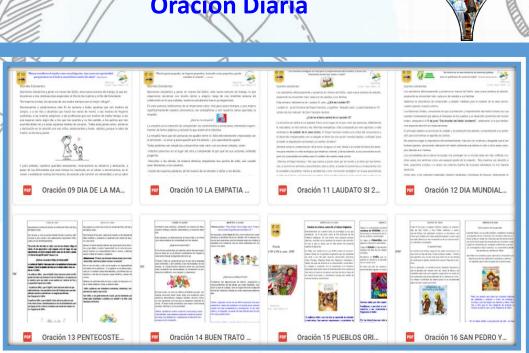




Oración Diaria





























LITURGIA DEL AGUA PRESIDIDA POR PADRE OBISPO LUIS INFANTI DE LA MORA

























ENTRADA

PRINCIPAL

















ACCION ECOLÓGICA SOLIDARIA LIMPIEZA DE CALLES CIRCUNDANTES AL LICEO JUAN PABLO II -RELIGION 2°E























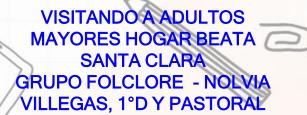
















SOPORTE INFORMÁTICO

Soporte Informático 2022

- 1) Creación de correos institucionales de todos los alumnos(as) del Liceo.
- 2) Creación de distintos grupos de correos relacionados con los niveles de aprendizaje
- 3) Creación de grupos de correos de departamentos del área académica del establecimiento.
- 4) Charla presencial a profesores jefes sobre uso de herramientas del correo institucional
- 5) Charla presencial a profesores jefes sobre usos de herramientas de videoconferencias aplicadas a clases virtuales con plataforma Meet Google.
- 6) Mantenimiento de correos electrónicos del liceo, relacionado con alumnos nuevos.
- 7) Soporte y mantención de correos instalados en celulares de los alumnos, en forma remota y presencial.
- 8) Implementación de una plataforma educativa moodle llamada Mis Clases, lugar dónde se suben y realizan actividades asincrónicas. (profesores y alumnos)

- 9) Creación de usuarios, profesor<mark>es</mark>, cursos y <mark>actividades en la Plataforma</mark> Mis Clases.
- 10) Inducción a profesores sobre uso de la Plataforma Mis Clases organizada por departamentos. (Profesores asignatura Tecnología)
- 11) Asistencia y soporte remoto sobre aplicación de ClassRoom como herramienta pedagógica.
- 12) Preparación de Notebook HP 240 para implementación del laboratorio móvil (Carros tecnológicos)
- 13) Capacitación uso módulos "Libro Digital", "Módulo calificaciones" en Plataforma Papinotas a Profesores y Profesionales P.I.E
- 14) Capacitación uso módulos "Libro Digital" y Módulo de Asistencia en Plataforma Papinotas a Paradocentes.
- 15) Capacitación uso de módulos "Administración" y "Comunicaciones" a Secretarias y Profesores Jefes.
- 16) Mantenimiento del Papinotas y Sige (Usuarios nuevos, retiros reingresos, cambios de cursos, etc.)
- 17) Soporte presencial y remoto informático frente a situaciones puntuales de conectividad y disponibilidad de internet para quienes requerían el servicio y ayuda con equipos informáticos. (Durante clases)

- 18) Mantención y reparación equipos Datashow, instalados en Básica y Media.
- 19) Gestión instalación de puntos de red fija Ethernet en salas de clases (Proyectos aulas conectadas)
- 20) Montaje de cableado de red de datos para equipamiento informático en Gimnasio usado temporalmente en le periodo de matrículas 2023.
- 21) Mantenimiento informátivo preventivo y correctivo a las salas de computación 1,2 y 3.
- 22) Mantenimiento preventivo y correctivo a notebooks carros tecnológicos 1 y 2.



Extraescolar

ACLES 2022

	ASISTENTE
TALLER	S
FUTSAL DAMAS	20
FUTSAL VARONES	18
VOLEIBOL DAMAS Y	
VARONES	36
BANDA MUSICAL	18
CORO	6
FOLCKLORE	30
ARDUINO	3
CULTIVO Y SUELO	
SUSTENTABLE	8
LITERARIO	8
CLUB DE GAUSS	20
FOTOGRAFÍA	20



Cultivo y Suelo



Club de Gauss



Arduino



Vóleibol



Folcklor



Taller Literario



Coro



















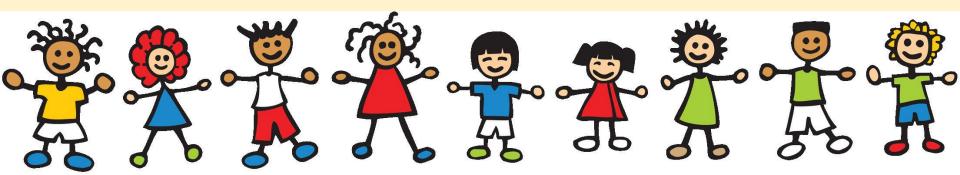


Todos los talleres se realizaron de forma presencial



Salidas a terreno y distintas participaciones:

- Futsal: Liga Municipal
- Básquetbol: Liga Municipal
- Voleibol: Campeonatos interescolares
- Club de Gauss: U. Aysén
- Banda Musical: Cantata de Santa María de Iquique 35 años Liceo JPII
- Coro: 35 años Liceo JPII
- Folcklore: 35 años Liceo JPII Eucaristía Fiestas Patrias Día del Orgullo- Testimonio Fiesta de la Inmaculada Concepción, Cascada de la Virgen - Concierto Día de la Música Aysén - Hogar Sor Clara Bosatta
- Literario: Revista Anual
- Fotografía: Diversas actividades del establecimiento





Avanzar hacia la mejora de los aprendizajes y con ello mejorar índices de eficiencia interna y evaluaciones externas.

Implementar una cultura de desarrollo formativo y académico orientados a la mejora continua de sus logros.



Instalar procesos pedagógicos para favorecer una enseñanza de calidad de los estudiantes, a través del acompañamiento docente.



Instalar un mecanismo global de apoyo desarrollo académico, afectivo y social, considerando las variadas necesidades educativas, con efectivo un acompañamient o en los proceso enseñanza aprendizaje evaluativos.

Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos.	Costos Total
Acompañamiento en los procesos pedagógicos.	-Recurso tecnológico - 40 horas docentes de coordinación 2 docentes	Monto SEP: 17.000.000 H. 1.000.000 R.	18.000.000
Hacia una educación inclusiva en el aula.	107 hrs. Docentes asignaturas 373 hrs, Educadora Diferencial 40 hrs. Coordinadora PIE 40 hrs. Psicóloga 45 hrs. Psicopedagoga 14hrs. Terapeuta ocupacional38 hrs. Asistente educación (interprete lengua de señas). Honorarios profesional neurólogo, 10 hrs fonoaudiólogo, 20 Terapeuta Ocupacional y otros profesionalesMaterial de oficina.	Monto P.I.E: \$250.000.000 H	Monto P.I.E: \$250.000.000
Apoyo a los aprendizajes focalizados.	12 horas docentes para el desarrollo del Taller PAES Recursos tecnológicos. –Material didácticoMaterial de escritorio. 2 Horas de reforzamiento matemática y 6 horas de reforzamiento ciencias	Monto SEP: 7.200.000 H 800.000 R	8.000.000
Muestra pedagógica TP	Materiales de oficinaAmplificaciónMateriales y recursos didácticosOrnamentación	Monto SEP: 6,000.000 R	6.000.000
Salidas Pedagógica	Locomoción. Alimentación	Monto SEP: 6.000.000 R	6.000.000
Caminando hacia la educación superior y el mundo del trabajo.	Materiales de difusión, movilización y alimentación	Monto SEP: 1.000.000 R	1.000.000
Apoyo al proceso formativo y de aprendizaje.	71 horas 3 docentes	Monto SEP: 30.000.000 H	30.000.000
Transición educativa una mirada de futuro	Recursos de librería. Alimentación	Monto SEP: 5000.000 H	500.000

-

Fortalecer y potenciar la participación, compromiso, identidad de los distintos actores de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes, a través del liderazgo de las áreas de gestión institucional.



Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos.	Costos Tota
Contención emocional y motivación al logro.	Perfeccionamiento docente.	Monto SEP: 6.500.000 R	10.000.000
Fortalecimiento de las organizaciones educativas.	Reconocimiento al desempeño y trayectoria de funcionarios.	Monto SEP: 0	0
Grado de satisfacción de la comunidad.	Confeccionar, implementar aplica y entrega de informe	Monto SEP: 500.000 R	500.000

Favorecer un clima de respeto mútuo y acogedor para prevenir situaciones de violencia, propiciando el autocuidado, desarrollo emocional y la resolución pacífica de conflictos de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional Católico.



Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos.	Costos Total
Identidad y participación institucional	Amplificación –Ornamentación - Estímulos	Monto SEP: 1.400.000 H 10.600.000 R	12.000.000
Vinculación del profesor jefe y la familia.	-75 Horas docente -Material escritorio	Monto SEP: 32.000.000 H	32.000.000
Promoción del buen trato prevención de la violencia.	-40Horas profesional de apoyo para C. Escolar – Recurso audiovisual – material escritorio – premios y estímulos	Monto SEP: 13.000.000 H 5.000.000 R	18.000.000
Apoyo Psicosocial, salud y bienestar	 - 80 horas para profesionales de apoyo psicoeducativo. (2 psicólogas con 40 horas cada una). - 40 horas Profesional de Salud- - 20 hrs. profesional Trabajadora Social. Material de oficinaAlimentaciónLocomoción VestuarioRecursos EducativosOtros40 Horas encargada salud –honorarios prestaciones especialista – lentes –audífonos otros. - 20 hrs. profesional Trabajadora Social. 	Monto SEP: 58.000.000 H 5.800.000 R Monto Pro-Ret. 8.400.000 H	72.200.000
Actividades Extracurriculares ACLES	 41 Horas contrato monitores 10 Horas de Coordinación Indumentaria Deportiva-Vestuario-materiales – Premios y estímulos 	Monto Pro Ret. 11.500.000 H 4.500.000 H 5.000.000 R	21.000.000
Recreos interactivos	- 18 horas docentes de apoyo	Monto SEP: 7.500.000 H	7.500.000

Implementar una gestión eficiente y responsable de los recursos para asegurar la sustentabilidad y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional Católico

Planificar las prioridades institucionales en las diversas dimensiones requeridas para la ejecución del Proyecto educativo.



Acción	Recursos	Costo Honorario Recursos	Costos Total
Control y monitoreo de recursos.	-Material de oficina	\$ 0	0
Implementación para CRA.	-Revistas –Insumos funcionamiento CRA – Juegos didácticos y de mesa. –Textos	Monto SEP: \$4.000.000 R	4.000.000
Adquisición de recursos.	Material escritorio y oficina, de talleres acles, asignaturas y especialidades, softwares, licencias y conectividad, servicio transporte, material y recurso didáctico, mobiliario, insumos computacionales y tecnológicos- reparación de equipos, recursos tecnológicos, hojas oficio y carta, tóner tinta, tablets, notebooks, pc, pago plataforma de gestión escolar, y otros.	Monto SEP: \$62.000.000 Monto PIE: \$12.000.000	74.000.000
Espacios Pedagógicos	-Murales –muebles-accesorios-Insumos para adecuación y modificación de espacios pedagógicos	Monto SEP: 6.000.000	6.000.000
Emergencia Covid 19.	-Productos de limpieza y desinfección – materiales de construcción, servicios de limpieza y sanitización, elementos de protección personal, elementos de seguridad (micas, huinchas demarcación, pediluvio), dispensadores alcohol gel, dispensadores de jabón, termómetros, etc.	Monto SEP: \$22.000.000	22.000.00
Capacitación y asesoría para el personal.	Material de oficina, movilización, alimentación, pago servicios capacitación y perfeccionamiento.	Monto SEP: \$7.000.000 Monto PIE: 2.500.000	9.500.000
Fortalecimiento de la gestión administrativa.	Contrato de trabajo	Monto SEP: 31.000.000 H	31.000.000



Evaluación del periodo Anual

Evaluación del impacto de las acciones

¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?

-La gestión articulada entre los distintos estamentos y el equipo directivo con el sostenedor, permitieron implementar las iniciativas descritas en el PME. El componente socioemocional del retorno presencial a clases fue determinante en la priorización de algunas acciones.

¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?

El retorno a la presencialidad centró el foco durante gran parte del año en la contención socioemocional y revinculación con los procesos de aprendizajes, la comunidad considera que se avanzó no significativamente, destacan positivamente los aspectos vinculados a los procesos terminales TP y HC.

¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?

Establecer diseños, procesos, evaluaciones de las acciones, que permitan fortalecer y/o corregir iniciativas tendientes a lograr los objetivos estratégicos de manera oportuna y pertinente.

Evaluación cualitativa

Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?

Las estrategias que alcanzaron un gran nivel de desarrollo están distribuidas en las cuatro dimensiones. Gestión pedagógica y Gestión de recursos obtienen los mayores indicadores.

¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

La gestión de iniciativas pedagógicas vinculado a las metodologías activas, principalmente para el desarrollo de aprendizajes y/o fortalecimiento del proceso de práctica profesional.

¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?

Las estrategias desarrolladas permitieron una revinculación con los aprendizajes de manera constante en la gran mayoría de los estudiantes. Los alcances en término de profundidad y apropiación de aprendizajes deben ser mejorados, especialmente en los estudiantes que recibieron mayor apoyo para la aprobación.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?

La comunidad considera transversalmente promover mayor participación y coordinación de los estamentos para la gestión de recursos y acompañamiento en el aula del equipo directivo.

Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?

En la Gestión de Recursos en lo relativo a perfeccionamiento, el liderazgo de gestión y de aula.

Evaluación Proyectiva

¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?

Profundizar en seguimientos, evaluaciones y retroalimentaciones pertinente y oportunas, de los impactos.

¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el PME?

El retorno a la presencialidad permitió implementar a varias de las estrategias y acciones pendientes producto de la pandemia, especialmente, a lo relativo a la contención socioemocional y aplicación de metodologías activo participativas.

MANTENCIÓN Y LIMPIEZA





Trabajo realizado por Personal Externo

- Reparación de Cielo raso Sala de Arte
- Sanitización del establecimiento y limpieza de vidrios
- Control de plagas
- Limpieza ducto de calderas
- Mantención de generador de respaldo
- Pinturas varias
- Cambio de extintores
- Cambio de vidrios

Trabajo realizado por Personal del establecimiento:

- √ Limpieza y mantención de la Bodega de Archivo
- ✓ Re instalación de dispensadores de Alcohol Gel y jabón en diversos espacios del establecimiento.
- ✓ Instalación de dispensadores de toallas de papel en salas de clases, baños y otras dependencias.
- √ Cambio de palmetas en salas, pasillos y escaleras.
- √ Colocación tapas de W.C.
- √ Cambio de grifería gimnasios y baños de estudiantes.
- ✓ Cambio de celosía en baños.



- ✓ Trabajos de pinturas en diferentes espacios del establecimiento.
- √ Reparación de sillas y mesas
- ✓ Trabajos de gasfitería (destape de baños y lavamanos)
- ✓ Reparación de cerraduras de puertas de diferentes dependencias del establecimiento.
- ✓ Cambios de luminarias tradicionales a luminarias tecnología LED (comedor y sala de calderas.
- ✓ Sanitización de todos los espacios de trabajo al final de cada jornada de trabajo.
- ✓ Adecuación de todos los espacios para desarrollar los trabajos de manera segura.
- ✓ Cambio de puertas en salas de clases
- ✓ Corte de pasto diversos sectores del establecimiento
- ✓ Confección de bodega de guardarropía para el comedor

- ✓ Construcción de bodega de acopio basura
- ✓ Instalación y mantención de estufas a parafina
- ✓ Recarga de parafinas a estufas
- ✓ Limpieza estanque de agua potable del liceo
- ✓ Limpieza cámara de alcantarillado



CUENTA PÚBLICA 2023 Saldos Subvención 2022

GASTOS ANUALES PERIODO 2022

LJPII SUBVENCIÓN GENERAL ENE-DIC 2022

SUBVENCIÓN GENERAL

TOTAL INGRESOS SUBVENCIÓN

TOTAL INGRESOS SOBVENCIÓN	2.333.762.100	2.000.702.100
TOTAL INGRESOS POR PROYECTOS	96.540.315	2.500.000.000 1.825.431.537
TOTALINGRESOS	2.432.322.475	
		2.000.000.000
GASTOS FIJOS		1.500.000.000
REMUNERACIONES	1.825.431.537	1.500.000.000 303.741.99359.295.512 83.937.541
CONSUMOS BÁSICOS	122.611.599	22 411 500
MATERIALES ADMINISTRATIVOS Y DE ASEO	11.695.563	1.000.000.000
ARRIENDOS	303.741.993	11 695 563
MANTENCIONES Y REPARACIONES	71.830.411	500.000.000 96.540.315 11.695.363 160.000 3.117.285
GASTOS FINANCIEROS Y SEGUROS	59.295.512	
TOTAL GASTOS FIJOS	2.394.606.615	
RECURSOS DISPONIBLES		The state of the s
CAPACITACIONES Y PERFECCIONAMIENTO	160.000	SAR SAR THE TO S. L. SAR SA, SO, SO, SO, THE
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES	46.352.829	iso so, of was fill state to so, how to so,
GASTOS EN APOYO A LOS ESTUDIANTES	6.491.113	TOTALITY REPORT OF THE PARTY OF THE PROPERTY O
EQUIPAMIENTO PEDAGÓGICO	3.117.285	The state of the s
EQUIPAMIENTO NO PEDAGÓGICO	83.937.541	COLLEGE SEL THE ROLLEGE FOR THE SELECTION OF
TOTAL GASTOS POR RECURSOS DISPONIBLES	140.058.768	COTALINGRESS SUBSTRUCTORY OF THE REPUBLIC OF T
		O CONTROL OF THE STATE OF THE S
RECURSOS CENTRALIZADOS	90.739.976	C_k

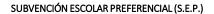
2.335.782.160

SALDO SUBVENCION GENERAL

-193.082.884

2.335.782.160

LJPII SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL ENE-DIC 2022





LJPII SUBVENCIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR ENE-DIC 2022



LJPII SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN ENE-DIC 2022



LJPII SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO ENE-DIC 2022

SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO

TOTAL INGRESOS SUBVENCIÓN

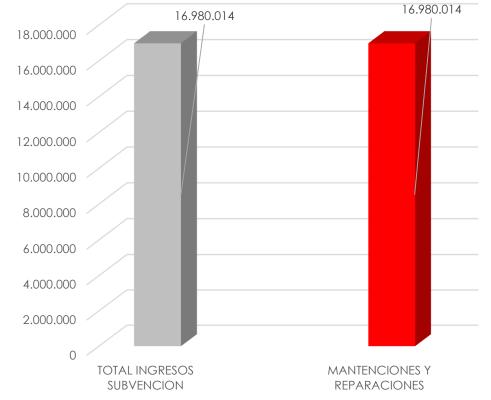
MANTENCIONES Y REPARACIONES

SALDO SUBVENCIÓN

16.980.014

16.980.014

0

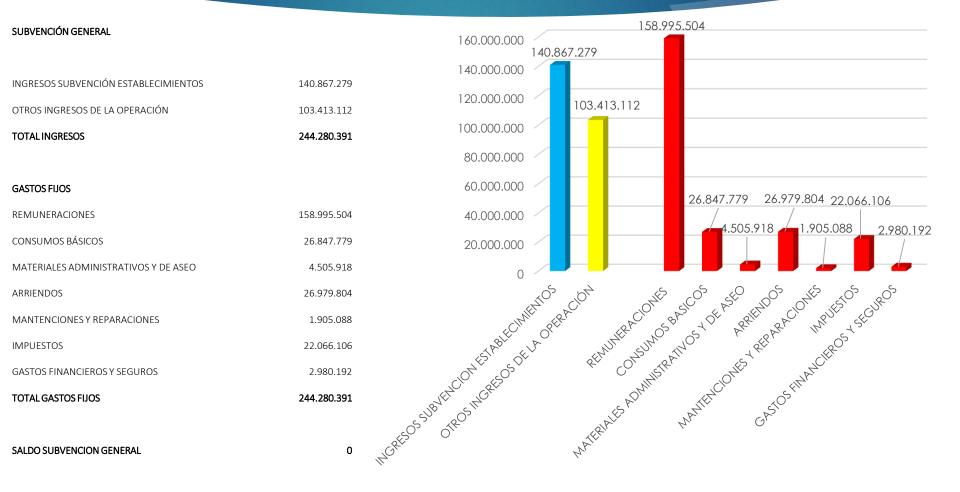


SALDOS CONSOLIDADOS 2022 LJPII

SUBVENCIÓN	SALDO 2022	100,000,000	71.432.290
SALDO SUBVENCIÓN GENERAL	-193.082.884	100.000.000	
SALDO SUBVENCIÓN S.E.P.	272.255	50.000.000	20.468.792
SALDO SUBVENCIÓN P.I.E.	71.432.290		
SALDO SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN	20.468.792	0	
SALDO SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO	0	-50.000.000 CELLER	SER PIE PROPERTUON NAMERIMENTO
SALDO CONSOLIDADO	-100.909.547	-100.000.000	
		-150.000.000	
		-200.000.000	-193.082.884

-193.082.884

OFICINA DE ADMINISTRACIÓN CENTRAL SUBVENCIÓN GENERAL ENE-DIC 2022



OFICINA DE ADMINISTRACIÓN CENTRAL SUBVENCIÓN S.E.P. ENE-DIC 2022

